**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

решением Педагогического Совета
протокол № 4 от 29.08.2024г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Утверждаю

заведующий ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района
Санкт-Петербурга

Т.С. Гусарова
Приказ № 26 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы № 10

Воспитатели:

Зубкова Наталья Анатольевна
Рябуха Алла Игоревна

**Санкт-Петербург
2024 – 2025 учебный год**

Содержание

Раздел п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Реализации Рабочей программы	5
1.3	Принципы дошкольного образования	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6	Система мониторинга качества образовательного процесса	12
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	13
1.1.2	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	13
1.1.3	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	15
1.1.4	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
	Образовательная область «Речевое развитие»	26
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.6	Комплексно-тематическое планирование	83
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	89
2.2.1	Описание образовательной деятельности по парциальным программам в соответствии с возрастом.	89
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	104
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом	104
3.2	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	110
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы	113
3.4	Режим дня	116
3.5	Календарный план воспитательной работы	118
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	134
3.3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом парциальных программ	134
3.6	Иные характеристики содержания рабочей программы	139
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	142
4.1	Краткая презентация Рабочей программы (для ознакомления родителей (законных представителей) детей)	142

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана воспитателями 10 группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 16) на основе ОП ДО ГБДОУ детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Направленность деятельности второй младшей группы детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года; 8 ноября 2022 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1.2 Цели и задачи Реализации Рабочей программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

жизнь, достоинство, права и свободы человека;

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1.	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
----	--

2.	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3.	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6.	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8.	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы формирования Рабочей программы

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6 Система мониторинга качества образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми результатов освоения ОП ДО

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках мониторинга достижения детьми результатов освоения ОП ДО.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низко формализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высоко формализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению мониторинга:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения ОП ДО проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высоко формализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

1.1.2 Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
Г.Т. Алифанова «Первые шаги — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет	Цель: воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации. Задачи: - развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать

	<p>чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; - Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга; - Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно– скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность; - Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт –Петербурга; - Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности содержанием которой являются представления о Санкт –Петербурге; - Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.
<p>Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения</p>	<p>Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения - Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; - Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; - Воспитывать в детях грамотных пешеходов
<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>Цель: формирование основ экологической культуры ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей) - Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. - Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.
--	---

1.1.3 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

Доступность и гуманизация: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.

Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм.

Занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным. Нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первую половину дня, так и во вторую половину дня.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.1.4 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Г.Т. Алифанова «Первые шаги — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в названиях некоторых памятников архитектуры, узнают их на иллюстрациях; - умеют ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице) имеют представление о разных видах домов и транспорте - проявляют уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.
Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	<p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвета светофора; - где можно играть на улице; <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов); об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается); - о транспортном средстве — троллейбусе, об отличительных особенностях; - о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель); - об улице (где едут машины); - о тротуаре — месте, где ходят люди.
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в	<p>Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и называть некоторых домашних животных. - наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

экологию»	<ul style="list-style-type: none"> - делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. - правильно взаимодействовать с окружающим миром. - участвовать в наблюдениях за растениями, животными; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.) <p>Дети второй младшей группы должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей - части тела животных и их особенности - виды растений - основные части растений - правила ухода за растениями и животными <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных, - устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода. <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.
-----------	---

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

I. Основные задачи

1.1. Задачи в сфере социальных отношений

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

1.3. Задачи в сфере трудового воспитания

Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;

Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения

Развивать интерес к правилам безопасного поведения

Обогащать представления о правилах безопасного поведения - в быту

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения

II. Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие

2. 1. Содержание в сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),

Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

День защитника Отечества,

День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику

2.3. Содержание в сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам

Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Поощряет желание детей соблюдать порядок при:

- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),

- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.

Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:

- одевание на прогулку,

- умывание после сна или перед приемом пищи,

- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО

2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Образовательная область познавательное развитие

I. Основные задачи

1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.

Развивать исследовательские умения

1.2. Задачи раздела «Математические представления»

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Развивать исследовательские умения

1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»

Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

Развивать исследовательские умения

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

Задачи раздела «Природа»

Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

II. Содержание образовательной области познавательное развитие

2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание.

Педагог расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); закрепляет слова, обозначающие цвет.

Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) организуя поисковую деятельность: конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку целей определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;

Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Педагог, организуя поисковую деятельность: конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку целей; определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого.

2.2. Содержание раздела «Математические представления»

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения

Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе, удаления одного предмета из большей группы.

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше).

