

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

решением Педагогического Совета
протокол № 4 от 29.08.2024г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Утверждаю

заведующий ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района
Санкт-Петербурга

Т.С. Гусарова
Приказ № 26 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы № 1

Воспитатели: Заятдинова Альфия Зайнулловна, Лихнова Лидия Анатольевна

**Санкт-Петербург
2024 – 2025 учебный год**

Содержание

Раздел п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Реализации Рабочей программы	5
1.3	Принципы дошкольного образования	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Система мониторинга качества образовательного процесса	13
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	15
1.1.2	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	15
1.1.3	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	17
1.1.4	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
	Образовательная область «Речевое развитие»	41
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
	Образовательная область «Физическое развитие»	73
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	78
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	89

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
2.6	Комплексно-тематическое планирование	106
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	117
2.2.1	Описание образовательной деятельности по парциальным программам в соответствии с возрастом.	117
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	146
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом	146
3.2	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	163
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы	165
3.4	Режим дня	173
3.5	Календарный план воспитательной работы	176
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	190
3.3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом парциальных программ	190
3.6	Иные характеристики содержания рабочей программы	191
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	195
4.1	Краткая презентация Рабочей программы (для ознакомления родителей (законных представителей) детей	195

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана воспитателями подготовительной к школе группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ детский сад № 16) на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Направленность деятельности подготовительной группы детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года; 8 ноября 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2 Цели и задачи Реализации Рабочей программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы формирования Рабочей программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество ДОО с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести-семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства

нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная

форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО
(к концу дошкольного возраста)**

1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

При составлении использована «Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы дошкольного образования ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе», рекомендованная Лабораторией дошкольного образования ИВФ РАО

21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6 Система мониторинга качества образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми результатов освоения образовательной программы ДО

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы ДО.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низко формализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высоко формализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению мониторинга:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения образовательной программы ДО проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высоко формализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)
- Т.И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально- культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

(вариативная часть программы)

1.1.2 Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
Г.Т. Алифанова «Первые шаги» — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет	Цель: Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза

	опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации. Задачи: - Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу; - Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; - Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга; - Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно– скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность; - Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт –Петербурга; - Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге; - Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.
Т.И. Данилова Программа «Светофорик» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного	Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах Задачи: - Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения

движения	- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; - Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; - Воспитывать в детях грамотных пешеходов
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Цель: Формирование основ экологической культуры ребенка. Задачи: - Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) - Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей) - Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. - Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- ✓ **Доступность и гуманизация:** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.

- ✓ Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.
- ✓ Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм.
- ✓ Занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным. Нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.1.4 Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

Реализуемая парциальная Программа	Результаты освоения
Г.Т. Алифанова «Первые шаги — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет	- Свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; - Узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; - Знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. - Знают фамилии людей, которые прославили наш город. - Знают названия элементов архитектуры. - Находят сходства и различия в памятниках архитектуры
Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Дети знают: - основные сигналы регулировщика; - назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса); - меры предосторожности в опасных ситуациях; - правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; - правила поведения на улице;

	Имеют представления: - о строительной технике, ее назначении; - о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; - о велосипеде; - о перекрестке; - об островке безопасности;
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. - Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. - Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. - Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. - Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае

	нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.
--	--

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ 1.1. Задачи в сфере социальных отношений 6-7 лет	Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
	Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
	Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
	Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение: - к Родине, - к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

	Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.
	Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
	Развивать: - интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, - переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.
	Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.
	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
	Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания	Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
	Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
	Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

	Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения	Формировать представления об опасных для человека ситуациях - в быту, - в природе и способах правильного поведения
	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям - в общении, - в быту, - на улице, - в природе. Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.
<i>Материалы подготовила экспертная группа педагогов Центрального района: Автосова Л.А., Акберова Л.Ф., Баронова Т.С., Катаева А.А., Кривецкая С.Л., Ладыгина Ж.В., Малашинина Ю.А., Медведева Е.П., Мень А.Н., Новакова Т.В., Петрова Д.А., Соколова Т.В., Сидорова Л.А., Титова Т.Н</i>	
II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о

	необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
	Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
	Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: • взаимные чувства, • правила общения в семье,

	• значимые и памятные события, • досуг семьи, семейный бюджет.
2. 1. Содержание в сфере социальных отношений	Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
	Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.
	Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
	Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

	Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
	Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
	Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
	Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
	Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.
	Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
	Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению

	чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.
	Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
	Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
	Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с жизнью и творчеством

	знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города
	Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
	Развивает: интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего
	Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
	Расширяет представления детей о государственных праздниках: – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками:

	– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; – Международный день родного языка, – День добровольца (волонтера) в России, – День Конституции Российской Федерации. <u>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.</u> Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте.
2.3. Содержание в сфере трудового воспитания	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:

	- убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности, создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i> Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям

	демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
	Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении - дома, - на улице, - в природе, - в ДОО, - в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных

	ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
	Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.
	Обучать сравнению и группировке объектов.
	Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
	Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования.
1.2. Задачи раздела «Математические представления»	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»	Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении познавательных задач.

	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
	Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира.
Задачи раздела «Природа»	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
	Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.

	Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.
	Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
	Педагог развивает способность: - различать и называть геометрические фигуры, - создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, - выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
	Педагог поддерживает стремление детей к: — самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, — обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками,

	– использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
	Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
	Педагог в процессе исследовательской деятельности: – совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов <u>по 4-6 основаниям</u> с выделением сходства, отличия свойств материалов.
2.2. Содержание раздела «Математические представления»	Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
	Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке.
	Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

	Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.	
	Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
	Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: ✓ вычисление; ✓ измерение; ✓ сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры; ✓ создание планов, схем; ✓ использование знаков, эталонов и другое;

	Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.
2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»	Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: – ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. – формирует практику составления генеалогического древа.
	Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)
	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),
	Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о

	местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.
	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).
	Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
	Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
	Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности.
	Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2.4. Содержание раздела «Природа»	✓ Педагог расширяет и актуализирует представления детей о:

	✓ многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; ✓ рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие); ✓ об их образе жизни и приспособлении к среде обитания; ✓ изменениях жизни в разные сезоны года.
	Педагог формирует представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение: ✓ сравнивать; ✓ выделять свойства объектов; ✓ классифицировать их по признакам.
	Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами,

	самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
	Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.
	Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

	Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
--	--

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Белова Т.Н., Дрекалова О.В., Елинская С.Н., Исаева О.Л., Капустина Т.В., Куликова И.Н., Михайлова О.В., Николенко Ю.А., Овеснова С.П., Рутковская Е.Н., Середа М.В., Степанова И.Г., Тооминг О.С., Форсова М.С.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ 1.1. Задачи по формированию словаря	Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
	Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
	Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
1.1.2. Активизация словаря	Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи	Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
	Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

	Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
	Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения
	Воспитывать культуру речевого общения
II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ 1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»	Продолжать развивать у детей интерес к искусству.
	Продолжать развивать у детей - эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности.
	Формировать у детей основы художественной культуры.
	Расширять знания детей об изобразительном искусстве.

