

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

решением Педагогического Совета
протокол № 4 от 29.08.2024г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Утверждаю

заведующий ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района
Санкт-Петербурга

_____ Т.С. Гусарова
Приказ № 26 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста № 5

Воспитатели:

Никитина Виктория Евгеньевна
Куликова Варвара Борисовна

**Санкт-Петербург
2024 – 2025 учебный год**

Содержание

Раздел п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Реализации Рабочей программы	5
1.3	Принципы дошкольного образования	7
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6	Система мониторинга качества образовательного процесса	14
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	16
1.1.2	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	16
1.1.3	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	17
1.1.4	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	Образовательная область «Речевое развитие»	23
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6	Комплексно-тематическое планирование	67
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	74
2.2.1	Описание образовательной деятельности по парциальным программам в соответствии с возрастом.	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом	74
3.2	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	84
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы	86
3.4	Режим дня	87
3.5	Календарный план воспитательной работы	93
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	104
3.3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом парциальных программ	104
3.6	Иные характеристики содержания рабочей программы	105
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	108
4.1	Краткая презентация Рабочей программы (для ознакомления родителей (законных представителей) детей)	108

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана воспитателями группы для детей раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 16) на основе ООП ДО ГБДОУ детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Направленность деятельности группы раннего возраста детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года; 8 ноября 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2 Цели и задачи Реализации Рабочей программы

Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>		
<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		

Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей,	

	обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1. 3 Принципы формирования Рабочей программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а

			также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети

все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»).

При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета

другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще

один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и

временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6 Система мониторинга качества образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми результатов освоения ООП ДО

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках мониторинга достижения детьми результатов освоения ООП ДО.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низко формализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высоко формализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению мониторинга:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения ООП ДО проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высоко формализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Т.И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально- культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

1.1.2 Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
Т.И. Данилова Программа «Светофорик» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	<p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения - Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; - Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; - Воспитывать в детях грамотных пешеходов

<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>Цель: Формирование основ экологической культуры ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) - Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей) - Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. - Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.
--	---

1.1.3 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- Доступность и гуманизация: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.
- Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм.

- **Занимательность:** предлагаемый материал должен быть понятным. Нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.1.4 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
<p>Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения</p>	<p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цвета светофора; -где можно играть на улице; <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна. кабина, руль, кузов); -о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель); -об улице (где едут машины); -о тротуаре — месте, где ходят люди.
<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и называть некоторых домашних животных.

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. - правильно взаимодействовать с окружающим миром. - участвовать в наблюдениях за растениями, животными; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
--	--

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослыми сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.
Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на

картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир.

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;

демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;

узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи. Продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова.

Развивать речевое общение со взрослым. Побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.

Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.

Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.

Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные

поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет,

местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песни воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В

процессе игровых действий, педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

В результате, к концу 2 года жизни ребенок

В изобразительной деятельности: проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10–15 см.

Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см);

пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации		Особенности
Индивидуальная		Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)		Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная		Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	<i>стр.148</i>

3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО	
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7	

2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	<i>стр.151</i>
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование		
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>

<p><i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i></p>	<p><i>п.23.10 стр.152</i></p>
<p><i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i></p>	<p><i>п.23.11 стр.152</i></p>
<p><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></p>	<p><i>п.23.12 стр.152</i></p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
(основные компоненты)

1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога</u> , который на правах участника деятельности и на всех	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,

		<p>этапах ее выполнения (от планирования до завершения)</p> <p><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p>группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p>театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</p>				
<p>в утренний отрезок времени</p>		<p>во второй половине дня</p>		
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр</p>		

	малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и

	другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
	работа с родителями (законными представителями)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня		
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность		
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь	наблюдения за объектами и явлениями природы,	

<p>преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p> <p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи,

когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них

ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно

меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления детской инициативы в раннем возрасте (третий год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

-отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

-не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

-знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

-поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

-взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для

него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребёнка

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с родителями детей подготовительной группы, в том числе одна из форм взаимодействия с родителями: применение дистанционных технологий на 2023-2024 учебный год

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Срок реализации (месяц), соисполнитель и
Сентябрь					
Социально-коммуникативное развитие детей	«В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса»;	Анкетирование для родителей, вновь поступивших в группу Родительское собрание - знакомство	Выставка семейных фото (создать альбом)	Сайт ДОУ ознакомление Создание страницы в «В контакте»	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное развитие детей	Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста (привлекать родителей к		Папка-передвижка для родителей “Адаптация детей в саду”	-Ознакомление родителей с предметно-пространственной средой в группе.	Воспитатели