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже).

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.

Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;

Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

2.4. Содержание раздела «Природа»

Педагог расширяет представления:

о диких и домашних животных;
деревьях, кустарниках;
цветковых, травянистых растениях;
овоцах и фруктах;
ягодах данной местности.

Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:
внешний вид;

питание;

польза для человека.

Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:

воды;

песка;

глины;

камней.

Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Образовательная область речевое развитие

I. основные задачи

1.1. Задачи по формированию словаря

1.1.1. Обогащение словаря

Закреплять у детей умение различать и называть: части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

1.1.2. Активизация словаря

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Формировать умение составлять предложения с однородными членами.

1.4. Задачи по развитию связной речи

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;

Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,

Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,

Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений

Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним

1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова.

1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

II. Содержание образовательной деятельности образовательной области речевое развитие

2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,

Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,

Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.

Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

2.3. Содержание раздела «Грамматический строй речи»

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.

Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)

Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)

Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)

Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

2.4. Содержание раздела «Связная речь»

Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;

Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения

Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова

Педагог способствует освоению умений диалогической речи:

отвечать на вопросы и обращения педагога;

сообщать о своих впечатлениях, желаниях;

задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения

развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;

читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книги рассматривать иллюстрации.

2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,

Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

I. основные задачи

1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Воспитывать интерес к искусству.

Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).

Развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее

1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.

Развивать у детей эстетическое восприятие.

Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность

Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности

Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие

Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

II. Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие

2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.

Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).

Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;

2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).

Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.

2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА

Педагог формирует у детей интерес к лепке.

Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.

Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).

Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Педагог развивает у детей творчество.

2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.

Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.

Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

2.11. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

1. основные задачи

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, театрализованной деятельности;

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, театрализованной деятельности);

Готовить детей к посещению кукольного театра, приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

1.2. Задачи музыкальной деятельности

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; (Задачи не соответствуют возрасту, эти задачи реализует возраст 5-6)

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;

- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку;

Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество;

Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

1.3. Задачи театрализованной деятельности

Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);

- передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

1.4. Задачи культурно-досуговой деятельности

Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Помогать детям организовывать свободное время с интересом;

Создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения;

2. Содержание музыкальной деятельности

2.1. Содержание раздела СЛУШАНИЕ

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки,

Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.

Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2.2. Содержание раздела ПЕНИЕ

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

2.3. Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу

2.4. Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег).

Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

2.5. Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей.

Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

2.6. Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

3. Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях.

Формирует умение следить за сюжетом.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

4. Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

- Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.
- Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).
- Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.
- Формирует желание участвовать в праздниках.
- Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
- Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры,

помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.

Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

создавать условия для формирования правильной осанки,

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

II. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение: организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.

Педагог формирует умение организованно выполнять по показу общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

1. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых.

Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,

Приобщает детей к здоровому образу жизни.

Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

3.1. Основные виды движения

3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях

прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;

катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях

прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;

прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*

подбрасывание мяча вверх и ловля его;

бросание мяча о землю и ловля его;

бросание и ловля мяча в парах

бросание мяча вверх и о землю и ловля его

бросание мяча воспитателю и ловля его обратно
перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу;
перебрасывание мяча через сетку;
произвольное прокатывание обруча,
ловля обруча, катящегося от педагога
бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;
бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;
метание вдаль;

3.1.2. Ползание, лазанье

ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);

ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом

проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)

ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;

влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;

подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

3.1.3. Ходьба

ходьба в заданном направлении

небольшими группами,

друг за другом,

парами друг за другом

ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу;

ходить, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой";

ходьба с поворотом и сменой направления);

ходьба на носках;

ходьба, высоко поднимая колени

ходьба, перешагивая предметы
ходьба в разных направлениях;
ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)
ходьба по наклонной доске
ходьба в чередовании с бегом;

3.1.4. Бег

бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа;
бег по кругу, в парах;
бег по кругу, держась за руки
бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;
бег со сменой направления,
с остановками;
бег мелким шагом;
бег на носках;
бег в чередовании с ходьбой;
бег убежание от ловящего,
ловля убегающего;
бег в течение 50 - 60 сек;
быстрый бег 10 - 15 м;
медленный бег 120 - 150 м
перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;

3.1.5. Прыжки

прыжки на двух и на одной ноге;
прыжки на месте,
прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;
прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);
прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см),

прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);
прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
прыжки в длину с места (не менее 40 см);
спрыгивание (высота 10 - 15 см)
ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;
ходьба на носках, с остановкой.
ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);
ходьба по гимнастической скамье
ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу
ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;
ходьба по ребристой доске;
ходьба по наклонной доске;
кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