	Расширять знания детей о творчестве известных художников.
	Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать
	освоению эстетических оценок, суждений
	Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.
	Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.
	Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
	Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура).
	Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.
	Помогать детям различать народное и профессиональное искусство

	Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.
	Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.
	Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
	Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.
	Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.
	Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
	Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.

1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
	Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности
	Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.
	Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления
	Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
	Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

	Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
	Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать
	предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
	Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
	Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.
	Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
	Продолжать учить детей рисовать с натуры.
	Продолжать развивать у детей коллективное творчество;

	воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
	Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.	
	Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.
	Закреплять у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	
	Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими
	Знакомить детей с различными видами конструкторов.
	Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
	Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.
	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.	
	При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой

	формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
	При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение.
	Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Варягина Е.В., Васильева Е.В., Васильева Н.В., Гераськина М.С., Гуляева А.М., Кондратова Ю.В., Попова Е.А., Филева Е.А., Родионова Ж.В.

II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»	Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.
	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
	Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
	Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.
	Педагог формирует представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (картины рассматривают и т.д.).
	Педагог воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, архитектор и т.п.).

	Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).
	Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, архитектура).
	Педагог формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
	Педагог развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).
	Педагог продолжает развивать у детей умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
	Педагог продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие.
	Педагог расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

	Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).
	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое).
	Педагог развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
	Педагог формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
	Педагог знакомит детей, с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.
	Педагог знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по

	периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.
	Педагог развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
	Педагог поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
	Педагог продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
	Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
	Воспитывает интерес к искусству родного края.
	Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
	Педагог организует посещение выставки, музея (совместно с родителями (законными представителями)).

	Педагог поощряет желание детей посещать выставки, музеи. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ	Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.
	Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
	Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
	Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
	Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.
	Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

	Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.
	Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
	Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
	Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
	Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;
	Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.
	Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и

	добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).
	Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
2.3. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
	Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
	Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в
	высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

	Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
	Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, Педагог продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.
	Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие, в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

	Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).
	Педагог развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.
	Педагог учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).
	Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
	Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

2.4. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	Педагог продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).
	Педагог формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
2.5. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей
	Педагог продолжает развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
	Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного

	искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму
	Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
	Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.
	Закрепляет у детей умение расписывать вылепленные детьми игрушки
	Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)
	Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.
2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА	Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.
	Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

	Продолжает развивать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорций, позу, характерные особенности изображаемых объектов.
	Учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
	Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев.
	Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
	Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
	Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
	Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
	Педагог развивает у детей творчество.
	Продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки.

2.7. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА

Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

Учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф).

Учит применять стеку.

Учит создавать узор стекой.

Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Учит создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Учит при лепке из глины расписывать пластину.

2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:

Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Развивает чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего

	пропорциям изображаемых предметов); развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции; поощряет проявления детского творчества.
	при создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
	Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
	Педагог закрепляет умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

	Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
	Педагог продолжает учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
	Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
	Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество.
	Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
	Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании

	длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.) – перенесено в данный раздел из декоративного рисования!
2.10. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
	Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
	Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
	Формирует умение использовать образец.
	Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

	Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
	Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;
	При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
	Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
	При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
	Развивает у детей фантазию, воображение.
2.11. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа

	существующих сооружений; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.
	Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
	Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
	Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу; учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
	Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.
	Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

	Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
	Педагог закрепляет навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
	Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
	Педагог закрепляет умение работать с бумагой и картоном: складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
	Педагог закрепляет умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

	Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
--	---

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ музыкальной деятельности

1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»	Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области музыкальной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
	Закреплять знания детей о видах искусства (музыка, театр, танец, кино, цирк);
	Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
	Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

	Расширять знания детей о музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; формировать у детей основы художественной культуры;
	Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
	Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
	Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
	Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
1.2. Задачи музыкальной деятельности	Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

	- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
	Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; - способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
	Развивать у детей навык движения под музыку;
	Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
	- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

1.3. Задачи театрализованной деятельности	Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
	Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
	Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
	Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; -поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
	Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

1.4. Задачи культурно-досуговой деятельности	Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
	Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).
	Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
	Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
	Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее);
Содержание и материально-техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь) музыкальной деятельности дано в программе музыкального руководителя	

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Варягина Е.В., Васильева Е.В., Васильева Н.В., Гераськина М.С., Гуляева А.М., Кондратова Ю.В., Попова Е.А., Филева Е.А., Родионова Ж.В.

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития	<u>Обогащать</u> двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Продолжать освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.
	<u>Развивать</u> психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика), 3. ориентировку в пространстве, 4. самоконтроль, 5. самостоятельность, 6. творчество.
	<u>Поощрять</u> 4 соблюдение правил в подвижной игре, 5 проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, 6 партнерское взаимодействие в команде.
	<u>Воспитывать</u> – патриотизм, – нравственно-волевые качества и – <u>гражданскую идентичность в двигательной деятельности</u>

	и различных формах активного отдыха.
	<u>Формировать осознанную потребность</u> в двигательной деятельности, – <u>поддерживать интерес</u> к физической культуре и спортивным достижениям России, – <u>расширять представления</u> о разных видах спорта.
	<u>Сохранять и укреплять</u> здоровье детей средствами физического воспитания
	<u>Расширять и уточнять представления</u> о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
	<u>Воспитывать</u> бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям
Содержание и материально-техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь) дано в программе руководителя по физическому развитию	
<i>Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Аслановой А.В., Поповой С.А., Семёновой М.А., Тимофеевой М.В. (сетевое сообщество наставников инструкторов по физической культуре Центрального района Санкт-Петербурга)</i>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
Образовательные технологии	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью
4	Технологии развивающего обучения

5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
	Организационные технологии	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	
2	Технологии универсального дизайна	
	Методы, используемые при организации воспитания и обучения	
ВОСПИТАНИЕ	ОБУЧЕНИЕ	
1. Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1.	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
	2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2.методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение	3.	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		
3. методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментир
8.	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
Средства для реализации	Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
	Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	

игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог –</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей</u>

выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	<u>равноправные партнеры</u>	<u>правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок	

другие)	для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и
	импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры,	индивидуальная работа по всем видам деятельности и

здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: -обучающую, -познавательную, -развивающую, - воспитательную, -социокультурную, -коммуникативную, -эмоциогенную, -развлекательную, -диагностическую, -психотерапевтическую, -другие.	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная

метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.	работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	Формы
1	самостоятельная исследовательская деятельность и эксперименты
2	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3	игры-импровизации и музыкальные игры
4	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5	логические игры, развивающие игры математического содержания
6	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые

	знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

1-2	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
3-4	ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
5-6	Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
7-8	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

	Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
9-10	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
11-12	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
5-7 лет	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с родителями детей подготовительной группы, в том числе одна из форм взаимодействия с родителями: применение дистанционных технологий на 2024-2025 учебный год

Направления взаимодействия	Индивидуальные формы и методы	Групповые (фронтальные и	Вовлечение членов семей воспитанников в	Обеспечение информационной
-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------------

с родителями	общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	дифференцированные) формы и методы общения с родителями	образовательную деятельность	открытости образовательной деятельности в группе
Сентябрь				
Социально-коммуникативное развитие детей		Анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» (Google анкета).		Родительское собрание «Готовимся к школе».
Познавательное развитие детей			Проект «Неделя безопасности».	
Речевое развитие детей				
Художественно-эстетическое развитие детей				Праздник «День рождения группы».
Физическое развитие детей				

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей		Видеоролик « Яркие моменты лета».		
Октябрь				
Социально-коммуникативное развитие детей	Минутка общения « Развитие познавательно исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой			Роль отца в воспитании ребенка: «Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания».

	природой».			
Познавательное развитие детей			Экскурсия в СПб ГУП «Электротранс» Музей трамвая и троллейбуса.	
Речевое развитие детей				
Художественно-эстетическое развитие детей			Создание альбома «Животные нашего леса».	Плакат «День повара».
Физическое развитие детей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Уроки тетушки Совы: «Азбука дорожного движения» (YouTube).		
Поддержка образовательных			«Гость группы» - мероприятие с папами	

интересов, инициатив и общественной активности родителей			ко Дню Отца.	
Ноябрь				
Социально- коммуникативное развитие детей	Минутка общения «Как развить память у детей?».	Онлайн марафон «Мы разные, но мы вместе» (традиции культур народов России).		
Познавательное развитие детей			«Книжная колыбель» Поход в детскую библиотеку, ул. Оборонная, 18.	Памятка «Математика для дошкольников».
Речевое развитие детей				
Художественно- эстетическое развитие детей			Фотовыставка «Я и моя мама».	Конкурс детского творчества «Мама у меня одна».
Физическое развитие детей				
Взаимодействие с	Видеоролик			Советы Айболита

другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	«Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребенка» (YouTube).			«Здоровый образ жизни».
Декабрь				
Социально-коммуникативное развитие детей	Минутка общения «Как провести выходной день с ребенком?».		Проект «Адвент-календарь «Ёлку дружно наряжаем».	
Познавательное развитие детей				Видеосюжет: «Как и для чего читать детям сказки?».
Речевое развитие детей				
Художественно-эстетическое развитие детей			Выставка рисунков и поделок «Парад снеговиков».	Видеоролик «Новогодний праздник».
Физическое				

развитие детей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Уроки тетушки Совы: «Безопасность на дороге».		Советы Айболита : «Профилактика простудных заболеваний».
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей				
Январь				
Социально-коммуникативное развитие детей	Минутка общения «Правила вежливых ребят».	Анкетирование «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»		

		(Google анкета).		
Познавательное развитие детей		Мини -музей «Музыку сделаем сами своими руками».	Долгосрочный проект (январь – май) читаем дома».	
Речевое развитие детей				
Художественно-эстетическое развитие детей				
Физическое развитие детей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в	«Ребенок на пороге школы – какой он?» («Родителям о детях»).		Конкурс по ПДД «Колесико безопасности» Экскурсия в Пожарную часть.	

трудной жизненной ситуации				
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей		Фэтбэк клип «Здоровый образ жизни (ЗОЖ) в моей семье».		
Февраль				
Социально- коммуникативное развитие детей	Минутка общения «Как воспитать у ребенка чувство ответственности?».			
Познавательное развитие детей		Квест-игра «Будущие герои».	Поход в «Музей Героя Советского Союза Зины Портновой» (Школа № 608 Кировского района).	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».
Речевое развитие детей				
Художестве нно-эстетическое развитие детей		Фитбэк клип «Экспериментируем с папой» (кухня, дом,	Выставка рисунков «Наши папы удалые!»	

		дача).		
Физическое развитие детей			Спортивное соревнование «Мама, папа, я -спортивная семья».	
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей				
Март				
Социально-	Минутка общения		Стенгазета «Традиции	

коммуникативное развитие детей	«Театр и дети».		моей семьи».	
Познавательное развитие детей				
Речевое развитие детей				
Художественно-эстетическое развитие детей		Мастер-класс «Волшебные руки наших мам».	Конкурс «Подарок для мамы».	Видеоролик « Праздник 8 Марта».
Физическое развитие детей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной				Памятка «Режим будущего первоклассника».

ситуации				
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Индивидуальные консультации по запросам родителей.			
Апрель				
Социально-коммуникативное развитие детей			Акция «Покормите птиц» . Создание видеоролика.	
Познавательное развитие детей		Уроки тетушки Совы: «Правила безопасности при использовании СИМ (средство индивидуальной мобильности).	Экскурсия в Санкт-Петербургскую детскую музыкальную школу. (Ул. Гладкова, 3).	
Речевое развитие детей				

Художественно-эстетическое развитие детей			Выставка «Юный инженер».	Творческая выставка рисунков «Тайны далеких планет».
Физическое развитие детей	Минутка общения: «Правильная осанка».			
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	
Май				
Социально-коммуникативное развитие детей	Минутка общения: «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».		
Познавательное			Проект «Знатоки Санкт-	

развитие детей			Петербурга».	
Речевое развитие детей				
Художественно-эстетическое развитие детей				Фото вернисаж: «Красота нашего города».
Физическое развитие детей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации				Советы Айболита: «Болезни грязных рук».
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной			Фотоколлаж по проекту «Знатоки Санкт-Петербурга».	