	пополнению развивающей среды в группе)			- Фото - выставка центров и уголков группы.	
Речевое развитие детей	Рекомендации «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	«Семейное воспитание» (формирование у родителей умения общаться с ребенком)	Папка- передвижка «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Основные требования»	Информация о режиме дня, о расписании образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие детей		«Музыка малышам»;	Конкурс - «Осенние фантазии»; Поделки из природного материала		Воспитатели Муз. руководитель
Физическое развитие детей	Консультация: “Растём крепкими и здоровыми”		Привлечение родителей в изготовлении		Воспитатели

			атрибутов к физкультурному досугу		
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т. ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Консультация медсестры наблюдение и профилактика эмоционального и психического состояния ребенка		Памятка для родителей Тема: «Профилактика игр в гаджеты и просмотра телевизора»	Мед. сестра Воспитатели Старший воспитатель
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей			Рекомендации «Как провести выходной с ребёнком». Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей в выходной день	Дистанционное родительское собрание (консультация) «Начало учебного года» (документ Word) В контакте	Родители Воспитатели
Октябрь					

Социально-коммуникативное развитие детей	Ларец пожеланий	«Какие они – малыши?» (возрастные особенности детей от 1 до 3 лет); «Как сделать утро ребенка добрым?»;	Субботник. Участие в уходе за площадкой Конкурс – Сбор макулатуры	Стенд «Режим дня в нашей группе»	Воспитатели
Познавательное развитие детей	Беседы и рекомендации Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста (привлекать родителей к пополнению развивающей среды в группе);	«Безопасность детей на прогулке»	Стенд Учимся наблюдать за изменениями в природе	Папка - передвижка «Учите детей беречь природу»;	Воспитатели
Речевое развитие детей	Беседа «Развитие речи детей третьего года жизни»;	Беседа «Игры для развития речи детей от 1 года до 3 лет»;			Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие детей		Беседы «Как научить малышей петь и танцевать»	Участие родителей в подготовке праздников «Осень в	Стенд «Первые рисунки детей»	Воспитатели Муз. руководитель

			гости к нам пришла		
Физическое развитие детей	Беседы О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня;	Рекомендации «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» (познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма); «Кишечные инфекции и их профилактика»		Наглядная информация для родителей Закаливание;	Воспитатели
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т. ч. оказавшихся в трудной в жизненной ситуации	Консультация мед. сестры «Профилактика простудных заболеваний»	Стенд «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребенка»		Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам	Мед. сестра
Поддержка образовательных интересов,					

инициатив и общественной активности родителей					
Ноябрь					
Социально-коммуникативное развитие детей	Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста»	Беседа Одежда в холодный период времени; Питание в выходные дни, прогулка детей		Папка – передвижка «Безопасность детей дома»	Воспитатели
Познавательное развитие детей		Рекомендации «Подвижные игры в жизни ребёнка»	Рекомендации Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста (привлекать родителей к пополнению развивающей среды в группе); «От игры в кубики к конструированию»		Воспитатели

Речевое развитие детей		Рекомендации-как выбрать книгу для малыша			Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие детей		Беседа Особенности рисунка детей раннего возраста			Воспитатели Муз. руководитель
Физическое развитие детей	Рекомендации «Кишечные инфекции и их профилактика»	Рекомендации «Мама, я сам» о формировании навыков одевания и раздевания у детей раннего возраста	Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа»		Воспитатели Мед. сестра
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т. ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Декабрь					

Социально-коммуникативное развитие детей	Консультация «О необходимости соблюдения режима дня дома»	Рекомендации. Правила поведения при сезонных изменениях погоды. «Осторожно! Гололёд!»		Выставка совместных работ родителей и детей «Новогодняя елка» (фото)	Воспитатели.
Познавательное развитие детей			Сделать игрушку совместно с родителями для новогодней ёлки.		Воспитатели. Родители
Речевое развитие детей		Мастер-класс «Ловкие пальчики»			Воспитатели.
Художественно-эстетическое развитие детей	Консультация «Учить цвета-легко и весело»	Конкурс «Новогодняя поделка»	Участие в праздновании Нового года. Выставка «Зимняя сказка» старинные открытки		Воспитатели.
Музыкальное развитие детей				Видео-презентация «Новогодний утренник в нашей группе»	Воспитатели.
Взаимодействие				Консультация	Мед. сестра

с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т. ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации				«Профилактика Коронавирусной инфекции, Гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний». Повышение грамотности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей»	Воспитатели.
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей		Акция для родителей «Изготовление кормушек для птиц»			Воспитатели.
Январь					
Социально-коммуникативно	Консультация «О необходимости	Беседы -Одеваем детей по погоде;		Консультация «Безопасность детей дома в	Воспитатели.