3.2. Общеразвивающие упражнения

3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

поднимание и опускание прямых рук вперед; основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую

хлопки над головой и перед собой;

махи руками;

упражнения для кистей рук

выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;

3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

подтягивание, приседание, обхватив руками колени

наклоны вперед и в стороны

повороты со спины на живот и обратно
сгибание и разгибание ног из положения сидя
поднимание и опускание ног из положения лежа
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях
сгибание и разгибание ног;
отведение ноги вперед, в сторону, назад;
поднимание на носки и опускание на всю ступню;
приседание с предметами, поднимание на носки
выставление ноги вперед, в сторону, назад;
упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

3.3. Ритмическая гимнастика

3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:

3.3.2. Рекомендуемые упражнения

ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)

3.3.3. Строевые упражнения

Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.

Перестроение в колонну по два, в рассыпную.

Смыкание и размыкание обычным шагом.

Повороты направо и налево переступанием.

4. Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.

Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

5. Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;

Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья

Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

6. Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

6.1. Катание на санках

по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

6.2. Ходьба на лыжах:

по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

6.4. Плавание

Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

7. Активный отдых

7.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников

Досуг

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Физкультурные досуги Продолжительность 20 - 25 минут.

Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья 1 раз в квартал

В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Простейший туризм.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная

	структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
--	--

Формы получения образования		ФОР ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<p>ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка</p> <p>Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598). п .23.1. стр.148</p>
Образовательные технологии		ФОР ДО
	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<p>Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих</p>
	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
	Технологии развивающего обучения	
	Игровые технологии	
	Технологии исследовательской деятельности	

	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. п. 23.2 <i>стр.148</i>
Организационные технологии		ФОП ДО
	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. <i>стр.149</i> <i>Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.</i>
	Технологии универсального дизайна	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)

	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)		традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)		информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
			репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
			метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
			эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
			исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.151</i>
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
	естественные и искусственные	
	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		<i>п.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение		<i>п.23.10 стр.152</i>

имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где,	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и</u>	<u>совместная</u> <u>деятельность</u>	<u>совместная</u>	<u>самостоятельная,</u>

<p>взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p><u>педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u></p>	<p><u>спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</u></p>
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</p>				

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (<i>п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155</i>)	культурные практики (<i>п.24.18-24.22, стр.156-157</i>)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)

<ul style="list-style-type: none"> – самообучения; – саморегуляции 	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)</p>
<p>Формы</p>
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>
<p>Условия</p>
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также

способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с родителями детей подготовительной группы, в том числе одна из форм взаимодействия с родителями: применение дистанционных технологий на 2024-2025 учебный год

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Срок реализации (месяц), соисполнители
Сентябрь					

<p>Социально-коммуникативное развитие детей</p>	<p>Рекомендации и советы по запросу родителей</p>	<p>«Мы-вместе!» - проведение родительских собраний на группе</p> <p>Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»</p>	<p>Сайт ДОУ</p> <p>Группа в Вконтакте</p> <p>Мессенджеры WhatsApp</p> <p>Чат («обратная связь» с родителями)</p> <p>СМС – рассылки (оповещение родителей о важной информации)</p>	<p>Оформление информационного стенда для родителей (приемная комната)</p>	<p>Воспитатели</p>
---	---	--	---	---	--------------------

Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей			Памятка «Ребенок зеркало семьи»	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей			Буклет «Каким цветом рисует Ваш ребенок»	Воспитатели
Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей			Памятки, буклеты, листовки	Мед.сестра Педагог-организатор Муз.руководитель
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Экологические акции: «Крышечки доброты», «Сдай батарейку–спаси ежика», «Сбор макулатуры»			Воспитатели
Октябрь					
Социально-коммуникативн	Рекомендации и советы по				

ое развитие детей	запросу родителей				
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей			Буклет “Съедобные и несъедобные грибы”	Воспитатели
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Фотовыставка с участием родителей «“Булочная” на моей улице»			Воспитатели
Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей			Лифлет – холдер «Мишуткины советы» (КГН)	Воспитатели

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей			Оформление стенда по ПДД «Осенние ловушки»	Воспитатели Ответственный по ПДД
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Фотоконкурс «Мой ребенок-пассажир!»		Выпуск ежемесячной газеты «Это наш детский сад»	Ответственный по ПДД Муз.руководитель
Ноябрь					
Социально-коммуникативн	Рекомендации и советы по	Встреча с представителями библиотеки			Воспитатели