активности родителей				
Июнь, июль, август				
Социально-коммуникативное развитие детей	Минутка общения: «Опасности, которые подстерегают вас летом»			
Познавательное развитие детей		Уроки тетюшки Совы: «Азбука дорожного движения».		
Речевое развитие детей				
Художественно-эстетическое развитие детей		Эксперименты с песком и водой «Сказка в песочнице».		Фото вернисаж» «Солнечное счастье».
Физическое развитие детей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч.				Советы Айболита: «Профилактика теплового и солнечного удара у ребёнка»

оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей		Проект «День семьи, любви и верности»	«Ярмарка мастеров» мастер классы родителей (согласно тематики)	

2.6. Примерное годовое тематическое планирование

Тема	Срок реализации	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
<i>«Ходит осень по дорожке»</i>			

Детский сад и школа	1	Обогащать представления детей о детском саде, способствовать их систематизации; Формировать начальные представления о школе, школьных традициях, атрибутах учения, о роли ученика.	Детские зарисовки «Что положим в портфель?»
Неживая природа	2	Обогащать представления детей об объектах окружающего мира, относимых к неживой природе (космические тела, вода, воздух, горные породы), о явлениях в неживой природе; Дополнять представления о наблюдении и эксперименте как способах познания.	Провести ряд экспериментов «Воздух и вода»
Живая природа	3	Обогащать и конкретизировать представления детей об объектах живой природы; Формировать начальные представления о группах живых организмов.	Викторина по экологическому воспитанию «Знатоки природы»

Луга, леса и степи	4	Формировать у детей начальные представления о лесах, лугах, степях как природных сообществах, о существующих в них взаимосвязях Воспитывать экологическую культуру, понимание, что в природе все взаимосвязано	Выставка рисунков: «Красота природы» Экомакет « Луга, леса и степи».
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.			
Октябрь			
<i>«Разноцветный мир вокруг»</i>			
Моя семья. Мой край. Моя страна.	1	Создавать условия для систематизации и дополнения представлений детей о семье, о родственных связях, о родном крае, о стране; Вызывать интерес к народным традициям, истории страны	Стенгазета «Традиции русского народа»

о дороге в детский сад	2-3	Актуализировать, дополнять и уточнять представления детей об устройстве улицы, о транспорте и зданиях, о природе города; Формировать элементарные умения, связанные с ориентированием в пространстве; Формировать навыки правильного поведения на дороге. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД. Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.	Викторина по ПДД «Всезнайки дорожного движения»
------------------------	-----	--	---

Наш город	4	Формировать начальные представления об истории города, роли музеев, других учреждений культуры в ее сохранении; Воспитывать любовь к родному краю, патриотизм, бережное отношение к памятникам истории и культуры.	Презентация детей « Моё любимое место в нашем городе» (Рисунок)
Водоемы	5	Актуализировать, конкретизировать и дополнять представления детей о различных водоемах, их обитателях; Знакомить с общими чертами приспособленности растений и животных к жизни в воде.	Коллективная работа «На дне морском»
4 ноября – день народного единства			
Ноябрь			
<i>«Конец осени – начало зимы»</i>			
Современный дом	1	Актуализация, систематизация и дополнение представлений детей о предметах быта, различных устройствах, их использовании; Знакомство с историей различных предметов, учить сравнивать старинные и современные устройства.	Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нём?»
Природа поздней осенью	2	Обобщение и дополнение представлений детей о природных явлениях поздней осени.	Кроссворд «Осенние превращения»

		Формировать представления о жизни растений и животных, природных сообществ поздней осенью.	
Домашние животные и питомцы	3	Обогащать представления детей о домашних (сельскохозяйственных) животных и питомцах, об уходе за ними; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делить на группы по заданному признаку, самостоятельно определять основание классификации.	Репортаж из семьи « Мой домашний питомец»
День матери.	4	Дополнение и конкретизация представлений детей о социальных ролях, о праздниках и традициях. Создавать условия для применения освоенных представлений для решения практических, познавательных, творческих задач.	Выставка детского творчества «Подарок для мамы»
Последнее воскресенье ноября - международный праздник – День матери			
Декабрь			
<i>«Здравствуй, гостя зима!»</i>			
Зимние явления природы	1	Расширять и обогащать знания детей о временах года, о зимних явлениях природы, о жизни животных и деятельности людей в зимний период; Учить использовать различные способы познания, источники информации.	Квест-игра «Волшебница Зима»

Растения и животные холодных стран	2	Дополнять и конкретизировать представления детей о жизни растений и животных холодных уголков земли. Учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы	Создание альбома «Растения и животные холодных стран»
Человек и окружающий мир	3	Формировать у детей представление о взаимосвязи человека и природы; Создавать условия для актуализации и применения знаний о живой и неживой природе, об изготовлении различных предметов.	Коллективная работа «Лесные правила»
Скоро Новый год!	4	Знакомить с праздниками, традициями и обычаями празднования Нового года в России, а также с новогодними праздниками разных стран мира.	Выставка «Украшения для ёлки»
31 декабря – Новый год			
Январь			
«Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
Зимние каникулы			
Игры и забавы	2	Знакомить детей с народными играми, забавами; Формировать привычки к здоровому образу жизни.	Фотоколлаж «Зимние забавы»
Как устроен человек?	3	Актуализировать, дополнять и конкретизировать представления о внешнем строении человека. Уточнять и конкретизировать представления о правилах здорового	Дерево здоровья «Правила ЗОЖ»

		образа жизни, учить соблюдать их.	
Копилка чудес	4	Знакомить детей с удивительными растениями, животными, объектами неживой природы и рукотворного мира.	Лаборатория «Всезнамуса» (загадки, эксперименты, опыты)
Февраль			
«Мы поздравляем наших пап»			
В мире предметов	1	Расширение, обобщение и систематизация знаний у детей о современных и старинных предметах их назначении, способах использования. Знакомить детей с историей изобретения и совершенствования различных предметов.	Кроссворд «Бытовая техника»
Как мы познаем мир	2	Формировать у детей представления о том, как человек познает мир, как учатся различные животные. Конкретизировать представления о назначении наблюдения и эксперимента.	Игра ходилка «Мир вокруг нас»

Защитники Отечества	3	Расширение знаний детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена; расширение знаний детей о Российской армии	Выставка детского творчества «Подарок для папы»
Взаимосвязи в природе	4	Приобщать детей к системе экологических ценностей как базовому компоненту экологической культуры, создавать условия для формирования начал экологической компетентности.	Плакат экосистемы «Связь между живой и неживой природой»
23 февраля – День Защитника Отечества			
Март			
«Поздравь мамочку!»			
8 Марта – Международный женский день	1	Способствовать актуализации и систематизации представлений детей о праздниках, родственных связях, социальных акциях. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Детский утренник «Поздравляем с женским днём!»
Культурные растения	2	Обогащать представления о культурных растениях, знакомить с группами культурных растений; Формировать элементарные представления об отраслях экономики.	Создание альбома «Культурные растения»

Календарь	3	Систематизировать и дополнять представления детей о частях суток, о режиме дня, о важности его соблюдения. Формировать представление о календаре, о последовательности дней недели, месяцев.	Развлечение «Веселая неделька»
Весенние явления природы	4	Систематизация и обогащение представлений детей о весенних явлениях природы, их применении для решения познавательных и творческих задач	Наш вернисаж «Весенние чудеса»
8 марта – Международный женский день.			
<i>Апрель</i>			
Наши любимые книги	1	Закрепить представления детей о разновидностях книг и жанрах литературных произведений, о роли книг в жизни человека.	Театрализация сказки «Теремок»
Мы путешествуем	2	Обогащать представления детей о природных условиях в разных уголках земли, о транспортных средствах, об изучении космоса, о космических телах.	Выставка детского творчества «Космос»
Животные и растения жарких стран	3	Углубить и расширить знания детей о растениях и животных жарких стран, обитающих в разных природных условиях, их общих чертах и различиях.	Альбом «Животные и растения жарких стран»