е развитие детей	соблюдения режима дня дома»			новогодние каникулы» (документ Word)	
Познавательное развитие детей	Рекомендация Безопасность в быту Игры со снегом		Акция «Перезимуем» (поможем зимующим птичкам)		Воспитатели. Родители
Речевое развитие детей		Рекомендация Как выбрать книгу для малыша;			Воспитатели.
Художественно-эстетическое развитие детей		Выставка детских работ на зимнюю тематику.		Выставка открыток ко дню снятия блокады. В контакте	Воспитатели.
Физическое развитие детей	«Безопасность зимних прогулок»		Папка-передвижка «Игры детей на свежем воздухе»		Воспитатели.
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч.					

оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					
Февраль					
Социально-коммуникативное развитие детей		Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»			Воспитатели.
Познавательное развитие детей			Папка-передвижка «Развивающие игры вместе с родителями»;		Воспитатели. Родители
Речевое развитие детей	Беседы Значение речевого общения взрослых с ребенком дома;				Воспитатели.
Художественно-эстетическое развитие детей		Конкурсы «Музыкальные инструменты своими руками»	Стенгазета «Лучше папы друга нет»		Воспитатели.

Физическое развитие детей		Беседы и рекомендации Профилактика простудных заболеваний: кашель, насморк; Закаливание;			Воспитатели. Мед. сестра Светлана Геннадьевна
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т. ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					
Март					

Социально-коммуникативное развитие детей	Беседы Учимся наблюдать за изменениями в природе				Воспитатели.
Познавательное развитие детей		Наглядная информация «Игрушка в жизни ребёнка»			Воспитатели. Родители
Речевое развитие детей			Стенд «Игры для развития речи детей от 1 года до 3 лет»;		Воспитатели.
Художественно-эстетическое развитие детей		Выставка «Весенняя открытка для мамы»	Участие родителей в подготовке праздников		Воспитатели. музыкальный руководитель
Физическое развитие детей	Консультация «Одежда детей в весенний период»				Воспитатели.
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки					

семей, в т. ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Музыкальное развитие детей				Видео-презентация Весенний утреник в саду	Воспитатели. музыкальный руководитель
Апрель					
Социально-коммуникативное развитие детей	Беседы Питание в выходные дни, прогулка детей; «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»;	Рекомендации «Подбор игрушек для детей раннего возраста»;			Воспитатели.
Познавательное развитие детей	Особенности гимнастики после сна. Рекомендации «Мальши-крепьши»		Папка-передвижка «Сенсорный мир ребенка»;		Воспитатели. Родители
Речевое развитие детей	Индивидуальные консультации с	Наглядная информация для родителей			Воспитатели.

	родителями по текущим вопросам	(информационный стенд, папка-передвижка) «Развитие речи детей третьего года жизни»;			
Художественно-эстетическое развитие детей	Наглядная форма работы. 1 апреля «День птиц»	Выставка детских работ «Птички»	Беседы Музыкальная деятельность в ДОУ		Воспитатели. музыкальный руководитель
Физическое развитие детей		«Витамины для профилактики простудных заболеваний»;			Воспитатели. Мед. сестра
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т. ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Май					

Социально-коммуникативное развитие детей	Наглядная информация для родителей «Как одевать ребенка летом»; «Ребенок на даче»; «Игры для детей в летний период»; «Профилактика детского дорожного травматизма» «Головные уборы для детей летом»; «Природа и дети» (привлекаем детей к труду в природе, наблюдениям) в летний период	Итоговое родительское собрание «Вот какие мы стали» (подведение итогов учебного года); «Организация работы в летний период»	Акции «Цветы растут с детьми» (участие родителей в озеленении участка); «День без автомобиля» «1 мая–День весны и труда. 9 мая–День победы»;		Воспитатели.
Познавательное развитие детей	Беседы Влияние развивающей среды на разви-	Беседы и рекомендации Игры детей на приро-	Тематическая выставка «Внимание, улица!»		Воспитатели. Родители

	тие детей раннего возраста (привлекать родителей к пополнению развивающей среды в группе);	де; Игры с песком, водой; Учимся наблюдать за изменениями в природе	«Учите детей беречь природу»;		
Речевое развитие детей	Консультация «Значение развития мелкой и общей моторики в работе с детьми» (документ Word)		Мастер-класс для родителей «Играем с пальчиками» (рассказать родителям о пальчиковых играх и их пользе в развитии речи детей раннего возраста)		Воспитатели.
Художественно-эстетическое развитие детей		Наглядная информация для родителей «Музыка малышам» «Колыбельная – пережиток прошлого или необходимость?»		Фото выставка совместных работ детей и родителей (открытки) «Этот День Победы» (в контакте фото)	Воспитатели. музыкальный руководитель

Физическое развитие детей		Профилактика кариеса; Стоматит у детей; О пользе дневного сна; Конъюнктивит; Как одеть ребенка летом (проведение воздушных и солнечных ванн); Летние инфекции; Перегревание, первая помощь; Обеспечение безопасности детей летом (ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения); «Что должно быть в домашней аптечке»			Воспитатели. Мед. сестра
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки					