ое развитие детей	запросу родителей				
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Видеоткрытка ВК «День матери»	Участие в творческом конкурсе «Мама моя»	Акция «День рождения Дедушки Мороза»	Воспитатели
Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей			Буклет «Что в шкафчике моем лежит?»	Мед.сестра
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Онлайн-марафон «Мы разные, но мы вместе!» (традиции культур народов России)		Воспитатели Специалисты ДОУ
Декабрь					

Социально-коммуникативное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Сказки от воспитателей (аудиозапись) «Сказки на новый лад»	Организация к совместной подготовке к музею “Новогоднего музея” “Ёлки, шишки, Рождество”		Воспитатели
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Подготовка к мероприятию “День волонтера в России”		Воспитатели
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей			Рекомендации “Играем с ребенком дома”	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Конкурс в группе «В лесу родилась елочка» (изготовление в различной технике)	Выставка подарков своими руками «День рождения детского сада»		Воспитатели Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей	Выставка «Оригинальная кормушка для птиц»		Буклеты «Правила зимы»	Воспитатели
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Сбор корма для животных приют «Поляна»		Воспитатели

Январь					
Социально-коммуникативное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей			«Семейная кинотерапия» (мультфильмы, интернет ресурсы)	Воспитатели
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Выставка «Вторая жизнь крышечек»		Воспитатели
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Аудиозапись Агния Барто «Учим вместе с мамой»			Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Мастерская добрых дел (вторая жизнь книжки)		Воспитатели Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Акция «Веселая горка» (в зависимости от погодных изменений)		Воспитатели
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей			Листовки «Профилактика заболеваемости»	Мед.сестра
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей				

Февраль					
Социально-коммуникативное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Фотовыставка «Наши папы удалые»			Воспитатели
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Вечерняя игротка «Играем рядом» (родители в вечерний отрезок времени знакомят детей с новыми играми)		Воспитатели
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей			Памятка «Что такое Стоисек?»	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				

Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Онлайн - дискуссия (в комментариях) «Как научить ребенка одеваться?» (обмен опыта среди родителей)			Воспитатели
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей		Помощь в смотре-конкурса «Край, в котором я живу»	Памятка «Здоровое пространство дома»	Мед.сестра

Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Март					
Социально-коммуникативное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		«Театр на столе» (домашний театр - бумажные конусы)		

Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Мастер-класс «Волшебные руки наших мам»			Воспитатели
Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей	Презентация «Широкая Масленица»		Буклеты «Самообслуживание и его значимость»	Воспитатели Педагог-организатор Мед.сестра

Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Апрель					
Социально-коммуникативное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Семейный вернисаж «Ты мой друг и я твой друг»		Воспитатели
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Участие в благоустройстве территории участка группы	Оформление в раздевальной комнате «Мы друзья природы»	Воспитатели
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				

Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей		Выставка «Юный инженер!»		Воспитатели

Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Май					
Социально-коммуникативное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Презентация «Игры за 5 минут» (создание игр из подручного материала дома)			Воспитатели
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Акция «Зеленый сад»		Воспитатели
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				

Художественно-эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Создание экспозиции «День Победы»			Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей				
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей	Презентация для родителей «Мы стали на год старше» (подведение итогов года)			Зам. Зав. По УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Совместный праздник с родителями «Праздник безопасности»			Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Июнь, июль, август					
Социально-коммуникативное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Взаимопомощь в организации всех видов деятельности на участке группы	Акция «Внимание, дорога или Безопасное лето»	Ответственный по ПДД
Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Взаимопомощь в организации всех видов деятельности на участке группы		
Речевое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Взаимопомощь в организации всех видов		

			деятельности на участке группы		
Художественно -эстетическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей	Фотоколлаж «Дачные сезоны»	Взаимопомощь в организации всех видов деятельности на участке группы		Воспитатели
Физическое развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Взаимопомощь в организации всех видов деятельности на участке группы		

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Рекомендации и советы по запросу родителей	Оформление фотогазеты «Папа, мама, я и СИМ»	Взаимопомощь в организации всех видов деятельности на участке группы	Памятка «Осторожно, лето!»	Воспитатели Специалисты ДОУ Мед.сестра
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Взаимопомощь в организации всех видов деятельности на участке группы		

2.6 Примерное годовое тематическое планирование

Тема	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
------	-----------------	------	----------------------