Что такое экономика?	4 -5	Содействовать формированию первичных социальных компетенций детей, основ финансово-экономического мышления. Формировать начальные представления о финансовом мире. Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.	Итоговое мероприятие «Экономические основы»
1 апреля – День юмора и смеха 12 апреля – День космонавтики			
Май			
<i>«Весна идет – навстречу лету!»</i>			
Праздники мая	1	Формировать представление о важных для страны исторических событиях. Знакомить детей с городами России, их историей, народными промыслами, особенностями природы.	Творческая мастерская «Мы помним, мы гордимся!»
Берегите природу!	2	Закреплять основы экологической культуры. Учить формулировать экологические правила, отображать их с помощью схематичных рисунков	Эко-плакат «Береги природу!»

Скоро лето!	3	Закрепление представлений детей о лете; формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, выявлять взаимосвязи в природе.	Наш вернисаж « «Летние фантазии»
До свидания, детский сад!	4	Подготовка к празднику	Выпускной «До свидания, детский сад!»
9 мая – День Победы.			
27 мая – День рождения Санкт-Петербурга			
Июнь - август			
<i>«Долгожданная пора, тебя любит детвора»</i>			
<i>Июнь-август</i>	- Прием детей на участке - Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада - Название тематической недели; - Комплекс мероприятий; - Результаты мероприятий, творческие работы детей - Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, - физкультурно-оздоровительных мероприятий.		Праздники и развлечения: День защиты детей День друзей Сказки Пушкина День России – «Мы - Россияне!»

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)
- Т.И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в детском саду. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц.. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог совместно с музыкальным руководителем, педагогом-организатором, инструктором по физическому развитию.

В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Необходимо помнить о воспитании «взрослых петербуржцев» и вести их по всем этапам узнавания родного города грамотно и бережно, чтобы их знания и любовь к Санкт-Петербургу естественным образом передавались детям. Содержание работы, изложенное в Программе, дает для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности : наблюдение, использование художественной литературы ознакомление с окружающим, изучение и с русским искусством, игры, изобразительная деятельность.

Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: состав - устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Конспекты для педагога содержат в себе полную историческую информацию к содержанию занятия.

Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
Месяц	Форма проведения	Название	Цель
сентябрь	Занятие -путешествие	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека
		«Визитная карточка Санкт–Петербурга».	Расширять знания детей о символах Санкт-Петербурга
	Целевая прогулка	«Старый дом и новый дом»	Уточнить представления о домах в которых мы живем
	Экскурсия с родителями	«Золотая осень» (прогулка в г. Пушкин)	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.

октябрь	Занятие -путешествие	«Наш дом – Россия».	Знакомить детей с русскими городами, их достопримечательностями
		«Полет над городом»	Дать сведения об основании города об основателе, о причинах, о выборе места
	Целевая прогулка	«Откуда свет пришел»	Сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом
	Экскурсия с родителями	«Летний сад» (скульптура)	Знакомить со скульптурой Летнего сада, воспитывать чувства прекрасного
ноябрь	Занятие -путешествие	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга
		«Город на островах»	Продолжать знакомить детей с историей города, познакомить с главной рекой – Невой, мостами, каналами
	Целевая прогулка	«Выставка дымковских игрушек»	Знакомить детей с дымковской игрушкой»
	Экскурсия с родителями	«Музей хлеба»	Формирование познавательного интереса к появлению хлеба на нашем

			столе, ее последовательности
декабрь	Занятие -путешествие	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Знакомить с архитектурой города, воспитывать у детей чувство прекрасного.
	Игротека	«Народные обрядовые игры»	Знакомство с разными видами народных, обрядовых игр; заучивание считалок,
	Экскурсия с родителями	«Храмы Санкт- Петербурга»	Познакомить детей с главными святынями нашего города.
январь	Занятие -путешествие	«900 дней (имя твое бессмертно)	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
		«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина.
	Целевая прогулка	«Город зимой»	Расширять и углублять знания детей о зиме, продолжать учить наблюдать и всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными предметами

	Экскурсия с родителями	«Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде
февраль	Занятие -путешествие	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников
		«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Познакомить детей с Мариинским театром
	Целевая прогулка	«Мы пришли в музей»	Знакомство с бытом, предназначением предметов русского быта
	Экскурсия с родителями	«Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде, водным ресурсам
март	Занятие -путешествие	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова
		«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.
	Целевая прогулка	«Новоселье в новом доме»	Познакомить со строительством домов
	Экскурсия с родителями	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду.

			Познакомит с историей Ботанического сада
апрель	Занятие -путешествие	«Потешное поле» - Марсово поле	Продолжить знакомить детей с жизнью города.
		«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.
	Целевая прогулка	«Грачи прилетели»	Продолжать знакомить с приметами весны
	Экскурсия с родителями	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.
май	Занятие -путешествие	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу
		«Драгоценное ожерелье»	Знакомить с дворцово-парковыми ансамблями
	Праздник	«День победы»	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма.

	Экскурсия с родителями	«День рождения нашего города»	Научить определять возраст города по старинным домам
--	------------------------	-------------------------------	--

И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям

Решение задач программы «Светофор» осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т.д.

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет и состоит из четырех разделов.

Кроме конспектов, в программу включены методические рекомендации по проведению занятий, учебно-тематический план, содержание программы и приложения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволяет правильно разделить

объем материала на количество предполагаемых занятий. В приложениях указаны игры, стихи, пословицы, поговорки, которые полезны при обучении детей правилам дорожного движения.

В структуре программы выделены следующие этапы работы.

Первый этап работы – это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, а на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения,

раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить к мысли, насколько значим ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

- 1) систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
- 2) организацию игр и специальных практических занятий;
- 3) специальную подготовку со стороны педагога.

Построение занятий

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия в младшей группе – 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей -25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

Подготовительная группа				
Месяц	Неделя	Тема	Форма	Цель
сентябрь	1	Вводное	беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешехода и пассажиров, дорожных знаках.
	2	Строим улицу	беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру
	3	Выполни верно	практическая работа	Закреплять у детей знание о различных видах транс-

				порта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги
	4	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице
октябрь	1	Объясни	дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД
	2	Островок безопасности	рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность
	3	Здравствуй улица	экскурсия	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание.

