

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА **о сетевом участнике конкурса и продукте инновационной деятельности**

1. Информация о двух образовательных организациях – сетевом участнике конкурса.

1.1 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга; Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;

1.2 Фамилия, имя, отчество руководителей образовательных организаций:

Гусарова Татьяна Сергеевна

Еурова Наталия Викторовна

1.3 тел./факс +7(812)786-05-01

тел./факс +7(812)579-33-17

1.4 Адрес электронной почты образовательных организаций:

dou16@kirov.spb.ru;

dou16.kir@obr.gov.spb.ru

dou17.cent@mail.ru

dou17.cent@obr.gov.spb.ru

1.5 Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://dou16.kirov.spb.ru/> и <http://dou17.spb.ru/>

«Дистанционный детский сад»:

[ГБДОУ детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга](#)

[ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга](#)

1.6 Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: В соответствии с [Распоряжением Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1764-р. от 23.09.2020](#) в период с 01.09.2020 по 31.08.2023 сеть детских садов являлась Региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации»:

[ГБДОУ детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга](#)

[ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга](#)

2. Информация о продукте сетевой инновационной деятельности.

2.1 Наименование продукта инновационной деятельности: Дистанционное сопровождение семейной формы дошкольного образования «ДДС: дистанционный детский сад».

2.2. Авторы продукта: Деркунская Вера Александровна, заведующий по инновационному направлению деятельности, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена; Рындина Анастасия Германовна, методист по инновационному направлению деятельности, кандидат педагогических наук; Гусарова Татьяна Сергеевна, заведующий ДОО; Еурова Наталия Викторовна, заведующий ДОО; Неустроева Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по УВР ДОО; Булатова Ирина Николаевна старший воспитатель ДОО; Ермолик Ольга Викторовна методист ДОО; Некрасова Ольга Викторовна воспитатель ДОО; Хрусталева Елена Львовна – воспитатель ДОО; Балашова Людмила Ивановна – воспитатель ДОО при участии педагогов и социальных партнеров инновационного проекта.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: 2.3.1 Программа.

2.4. Номинация: 2.4.1 Инновации в области обучения.

2.5. Подноминация: Цифровая среда образовательной организации.

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

«Дистанционный детский сад» — это ресурс, предлагающий родителям специально созданную программу дошкольного образования для самостоятельного использования, для реализации семейной формы дошкольного образования, официально признанной в нормативных документах РФ.

Ресурс:

- помогает планировать совместную с ребенком образовательную деятельность в семье, дома (в основе планирования лежит событийный календарь);
- сопровождает родителей (прописывая методические рекомендации по возрастам к тем или иным проектам, игровым заданиям, занятиям);
- позволяет показать результаты игр, творчества и проектов пользователям сайта (присланные родителями материалы и отзывы мы публикуем в конце каждого раздела с проектом или неделей игр, в нижней части страницы сайта);
- порождает реверсивное наставничество в системе родители – детскому саду и дает возможность формироваться родительской компетентности и становлению осознанного родительства у пользователей.

У ресурса «ДДС» есть миссия <https://sites.google.com/view/ddsad/миссия-ддс>

Есть принципы <https://sites.google.com/view/ddsad/как-работает-ддс>

Есть обоснование, как заниматься с ребенком дома <https://sites.google.com/view/ddsad/как-заниматься-дома>

Есть система гибкого планирования <https://sites.google.com/view/ddsad/календарь-игр-проектов-и-занятий>

Возможность консультирования <https://sites.google.com/view/ddsad/получить-консультацию>

И обратная связь, которая иллюстрирует развивающие эффекты программы и ее результативность: <https://sites.google.com/view/ddsad/отзывы>

<https://sites.google.com/view/ddsad/мамины-идеи-для-детей-и-воспитателей>

Дистанционное сопровождение семейной формы дошкольного образования «ДДС: дистанционный детский сад» адресован широкому кругу пользователей с детьми раннего и дошкольного возраста. С появлением ФОП ДО можно утверждать, что наш продукт является необходимой, актуальной и педагогически выверенной дистанционной программой, которая решает огромное количество задач дошкольного образования, регламентируемого федеральными документами. Это и необходимость использовать дистанционные форматы обучения детей, это охват дошкольников с особыми образовательными потребностями, не посещающими дошкольные образовательные организации, это часто болеющие дети и дети с ослабленным здоровьем, это родители, которые встают на путь осознанного родительства и проживают вместе с ребенком интересную, самооценную и насыщенную жизнь. Это и возможность для педагогов быть полезными в реальном и цифровом форматах профессиональной деятельности.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации – «Инновации в области обучения».