семей, в т. ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					
Июнь, июль, август					
Социально-коммуникативное развитие детей	Консультация «Правила поведения на воде»	Консультация «Витамины для детей летом»	Папка–передвижка «Безопасное лето»		Воспитатели
Познавательное развитие детей			Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»	Конкурс «Я плету, плету веночек»	Воспитатели
Речевое развитие детей					Воспитатели
Художественно-эстетическое				Вовлечение родителей в	Воспитатели

развитие детей				совместную деятельность «Соберем гербарий»	
Физическое развитие детей	Памятка для родителей «Опасность укуса клещей»		Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Чем занять детей летом»		Воспитатели Мед. сестра
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т. ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Консультация «Профилактика детского травматизма»				Воспитатели
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей		-Памятка для родителей «Тепловой удар» -Консультация «Летняя прогулка и ее значение для укрепления здоровья	Выставка семейных фотогазет «Как мы провели лето»		Воспитатели

		детей»			
--	--	--------	--	--	--

2.6 Примерное годовое тематическое планирование

Тема	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
<i>«Ходит осень по дорожке»</i>			
Я и моя группа	1-2 неделя	Знакомство детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.); Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, к элементарным правилам поведения в детском саду, правилам безопасного поведения в помещении	Первая неделя сентября – Неделя безопасности.
Игрушки	3-4неделя	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения	Тематическая игра «Мои любимые игрушки»
Октябрь			
<i>«Разноцветный мир вокруг»</i>			
Подарки	1 неделя	Формирование элементарных представлений об	Конкурс поделок из природного

осени		осени (сезонные изменения в природе)	материала «Мудрая Совушка»
Солнышко и дождик	2 неделя	Формирование элементарных представлений об осени, ее особенностях развития; Определять погоду по внешним признакам	
Чудесная грядка	3 неделя	Расширение представления детей об овощах; Умение различать овощи по внешним признакам	Краткосрочный проект «Овощные посиделки»
Фруктовый сад	4 неделя	Расширение представления детей о фруктах; Умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и натуральном виде	
Ноябрь			
<i>«Конец осени – начало зимы»</i>			
Посуда	1-2 неделя	Знакомство детей с предметами ближайшего окружения; Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»	Чтение и инсценировка сказки «Три медведя» (на фланелеграфе)
Мама и детки	3-4 неделя	Формирование элементарных представлений о взаимоотношении мамы и ребенка (в человеческом мире), и мамы, и детёныша (в животном мире)	Постановка сказки «Волк и семеро козлят»

Декабрь			
<i>«Здравствуй, гостья зима!»</i>			
Зимние забавы	1 неделя	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе)	Проект одного дня «Дед мороз идет на елку»
Одежда, обувь	2 неделя	Знакомство детей с предметами ближайшего окружения; Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «одежда», «обувь»	Музей «Новогоднего предмета» «Елки, шишки, Рождество» (обычай, традиции на Руси)
У кормушки (зимующие птицы)	3 неделя	Развитие элементарных представлений о птицах, их поведении в зимний период; Воспитание желания позаботиться о птицах	Проведение праздника Нового года
Скоро Новый год!	4 неделя	Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка «Оригинальная кормушка для птиц»
Январь			
<i>«Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>			
Зимние забавы	2 неделя	Расширение представлений о зимних забавах и развлечениях; Воспитание уважения к родной природе, к русской зиме	Игра на прогулке совместно с родителями «Волшебные снежки», катания на санках, снежные постройки, лепка снеговиков

В гостях у Витаминки	3 неделя	Формирование элементарных представлений об организме человека и здоровом образе жизни.	Неделя здоровья, соревнования, эстафеты, задания на улице.
Путешествие на север	4 неделя	Формирование элементарных представлений о жизни и животных северного полюса	
Февраль			
<i>«Мы поздравляем наших пап»</i>			
Какой бывает транспорт	1-2 неделя	Знакомство детей с транспортным средством (машина – из каких частей состоит; велосипед, автобус, поезд, пароход, лодка, самолет) Формирование знаний о различных видах транспорта, их назначении	Проект одного дня «Прогулка по городу»
День Защитника Отечества	3 неделя	Организация всех видов деятельности вокруг понятия о семье, любви к папе, дедушке, брату, дяде.	Тематический праздник «День защитника отечества»
Добрые дела	4 неделя	Формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо, что такое плохо!	Организация мастерской «Ремонт игрушек»
Март			
<i>«Поздравь мамочку!»</i>			
Смотрит солнышко в окошко	1 неделя	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе)	Праздник «Весенняя песенка для мамы»