				Воспитывать чувство ответственности
	4	Перекресток	подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность и честность
ноябрь	1	Площадь	экскурсия	Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства
	2	Закончи предложение	словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление
	3	Мой дом – моя улица	рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления

	4	Учим дорожные знаки	настольная игра	Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность
декабрь	1	Моя улица	чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление, воспитывать внимательность
	2	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание
	3	Перейди дорогу	игра - соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя
	4	Найди ошибку	словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление

январь	1	Чем накормить автомобиль	дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление
	2	О чем разговаривает улица	беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса Развивать мышление. чуткость, умение оказывать помощь друг другу
	3	Дорожные знаки	практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.
	4	Загородные дороги	беседа	Обучать детей движению по загородной дороге Развивать наблюдательность и внимание

февраль	1	Световые сигналы автомобиля	наблюдение	Дать представление о световых сигналах
	2	Угадай какой машине принадлежит сигнал	дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения
	3	Ловкий пешеход	настольная игра	Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах шести, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность.
	4	Чистоговорки	разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук ж
март	1	Работа сотрудника ГИБДД	беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика
	2	Сигналы регулирования дорожного движения	практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты.

				Развивать память, внимание
	3	Автомобиль	чтение	Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД
	4	Ловкий пешеход	подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер
апрель	1	Твой приятель светофор	беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД
	2	Москвиченок	инсценировка	Создать у детей эмоционально положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами

	3	Угадай ребус	практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей
	4	Про правила дорожного движения	чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД
май	1	Правила движения достойны уважения!	праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоционально положительный настрой
	2	Автогородок	игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве

	3	Велосипед	беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание
	4	Итоговое	беседа	Уточняем объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучени

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых — представителей петербургской школы П. Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

- 1 системное строение природы;
- 2 понятие «живое» как основа экологического образования;
- 3 единство живой и неживой природы;
- 4 приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- 5 единство человека и природы как основы экологического сознания.

Основой перспективного и календарного планирования в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, что позволяет организовать освоение ребенком материала во всех образовательных областях.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- 1 наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- 2 словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- 3 практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах применяются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру. Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследования пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с задач. Задачи разделены на три группы:

1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.).

3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности.

К парциальной программе разработан учебно-методический комплект, который включает рабочие экологические тетради, демонстрационные картины и динамические модели, дидактический материал, дневники занимательных экспериментов, наглядную информацию для родителей, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, детские экологические проекты, беседы по картинам известных русских художников.

Подготовительная группа (6-7 лет)		
Месяц	Тема	Задачи

сентябрь	1. «Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.
	2. Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)
октябрь	3. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

	Беседа «Унылая пора, очей очарованье»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.
	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
ноябрь	Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, Выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, Развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

	Беседа «Для чего растению нужны семена»	Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.
	«Путешествие капельки»	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно– следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.
	Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
декабрь	. «Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.

	«Приключения Мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах. Учить детей выделять характерные признаки спомощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий позаданному признаку. Обогащать словарный запас.
	Беседа «Для чего человек ест»	Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.
январь	9. «Как живут наши пернатые друзья»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
	10. « Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.

		Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.
	Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условие жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком.
	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.
февраль	11. «Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»
	12. «Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса.

		Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе
	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.
	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях.
март	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы.

		Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте.
	Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Учить доказательности суждений и речи.
	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.

		Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.
	Беседа «Как растет человек»	Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.
Апрель	15. «Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных.
	16. «Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.
	Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.

		Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
Май	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.
	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Май	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.
	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	«Центр ПДД» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр игры» «Уголок уединения» «Центр пожарной	Дидактический материал «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», игра «Регулировщик», набор машин, плакаты, макеты, костюм ДПС Набор карточек «Эмоции», игры «Театр настроения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей», «если ты дома один», «Если ты заблудился»

	безопасности» Герб Российской Федерации/Города Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания .Стенд «Символика РФ» Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. Книги детских писателей – комплект Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект Набор «Гладильная доска и утюг» Набор «Железная дорога» Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды
--	--

		Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект Телефон игровой Шкаф для кукольной одежды Элементы костюма для уголка ряженья — комплект Набор парикмахера Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Стол для ухода за куклой Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек Лейка пластмассовая детская
Познавательное развитие	«Центр познания» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр занимательной математики»	Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие») Доска магнитно-маркерная Магнитная доска настенная (1 шт.) Мольберт двухсторонний Стеллажи для хранения игр Стол модульный, регулируемый по высоте Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)

		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером- комплект Игры-головоломки объемные Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Конструктор магнитный - комплект Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Книги детских писателей – комплект Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
--	--	---

		Коврик массажный Комплект мячей-массажеров Мозаика разной степени сложности - комплект Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Массажный диск для формирования правильной осанки Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов Шнуровка различного уровня сложности – комплект Набор печаток Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму Настенный планшет «Распорядок дня» с набором Настенный планшет «Мы дежурируем» с набором карточек Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект Развивающее панно Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
--	--	---

		Коврик массажный Комплект мячей-массажеров Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект Мозаика разной степени сложности - комплект Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму Оборудование к разделу «Математические представления» Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор кубиков с буквами Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
--	--	--

		Игра на составление логических цепочек произвольной длины Весы детские Логические блоки Дьенеша Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Наборы моделей: деление на части Набор для составления узоров по схемам Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач Рамки и вкладыши тематические - комплект Танграм, комплект на подгруппу Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента Оборудование к разделу «Окружающий мир» Воздушные шары Домино логическое Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
--	--	---

		Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор муляжей овощей и фруктов Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект Набор деревянных игрушек-забав Изделия народных промыслов – комплект Набор 5 детских музыкальных инструментов Детский набор музыкальных инструментов Альбомы по живописи и графике Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром Набор мячей (разного размера, резина) Мяч футбольный Мяч, прыгающий Кольцеброс настольный Игра-набор «Городки» Набор «Мини-гольф» Настольный футбол или хоккей Шахматы Шашки Бинокль/Подзорная труба Большой детский атлас Головоломки-лабиринты
--	--	---

		Плоскостные игры-головоломки -комплект Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект Игры на изучение чувств – комплек Кассовый аппарат для сюжетной игры Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект Набор продуктов для магазина Корзинка детская Перчаточные куклы -комплект Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект Летящая тарелка Набор разноцветных кеглей с мячом
--	--	--

		Механическая заводная игрушка разных тематик Набор кукольных постельных принадлежностей Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор столовой посуды для игры с куклой Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор кукольной одежды - комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахера Набор «Железная дорога» Комплект костюмов по профессиям Набор инструментов для сюжетной игры - комплект Набор «Мастерская» Тележка-ящик (крупная) Телефон игровой Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор знаков дорожного движения Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) Набор репродукций картин о природе Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект Наглядные пособия символики России, в том числе государственной — комплект Набор военной техники (мелкого размера)
--	--	---