Продукт представляет собой готовую целостную программу дистанционного образования детей дошкольного возраста и относится к инновациям в обучении дошкольников. Поскольку продукт существенно расширяет функционал цифровой среды образовательной организации, позволяет родителям и другим потребителям работать с ним автономно и автоматизирует процесс обучения детей дошкольного возраста в условиях семьи, он целесообразно отнесен к подноминации «Цифровая образовательная среда».

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень

материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Аналоговый анализ показывает, что в сфере дистанционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста наиболее часто можно встретить:

1. «Методические копилки», подборки идей и пошаговые инструкции (создание поделки, рисование по шаблону и пр.). Методические копилки существуют и в форматах блогов, и в форматах сайтов (например, сайт maam.ru, блог «Детские поделки» (https://vk.com/det_podelki?ysclid=ln0fpjtcwn613909736), платформа «МЭО». Зачастую такие подборки идей носят несистематизированный характер, родитель «цепляется» за эстетически привлекательные результаты деятельности ребенка и пытается повторить аппликацию, рисунок дома. Зачастую поделка требует подготовки (в том числе материальной), возраст ребенка, которому она под силу, не указывается.
2. Платформы дистанционного развития и обучения детей. Например, школьный ресурс «Учи.ру» предлагает детям 5 – 7 лет занятия (например, урок «Выше – ниже»). Такая организация деятельности не отвечает возрастным возможностям и потребностям дошкольника: вместо активного движения, игры и эксперимента он усаживается перед гаджетом для того, чтобы «заниматься».

«Дистанционный детский сад» — это ресурс, который на данный момент не имеет полноценных аналогов.

«Дистанционный детский сад» отличает:

1. Наличие программы. Это не разрозненная «копилка идей», это сезонные и тематические проекты (например, Дистанционный детский сад - Дождь идет! - неделя осеннего творчества и игр (google.com), Дистанционный детский сад - Снежные деньки! (google.com)). Внутри каждого проекта ребенок имеет возможность играть, экспериментировать, мастерить. Большая часть рекомендуемых «Дистанционным детским садом» «занятий» проходит на улице.
2. Проекты и игры «Дистанционного детского сада» абсолютно воспроизводимы, не требуют большой подготовки, специального оборудования. Например, игры со светом и тенями не требуют от семьи приобретения световой песочницы: Дистанционный детский сад - Теневой театр (google.com). К «занятию» готовится не родитель, а и ребенок тоже (и эта подготовка сама по себе носит развивающий характер).
3. Все материалы «Дистанционного детского сада» уникальны, весь контент авторский (например, Дистанционный детский сад - День города (google.com)).
4. Для разных возрастных периодов указаны приоритетные задачи. Все проекты вариативны, везде допускается творческая интерпретация со стороны семьи.
5. Проекты позволяют дошкольникам освоить и непростые темы (например, такие, как блокада Ленинграда: Дистанционный детский сад - Ко дню снятия блокады и ко дню Победы (google.com)).
6. Если ребенок и садится перед гаджетом, то вместе со взрослым: они вместе смотрят мультфильм, короткое видео для того, чтобы вдохновиться и попробовать увиденное на практике.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

На сегодняшний день у нас нет полноценной программы дистанционного обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, программы сопровождения семейной формы образования дошкольников, которая является официальной и признается Законом об образовании РФ, ФГОС и ФОП ДО.