Весеннее настроение	2 неделя	Обогащение эстетическими впечатлениями, привнесение в их жизнь радости общения с музыкальными инструментами; Знакомство с музыкальными инструментами	
Играем в сказку	3 неделя	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
Лесные детишки	4 неделя	Расширение знаний о диких животных; Умение узнавать, называть и показывать их и их детенышей – настоящих, на картинках, в игрушках	
Апрель			
«Весенние деньки»			
Домашние животные	1 неделя	Расширение знаний о домашних животных; Умение узнавать, называть и показывать их (кошка, собака, корова, коза, лошадь и пр.) и их детенышей; Воспитание бережного отношения к животным	Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья» по сказке Т. Караманенко
Космические туристы	2 неделя	Воспитание любознательности; Ознакомление с элементарными представлениями о	

		космосе, планетах, ракетах	
Путешествие в зоопарк	3 неделя	Формирование элементарных представлений о животных жарких стран, уметь различать по 3-5 видов животных	
Волшебница вода	4 неделя	Знакомство с водой и её свойствами.	Эксперименты с водой в группе и на улице
Май			
<i>«Весна идет – навстречу лету!»</i>			
Травы, цветы, листья	1 неделя	<p>Формирование элементарных представлений о строении деревьев, кустарников (ствол, ветви);</p> <p>Умение сравнивать (дерево, кустарник, трава) по внешним признакам;</p> <p>Формирование бережного отношения к растениям</p> <p>Формирование элементарных представлений о цветах, их строении;</p> <p>Узнавать и называть 2-3 цветка ближайшего окружения;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру</p>	Посадка цветов на участке, оформление клумбы.

Из жизни насекомых	2 неделя	<p>Формирование элементарных представлений о насекомых, характерных особенностях (цвет, форма);</p> <p>Умение узнавать и называть 2-3 насекомых ближайшего окружения;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру насекомых</p>	Проект одного дня «В мире насекомых или как мы помогли Мухе-Цокотухе»
Подводный мир	3 неделя	<p>Формирование элементарных представлений о жителях подводного мира, характерных особенностях (цвет, форма);</p> <p>Умение узнавать и называть 2-3 вида рыб</p> <p>Воспитывать бережное отношение к подводному миру</p>	
Скоро лето!	4 неделя	Формирование элементарных представлений о лете	
Июнь – август			
<i>«Долгожданная пора, тебя любит детвора»</i>			
Июнь -август		<ul style="list-style-type: none"> *Прием детей на участке *Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада *название тематической недели; *комплекс мероприятий; *результаты мероприятий, творческие работы детей 	<p>Праздники и развлечения:</p> <p>День защиты детей</p> <p>День друзей</p> <p>Сказки Пушкина</p> <p>День России – «Мы - Россияне!»</p>

	*использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	
--	--	--

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	«Центр ПДД» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр игры» «Уголок уединения»	1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (среднего размера) 3. Адаптационный набор 4. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	В течение года
Познавательное развитие	«Центр познания» «Центр экспериментирования»	5. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками 6. Бубен маленький 7. Бубен средний 8. Витрина /Лестница для работ по лепке	В течение года

	<p>«Центр природы» «Центр конструирования» «Центр занимательной математики»</p>	<p>9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) 10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания 11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Центр книги»</p>	<p>12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков 13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий 14. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) 15. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 16. Доска с ребристой поверхностью 17. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект 19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) 20. Игра на выстраивание логических цепочек из</p>	<p>В течение года</p>

		<p>трех частей «до и после»</p> <p>21. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <p>22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами</p> <p>24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии</p> <p>25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами</p> <p>26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов</p> <p>27. Игрушка-качалка</p> <p>28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>29. Изделия народных промыслов – комплект</p>	
--	--	---	--

		<p>30. Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>31. Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>32. Книги детских писателей – комплект</p> <p>33. Коврик массажный</p> <p>34. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>35. Комплект «Первые конструкции»</p> <p>36. Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>37. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста</p> <p>38. Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>39. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>40. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>41. Куклы крупного размера для сюжетно - ообразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)</p> <p>42. Куклы среднего размера для сюжетно-ообразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)</p> <p>43. Кукольная кровать</p> <p>44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>45. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект</p> <p>46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p>	
--	--	--	--

		<p>47. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</p> <p>48. Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>49. Лейка пластмассовая детская</p> <p>50. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>51. Лодка (среднего размера)</p> <p>52. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>53. Магнитная доска настенная</p> <p>54. Матрешка пятикукольная</p> <p>55. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</p> <p>56. Мольберт двухсторонний</p> <p>57. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста</p> <p>58. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>59. Мяч надувной</p> <p>60. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>61. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>62. Набор для развития крупной моторики</p> <p>63. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</p>	
--	--	--	--