		Руль игровой Приборы домашнего обихода – комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Часы игровые Чековая касса игровая Ширма для кукольного театра, трансформируемая Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Оборудование к разделу «Природа» Коллекция растений (гербарий) Коллекция бумаги Коллекция тканей Коллекция семян и плодов Коллекция минералов Комплект цифровых записей со звуками природы Набор игрушек для игры с песком Календарь погоды настенный Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
--	--	--

		Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика Набор элементов для изучения свойств магнитов
Речевое развитие	«Центр книги»	Букварь, схема звука в слове, схема слова, атрибуты звуков, раскраски, дидактические игры, задания по теме
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр творчества» «Центр музыкально-творчества» «Центр книги»	Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ» Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце»,

		В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»; Альбомы по живописи и графике; Изделия народных промыслов – комплект; Набор репродукций картин великих сражений; Набор репродукций картин о природе;
--	--	--

		Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект; Набор репродукций картин о природе; Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям изделия народных промыслов; Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ» Бумага для акварели*; Бумага для рисования*; Бумага разного цвета и формата**; Ватман А1 для составления совместных композиций*; Карандаши цветные (24 цветов) *; Кисточка №5**; Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 16 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*;
--	--	---

		Мелки восковые*; Мелки масляные*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Мольберт двухсторонний; Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; Набор муляжей овощей и фруктов; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; Набор фигурок людей разных профессий; Набор фигурок людей разных рас; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»
--	--	---

		Изделия народных промыслов –комплект Доска для работы с пластилином**; Пластилин, не липнущий к рукам*; Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский ** стеки глина пластилин Иллюстрации с изображением архитектуры (жилые дома, магазины и т.д.) Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца) Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ» Коллекция бумаги; Коллекция тканей; Безопасные ножницы**; Бумага разного цвета и формата*; Ватман А1 для составления совместных композиций*; Кисточка щетинная**; Клей*; Поднос детский для раздаточных материалов**; Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела
--	--	---

		«КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов; Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами; УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий Система хранения конструкторов
Физическое развитие	«Центр двигательной активности» или «Физкультурно-оздоровительный центр» «Валеология»	Скакалки, мячи, мешочки с наполнителем, оздоровительные дорожки, обручи Дидактический материал «Азбука здоровья», картотеки для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, игры «Витаминная корзинка», «Аскорбинка», «Если малыш поранился», «Малыши-крепыши»

3.2 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений	Для осуществления образовательного и воспитательного процесса имеются необходимые помещения: • Групповое помещение/ столовая (буфетная) • Спальня • Туалетная комната • Раздевальная Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный зал, кабинеты доп. услуг в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.
Наличие современной информационно-технологической базы	• Ноутбук • МФУ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, наглядно-дидактические пособия и др.)
Планирование и технологии	Образовательные технологии Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей Технологии развивающего обучения

	Игровые технологии Технологии исследовательской деятельности Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии
Социально-коммуникативное развитие	• Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Издательство: Детство-Пресс, год издания 2017 • О.Л.Князева, Л.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. • Петербурговедение для малышей от 3 до 7. – СПб.: «Паритет». • О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: ознакомление с предметным и социальным миром» Творческий центр «Сфера» • П.П.Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013
Познавательное развитие	Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром» Н.А.Рыжова «Исследования природы в детском саду. Часть 1, часть 2» Л.С.Метлина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа». – М. Просвещение, 2015, 256 с. М.В.Афанасьева «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет»-СПб.: ооо»Издательство «Детство-Пресс», 2019

	Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольников», изд. Волгоград: Учитель, 186с
Речевое развитие	1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2014. 2. Гербова, В.В. Знакомство дошкольников с художественной литературой. – М., 2015.
Художественно-эстетическое развитие	• И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»-Творческий центр «Сфера», Москва 2009 • Иванова, Ю.В. Андрианова, А.В. Программа «Дорожка к успеху». – СПб, 2015. •
Физическое развитие	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду
Педагогическая диагностика	Журнал педагогической диагностики развития ребенка Автор-составитель В. Ю. Белькович, Москва «Русское слово» 2018

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь

Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плещинский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!" ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения

новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений для реализации рабочей программы

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из

оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар.

мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Перечень художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
 . Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
 Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
 Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
 Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
 Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
 Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
 Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм",
 режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4 Режим дня

Режим дня подготовительной группы №1 (6-7 лет) на холодный период (с 01.09 по 31.05)

Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 11.05
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.00 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: 19.00 – 20.00 – прогулка

**Режим дня при плохих климатических условиях
подготовительной группы № 1 (6 – 7 лет)
на холодный период (с 01.09 по 31.05)**

Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 11.05
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	11.05 – 11.50
Игры в музыкальном/спортивном зале	11.50 – 12.30
Подготовка к обеду / обед	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00 – 17.20
Игры в музыкальном/спортивном зале	17.20 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня подготовительной группы № 10 (в теплый период года)

Прием детей на улице. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00-9.20
Занятие*/Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.20-9.45
	9.45-10.00
2-ой завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд	10.20-11.30
Питьевой режим	11.30-11.40
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-18.15
Вечера досуга Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	15.55-18.15
Возвращение с прогулки	18.15-18.20
Питьевой режим	18.20-18.25
Самостоятельные игры, индивидуальная работа. Уход домой.	18.25-19.00

*Только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное, физическое, ИЗО)

3.5. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятий	Группы	Ответственные
Традиции Детского сада	Праздник «День знаний»; Праздник «День рождения группы» Первая неделя сентября – Неделя безопасности 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября — Международный день распространения грамотности. 27.09 – День работников дошкольного образования	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на безопасное воспитание дошкольников. 21.09–Международный день мира Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году	Все группы	Воспитатели

	«Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»		
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам. зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Разработка долгосрочного проекта «Экология в макетах»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	«Мы – вместе!» - проведение родительских собраний на группах (разные форматы); Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» Фотовыставка «Семейное путешествие»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Октябрь			

Традиции Детского сада	Осенний праздник «Осенины» 20.10–«День повара»	Все группы	Заведующий Зам. зав.по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	01.10 –Международный день пожилых людей; Международный день музыки 15.10 – Всемирный день математики (проведение образовательного меропри ятия) 16.10 – День отца в России	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	16.10–Всемирный день хлеба Мини-музей «История одного предмета» (традиции, обычаи)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	04.10–Всемирный день защиты животных «Создание Красной книги» .	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	- Проведение флешмоба «С папой море по колено!» - Участие в волонтерской	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели

	акции (приют для животных)		Специалисты ДОУ
Ноябрь			
Традиции Детского сада	04.11–День народного единства 26.11–День матери в России 30 .11 – День Государственного герба Российской Федерации	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	21.11 – Всемирный день телевидения; Познавательный проект «16 ТВ представляет»	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ

Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Выставка ЭКОмакетов.	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	«Мы разные, но мы вместе!» -проведение он-лайн марафона (традиции культур народов России)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Декабрь			
Традиции Детского сада	05.12 – День волонтера в России 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества 10.12 - Всемирный день футбола Проведение праздника Нового года День рождения детского сада.	Все группы	Физ. инструктор Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели

	формированию у детей нравственных представлений.		
Музейная педагогика	Музей «Новогоднего предмета» «Елки, шишки, Рождество» (обычаи, традиции на Руси)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Создание ЭКОкниги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Оригинальная кормушка для птиц»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Январь			
Традиции Детского сада	27.01 - День снятия блокады Неделя здоровья	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» Виртуальная экскурсия «Музей им. Салтыкова-Щедрина»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалист ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Всемирный день «спасибо» Выставка «Вторая жизнь крышечек» Создание ЭКОкниги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности» Экскурсия в пожарную часть	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Февраль			
Традиции Детского сада	08.02 – День российской науки	Все группы	Заведующий Зам. зав. по

	21.02 – Международный день родного языка Тематический праздник «День защитника отечества» Выставка рисунков «Наши папы удалые»		УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Проведение Дня доброты	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок «Край, в котором я живу»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Все группы	Воспитатели

Работа с родителями	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Март			
Традиции Детского сада	Проведение праздника «8-е марта» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией 27.03 – Всемирный день театра	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру в рамках Всемирного дня Земли и дня водных ресурсов; Проведение	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода группы или детского сада «Я поведу	Старшие и подготовительные	Заведующий Зам.зав.по УВР,

	тебя в музей»	группы	зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Дарим свои «книжки-малышки»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Волшебные руки наших мам»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Апрель			
Традиции Детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели» День космонавтики «Открытки ветерану» 01.04 – День смеха 12.04 — День космонавтики	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	«Музыкальные сезоны»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Музей спортивных игр	Все группы	Заведующий

			Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Международный день птиц 22.04 – Всемирный день Земли	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Юный инженер!»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Май			
Традиции Детского сада	Поздравление ветеранов Выпуск детей в школу 19.05 – День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Создание экспозиции в группах «День Победы» День музеев	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» « Зеленый сад»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Совместный праздник с родителями «Праздник безопасности»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Июнь - август			
Традиции Детского сада	01.06 – День молока (День защиты детей) 06.06 – День русского	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели

	языка (Пушкинский день) 12.06 – День России 08.07 – День семьи, любви и верности 30.07 – День Военно-морского флота 12.08 – День физкультурника 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации 27.08 — День российского кино.		Специалисты ДОУ
Музейная педагогика	«Дачные сезоны» «Яблочный спас»		
Зеленый флаг	Создание (редактирование) ЭКО паспорта ДОУ Экологические акции		
Работа с родителями	«Ярмарка мастеров» - мастер-классы родителей Флешмобы (согласно тематике)		

Традиции группы

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1. «День рождения у нас»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
2. «Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
3. «Мы всегда вместе»	Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений

Праздники, которые мы по традиции отмечаем в группе:

- День рождения группы
- Праздник осени
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- 8 марта
- Масленица
- День театра
- День космонавтики
- День смеха
- Международный день книги
- Всемирный день здоровья
- Праздник весны и труда
- День Победы

- Международный день семьи
- Международный день защиты детей

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

3.3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом парциальных программ

Центры	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
	Содержание
Центр Петербурговедения	Наглядный и дидактический материал, настольные игры: «Вспоминай-ка», «Наш город», «Мемо-Санкт-Петербург», раскраски и задания по теме для самостоятельной деятельности
Центр ПДД	Макеты зданий, дорожные знаки костюмы для сюжетно-ролевой игры. Развивающие и дидактические игры по теме
Центр экологии	Природный и наглядный материал для экспериментирования, схемы, микроскоп и лупы, альбомы для самостоятельной деятельности

3.6 Иные характеристики содержания Рабочей программы

Краткая характеристика детей группы № 1

Группа, возраст	Количество детей	Пол	
Подготовительная от 6 до 7 лет		Девочки	
		Мальчики	

Состояние здоровья воспитанников

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Другая

Календарный учебный график

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ

Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Содержание	Подготовительная группа
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Продолжительность учебного года (всего недель)	38
Продолжительность учебной недели (всего дней)	5
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД) в день	Не более 30 минут

Продолжительность НОД: первая половина дня вторая половина дня	Не более 90 минут
	Не более 20-30 минут
Сроки проведения мониторинга	С 16.09.2024 г. по 30.09.2024 г. декабрь — январь С 13.04.2025 г. по 18.05.2025 г.

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерыв между формами НОД, занятиями
С 6 до 7 лет	Не более 30 мин	Не более 90 мин	Не более 20-30 мин в день, но не чаще 2-3 раза в неделю	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план

Количество и длительность занятий в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	В совместной деятельности в режимных моментах	4 раза в неделю	2 раза в неделю	5 раз в неделю	3 раза в неделю	14	7 час

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год с детьми подготовительной группы №1

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	10.45-11.15	Музыка
	15.10 – 15.40	Музыкальный/Физкультурный досуг
Вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)

	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
	11.45-12.15	Физическое развитие (на улице)
Среда	8.55-9.25	Речевое развитие
	9.35-10.05	Физическое развитие
	10.15-10.45	Познавательно-исследовательская деятельность
Четверг	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.05-10.35	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	10.45-11.15	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Пятница	9.00-9.30	Речевое развитие
	11.45-12.15	Физическое развитие

Количество/Продолжительность –14/30 мин

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга на основе образовательной программы ДО ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного. В целевом разделе представлены нормативно-правовые документы, которые учитывались при разработке Рабочей программы. Раскрыты цель, задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Дана характеристика возрастных особенностей детей седьмого года жизни. Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Описан процесс проведения оценки индивидуального развития детей в рамках мониторинга. А также раскрыта часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представленная парциальными образовательными программами.

В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Раскрыты вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Представлены способы и направления поддержки детской инициативы.

Учитывая, что в соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей, в Рабочей программе определены направления и формы работы с семьей на год.

В пункт иные характеристики содержания Рабочей программы включены: краткая характеристика детей, состояние здоровья воспитанников, календарный учебный план и расписание НОД.

В организационном разделе описано материально-технического обеспечения Рабочей программы. Представлен список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, наглядно-дидактические пособия и др.). Также раздел содержит режимы дня, примерное годовое тематическое планирование с указанием традиций группы и праздников, отмечаемых в группе и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Дополнительный раздел представлен в виде краткой презентации Рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.