Апробация программы «ДДС» показала, что такой инновационный продукт необходим, он охватывает большой процент детей, воспитывающихся в условиях семьи, не посещающих

детский сад, отсутствующих в ДОО долго по разным причинам (часто болеющие дети, дети группы риска, дезадаптивные дети, дети с особыми образовательными потребностями и др.). При этом, ФОП ДО создает сегодня единое образовательное пространство для всех дошкольников, задает универсальное содержание образования. Возникает вопрос, как перенести это содержание и в цифровой формат, как помочь детям осваивать программу иным способом, не посещая детский сад, но при этом обучаться, развиваться и воспитываться в одном направлении со сверстниками и быть готовым к переходу в начальную школу. Как помочь родителям обучать, развивать и воспитывать детей сообразно их возрастным особенностям, феноменологии современного детства, через понимание и принятие в условиях семьи.

Устойчивыми эффектами реализации программы «ДДС» стали: повышение качества семейного дошкольного образования; удовлетворенность родителей возможностью использовать дистанционный формат обучения ребенка, не теряя при этом результатов развития и наблюдая эффекты обученности; сплоченность семьи и совершенствование детско-родительских отношений; рост осознанного родительства и повышение компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; увеличение количества родителей, вовлеченных в ДДС (за два года апробации прирост родителей увеличился в 4 раза, число пользователей программы на 1 сентября 2339 человек (1062 – постоянные пользователи), до 9 159 просмотров мы наблюдаем у отдельных форм, методов, приемов реализации программы.

Реализация программы ДДС позволила разработать новые подходы к внутренней системе оценки качества дошкольного образования, особенно в части поддержки детских инициатив и образовательных инициатив родителей. В условиях дистанционной формы сопровождения семейного образования мы видим рост образовательных инициатив взрослых.

Наличие дистанционной формы развития, обучения и воспитания дошкольников влияет на развитие образовательной организации в целом: повысился рейтинг детских садов в районе и городе; увеличилось число победителей в профессиональных конкурсах разных уровней; реализуются программы наставничества по дистанционному образованию дошкольников и цифровой компетентности педагогов ДОО; открылись новые перспективы инновационной деятельности для коллективов.

Наш продукт в полной мере отвечает национальному проекту «Образование». Он помогает достичь его целей, одна из которых связана с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. Отвечает продукт и ***задачам национального проекта «Образование»:*** создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Это и реализация задач подпрограмм: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Наставничество», «Социальная активность».

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Достаточно разместить на сайте учреждения ссылку на ресурс, дав краткое описание и указав целевую аудиторию продукта. Можно сделать на сайте учреждения или в группах в социальной сети ВКонтакте красочные анонсы сезонных проектов и мероприятий. Например, таким образом: У нас дождь, дождь, дождь... Лужи... Холод!.. | Дошкольная Академия "Солнышко" - ДАКС (vk.com).

В дополнение необходимо использовать диссеминацию опыта, популяризацию инновационного продукта и его эффектов в обучении, развитии и воспитании детей в дистанционном режиме, конференции, выставки-просмотры, конкурсы лучших материалов ДДС, обучающие мастер-классы, внутрифирменное повышение квалификации

по цифровизации среды дошкольного образования, публикации.

Единственным возможным риском мы видим нежелание родителей занимать активную позицию по отношению к обучению ребенка. Есть очень включенные взрослые, которым не нужно напоминать о пользе совместного времяпрепровождения с детьми, которые готовы заниматься с ними, которые осознают, что «занять ребенка» - не равно «усадить за гаджет». А есть и те, которые рассчитывают на то, что ребенок будет заниматься полностью самостоятельно, надеются на то, что гаджет и «присмотрит», и вдохновит на интересные и полезные дела. Несмотря на то, что «Дистанционный детский сад» объясняет родителям формат работы «гаджет – родитель – ребенок» (Дистанционный детский сад - Как работает ДДС (google.com)), могут быть взрослые, недовольные таким подходом.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решение»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Деркунская В.А.
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Рындина А.Г.
расшифровка подписи



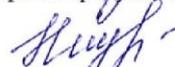
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Гусарова Т.С.
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Еурова Н.В.
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Неустроева Т.В.
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Булатова И.Н.
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Ермолик О.В.
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Некрасова О.В.
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Хрусталева Е.Л.
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Балапова Л.И.
расшифровка подписи



«28» сентября 2023 г.

«28» сентября 2023 г.