		<p>64. Набор для экспериментирования с песком</p> <p>65. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>66. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>67. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>68. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>69. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>70. Набор кубиков среднего размера</p> <p>71. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>72. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>73. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>74. Набор мягких модулей</p> <p>75. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>76. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>77. Набор пазлов – комплект</p> <p>78. Набор парикмахера</p> <p>79. Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>80. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>81. Набор репродукций картин о природе</p> <p>82. Набор столовой посуды для игры с куклой</p>	
--	--	--	--

		<p>84. Набор чайной посуды</p> <p>85. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>86. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>87. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>88. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект</p> <p>89. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами</p> <p>90. Неваляшки разных размеров – комплект</p> <p>91. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)</p> <p>92. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки</p> <p>93. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект</p> <p>94. Перчаточные куклы – комплект</p> <p>95. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> <p>96. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>97. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект</p> <p>98. Ракета (среднего размера)</p>	
--	--	---	--

		<p>99. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект</p> <p>100. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект</p> <p>101. Руль игровой</p> <p>102. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>103. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>104. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>108. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)</p> <p>109. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)</p> <p>110. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета</p> <p>111. Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>112. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>114. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов</p> <p>115. Сухой бассейн с комплектом шаров</p>	
--	--	---	--

		<p>116. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)</p> <p>117. Тележка-ящик (крупная)</p> <p>118. Телефон игровой</p> <p>119. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>120. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>121. Шарманка игрушечная</p> <p>122. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>123. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>124. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект</p> <p>125. Юла или волчок</p> <p>126. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>125. Фартук детский</p> <p>126. Воздушные шары</p>	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр творчества» «Центр музыкально-творчества» «Центр книги»	<p>1. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками</p> <p>2. Бубен маленький</p> <p>3. Бубен средний</p> <p>4. Витрина /Лестница для работ по лепке</p> <p>5. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с</p>	В течение года

		<p>различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами</p> <p>6. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста</p> <p>7. Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>8. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста</p> <p>9. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>10. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>11. Шарманка игрушечная</p> <p>12. Бумага для рисования</p> <p>13. Бумага разного цвета и формата</p> <p>14. Доска для работы с пластилином</p> <p>15. Карандаши цветные (6 цветов)</p> <p>16. Кисточка №10</p> <p>17. Кисточка №8</p> <p>18. Краски гуашь</p> <p>19. Краски пальчиковые</p> <p>20. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам</p> <p>21. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>22. Стаканчики (баночки) пластмассовые</p> <p>23. Точилка для карандашей</p> <p>24. Фартук детский</p>	
Физическое	«Центр двигательной	1. Бубен маленький	В течение года

развитие	активности» или «Физкультурно-оздоровительный центр» «Валеология»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бубен средний 3. Доска с ребристой поверхностью 4. Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 5. Игрушка-качалка 6. Каталка (соразмерная росту ребенка) 7. Каталки – с палочкой или шнурком 8. Коврик массажный 9. Коляска прогулочная (среднего размера) 10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 11. Мяч надувной 12. Набор для развития крупной моторики 13. Набор кубиков среднего размера 14. Набор мягких модулей 15. Набор мячей (разного размера, резина) 16. Набор разноцветных кеглей с мячом 17. Обруч (малого диаметра) 18. Скакалка детская 19. Сухой бассейн с комплектом шаров 20. Тележка-ящик (крупная) 	
----------	---	---	--

3.2 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Сведения об имеющихся в наличии помещениях	Для осуществления образовательного и воспитательного процесса имеются необходимые помещения:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое помещение/ столовая (буфетная) • Спальня • Туалетная комната • Раздевальная <p>Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный зал, кабинеты доп. услуг в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Группа имеет прогулочный участок.</p>
Наличие современной информационно-технологической базы -	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • МФУ • Экран • Интерактивная доска

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, наглядно-дидактические пособия и др.)
Планирование и технологии	Л. С. Русанова – Маленькие ладошки 2023 г.
Социально-коммуникативное развитие	Русское слова Москва 2019

Познавательное развитие	В. А. Позина, И. А. Помораева – формирование элементарных математических представлений 2-3 года Мозаика-синтез Москва 2013 г.
Речевое развитие	В. В. Гербова – Развитие речи в детском саду с детьми 2-3лет Москва 2018 г. Л. Н. Смирнова – Развитие речи у детей 2-3 года 2006 г.
Художественно-эстетическое развитие	С. Ю. Мещярякова, Л. Н. Галигузова - Художественно-эстетическое развитие детей ООО «Русское слово – учебник» 2019 г. Лепка Е. А. Янушко с детьми раннего возраста 1-3 года Москва мозаика-синтез 2022 г.
Физическое развитие	С. Ю. Мещярякова, Л. Н. Галигузова – Русское слово 2019 г. Физические упражнения и игры В. М. Немеровский Русское слова 2020 г.
Педагогическая диагностика	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста Белькович В.Ю. Серия: ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК
Работа с семьей	Рабочая программа

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

3.4 Режимы дня
РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
На теплый период года

Прием детей на улице. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.55-11.30
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Занятие*/Совместная деятельность	9.10-9.25
Перерыв	9.25-9.35
Занятие*/ Совместная деятельность	9.35-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	10.00-11.00
Питьевой режим	11.00-11.10
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	11.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00

Вечера досуга/Занятие*/Совместная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	16.15-16.40
Питьевой режим	16.40-16.50
Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	16.50-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры, индивидуальная работа. Уход домой.	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
На теплый период года (при плохих климатических условиях)

Прием детей в группе. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.25
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Занятие*/Совместная деятельность	9.10-9.25
Перерыв	9.25-9.35
Занятие*/ Совместная деятельность	9.35-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Игры в музыкальном/спортивном зале	10.00-10.20
Возвращение в группу	10.20-10.30

Самостоятельная деятельность, водные процедуры	10.30-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Занятие*/Совместная деятельность	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры, развлечения, индивидуальная работа	16.25-18.30
.Уход домой.	18.30-19.00

Режим дня
группы № 5 раннего возраста (1,5 - 2 года)
на холодный период (с 01.09 по 31.05)

Приход детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00- 8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-9.10/9.20-9.30
2-ой завтрак	9.40-9.50
Прогулка/ подготовка, приход с прогулки/	9.50-11.15
Подготовка к обеду / гигиенические процедуры	11.15-11.35
Обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05 - 15.15
Постепенный подъем/ бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.15 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.55
Занятия (по подгруппам)	16.00 - 16.10 / 16.20 - 16.30
Прогулка/ подготовка, приход/	16.30 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.00 - 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: 19.00-19.45 – прогулка

Режим дня
при плохих климатических условиях
группы № 5 раннего возраста (1,5 - 2 года)
на холодный период (с 01.09 по 31.05)

Приход детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00 - 9.10 / 9.20 - 9.30
2-ой завтрак	9.40 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50 – 10.20
Игры в музыкальном/ спортивном зале	10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.50-11.25
Подготовка к обеду/ гигиенические процедуры	11.25-11.35
Обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.15

Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем/ бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.55
Занятия (по подгруппам)	16.00-16.10 / 16.20-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30-17.00
Игры в музыкальном/ спортивном зале	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	17.30-19.00

3.5 Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятий	Группы	Ответственные
Традиции Детского сада	Праздник «День знаний» Первая неделя сентября – Неделя безопасности 8 сентября — Международный день распространения грамотности. 27.09 – День работников дошкольного образования	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание	Все группы	Воспитатели

	дошкольников.		
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам. зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Разработка долгосрочного проекта «Экология в макетах»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	«Мы – вместе!» - проведение родительских собраний на группах (разные форматы); Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Октябрь			
Традиции Детского сада	Осенний праздник «Осенины»	Все группы	Заведующий Зам. зав.по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	16.10 – День отца в России	Все группы	Воспитатели

Музейная педагогика	16.10–Всемирный день хлеба Мини-музей «История одного предмета» (традиции, обычаи)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	04.10–Всемирный день защиты животных	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	✓ Проведение флешмоба «Мой папа может все!»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Ноябрь			
Традиции Детского сада	04.11–День народного единства 26.11–День матери в России Федерации	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	21.11 – Всемирный день телевидения;	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ

Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Выставка ЭКОмакетов.	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	«Мы разные, но мы вместе!» -проведение он-лайн марафона (традиции культур народов России)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Декабрь			
Традиции Детского сада	08.12 – Международный день художника Проведение праздника Нового года День рождения детского сада.	Все группы	Физ. инструктор Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей нравственных представлений.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Музей «Новогоднего предмета» «Елки, шишки, Рождество» (обычаи, традиции на Руси)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ

Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Оригинальная кормушка для птиц»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Январь			
Традиции Детского сада	Неделя здоровья	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалист ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты»	Все группы	Воспитатели

	«Сдай батарейку–спаси ежика» Всемирный день «спасибо»		
Работа с родителями	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Февраль			
Традиции Детского сада	Тематический праздник «День защитника отечества» Выставка рисунков «Наши папы удалые»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение Дня доброты	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок «Край, в котором я живу»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР

			Воспитатели Специалисты ДОУ
Март			
Традиции Детского сада	Проведение праздника «8-е марта» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией 27.03 – Всемирный день театра	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру в рамках	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика		Старшие и подготовительные группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» »	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Волшебные руки наших мам»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели

			Специалисты ДОУ
Апрель			
Традиции Детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели» 01.04 – День смеха 12.04 — День космонавтики	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	«Музыкальные сезоны» 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Рахманинова Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Музей спортивных игр	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам. зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Международный день птиц 22.04 – Всемирный день Земли	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Юный инженер!»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР

			Воспитатели Специалисты ДОУ
Май			
Традиции Детского сада		Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	День музеев	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» «Зеленый сад»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Совместный праздник с родителями «Праздник безопасности»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Июнь - август			
Традиции Детского сада	01.06 – День молока (День защиты детей) 06.06 – День русского языка (Пушкинский	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР

	день) 12.06 – День России 30.07 – День Военно-морского флота 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации		Воспитатели Специалисты ДОУ
Музейная педагогика	«Дачные сезоны» «Яблочный спас»		
Зеленый флаг	Создание (редактирование) ЭКО паспорта ДОУ Экологические акции		
Работа с родителями	«Ярмарка мастеров» - мастер-классы родителей Флешмобы (согласно тематике)		

Традиции группы

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1. «Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3. «Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
4. «Вежливые слова»	Цель: Прививать детям культуру поведения в группе: за столом, со взрослыми и товарищами.

Праздники, которые мы по традиции отмечаем в группе:

- Праздник осени
- День матери
- День «спасибо»
- Новый год
- День защитника Отечества
- 8 марта
- Масленица
- День театра
- День космонавтики
- День смеха
- Международный день книги
- Всемирный день здоровья
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день семьи
- Международный день защиты детей

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

3.3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом парциальных программ

Центры	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной
---------------	---

	среды группы	
	Содержание	Срок
Центр ПДД	1 карта города 2 коврик с городом и дорогами 3 светофор 4 книги по ПДД для детей 5 различный транспорт	В течение года
Центр экологии	1 глобус 2 карта мира 3 шишки 4 камушки 5 ракушки 6 контейнер для сбора пластмассовых крышек 7 контейнер для сбора использованных батареек	В течение года

3.6 Иные характеристики содержания Рабочей программы

Краткая характеристика детей группы №5

Группа, возраст	Количество детей	Пол	
		Девочки	Мальчики
№5 ранний возраст от 1,5 до 2 лет	20	9	11

Состояние здоровья воспитанников

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Другая
-	-	-	-

Календарный учебный график

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ

Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Содержание	Группа раннего возраста
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Продолжительность учебного года (всего недель)	38
Продолжительность учебной недели (всего дней)	5
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД) в день	Не более 20 минут
Продолжительность НОД: первая половина дня вторая половина дня	Не более 10 минут
	Не более 10 минут
Сроки проведения мониторинга	С 16.09.2024 г. по 30.09.2024 г. декабрь — январь С 13.04.2025 г. по 18.05.2025 г.

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерыв между формами НОД, занятиями
С 1,5 до 2 лет	10 мин	10 мин	10 мин	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД <u>в неделю</u>	Общая образовательная нагрузка <u>в неделю</u>
Количество НОД, занятий в неделю	В совместной деятельности	2 раза в	1 раза в	4 раз в	3 раза)	10	1ч.40 мин.

	в режимных моментах	неделю	неделю	неделю			
--	------------------------	--------	--------	--------	--	--	--

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год с детьми
группы раннего возраста №5 (1,5-2 года)**

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	9.00 – 9.10	Ознакомление с окружающим миром/ Познавательная-исследовательская деятельность
	9.30 – 9.40	Физическое развитие
	16.10 – 16.20	Физкультурный/музыкальный досуг
Вторник	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.20 – 9.30	Речевое развитие
Среда	9.00 – 9.10	ФЭМП (Сенсорное развитие)
	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Четверг	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

	9.20 – 9.30	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (Лепка\аппликация)
	10.30 – 10.40	Физическое развитие

Количество/Продолжительность 10/10 минут

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 – до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного. Целевой раздел регламентирует нормативно-правовые документы используемые при разработке программы; отражает цель, задачи, а также принципы и подходы реализации рабочей программы. Дана характеристика возрастных особенностей детей 1,2-2 лет. Планируемые результаты освоения программы представляют целевые ориентиры образования и критерии достижения их в соответствии с возрастом детей. Раскрыта часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представленная парциальными образовательными программами. В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет, в том числе в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Раскрыты вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. Учитывая один из основных принципов дошкольного образования, а именно, взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников, определены направления и формы работы на учебный год. Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, а именно, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий, а также, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды. В этот же раздел включены также апробированные в практике работы ДОО примерные режимы дня для детей 1,5-2 лет (на холодный период и период при плохих климатических условиях). Представлен комплексно-тематический план, расписание непрерывной образовательной деятельности, методическое обеспечение. Дополнительный раздел представлен в виде краткой презентации Рабочей программы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников группы раннего возраста:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии детей раннего возраста — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.
2. Способствовать укреплению физического здоровья детей в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения.
3. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших детей, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.