Сентябрь			
<i>«Ходит осень по дорожке»</i>			
Здравствуй, детский сад!	02.09	знакомство с детским садом, формирование представлений о помещениях детского сада.	Праздник “День знаний”.
Неделя радостных встреч (адаптационный период)	1 неделя	расширить представление о детском саде (музыкальный зал, профессиях детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).	Подвижные игры на сплочение коллектива.
Наша группа	2 неделя	познакомить с предметами группы, их размещением: формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.	Развлечение “День рождение группы” Сказка на ковролине “Раз, два-дружно”.
Я и мои друзья	3 неделя	формировать дружеские взаимоотношения; развитие навыков общения у детей .	Коллективная работа “Дружба в ладошках”.
В мире игрушек	4 неделя	формировать представление об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка).	Игровая викторина по стихам Агнии Барто (мнемодорожки).
Октябрь			
<i>«Разноцветный мир вокруг»</i>			
Осень. Чудесный листопад	1 неделя	формировать представление об окружающей природе, деревьях.	Сказка “Рыжие листья” Н.М.Грибачева (по картинкам).
Лесная корзинка Ягоды. Грибы.	2 неделя	закрепить представления о понятиях <i>«грибы»</i> , <i>«ягоды»</i> .	Путешествие осеннего листочка (рисует сказку).

Дело было в огороде. Овощи.	3 неделя	формировать представление об овощах, умение различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста).	“Овощные посиделки” (сказка об овощах).
“Собирай, Урожай!” Фрукты.	4 неделя	формировать представление о фруктах, умение узнавать фрукты по внешнему виду (яблоко, банан, груша, слива), называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий).	В.Сутеев “Мешок яблок” (рассказ по картинкам).
Ноябрь			
<i>«Конец осени – начало зимы»</i>			
Мой дом. Моя семья.	1 неделя	формировать представление детей о семье, ее членах. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Чтение “Сказка о глупом мышонке”.
Мебель. Бытовая техника.	2 неделя	учить, различать, называть предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф), развивать внимание, речь.	Стенгазета “Удивительные чудо-приборы”.
Посуда. Этикет.	3 неделя	расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, уметь выполнять поручения.	Правила этикета в стихах.
Вкусные истории. (продукты питания)	4 неделя	формировать представление о продуктах питания.	Открытки “Моей любимой мамочке”.

Декабрь			
<i>«Здравствуй, гостья зима!»</i>			
Пришла Зима. Первый снег.	1 неделя	формировать представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия.	Групповая аппликация “Зима”.
Городские птицы зимой	2 неделя	развивать представления о птицах, их поведении в зимний период, воспитание желания позаботиться о птицах.	Создание альбома “Перелетные птицы России”.
Одежда. Обувь.	3 неделя	уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Д/и «Мы идем на прогулку».
Новогодний калейдоскоп	4 неделя	закрепить представление о празднике. Вызвать эмоциональное положительное отношение к празднику.	Выставка “Праздничная елочка”.
Январь			
<i>«Наши любимые игры, игрушки, занятия»</i>			
Что нам нравится зимой? Зимние забавы.	2 неделя	формировать представление об играх зимой.	Развлечение “Зайка в гостях у ребят”.
В зимнем лесу (лесные жители зимой)	3 неделя	формировать представление о животных, их жизни в зимнее время года.	Чтение по мнемодорожке по сказке “Рукавичка”.

Страна здоровья	4 неделя	формировать представление о ценности здоровья, пользе витаминов, соблюдение навыков гигиены.	Развлечение “Добрый доктор Айболит”.
Февраль			
<i>«Мы поздравляем наших пап»</i>			
Дорогою добра	1 неделя	формировать уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде.	Библиотека в группе “Страна эмоций” Елены Ульевой.
В гостях у мастеров. Профессии взрослых.	2 неделя	формировать представление о труде взрослых.	Игра-ситуация “Салон красоты”.
Виды транспорта	3 неделя	формировать представление о видах транспорта (воздушный, наземный, водный).	“Виды транспорта” (воздушный, наземный, водный).
Транспортные средства	4 неделя	формировать представление об окружающем пространстве, назначение улицы, виды транспорта, транспортные средства и части машины.	Игра-ситуация “Кошкин дом”.
Март			
<i>«Поздравь мамочку!»</i>			
Весеннее настроение. Мамин праздник.	1 неделя	познакомить детей с праздником, воспитывать уважительное отношение к маме.	Чтение “Сказка о глупом мышонке”.
Экскурсия в весенний лес	2 неделя	формировать представление о весне и ее признаках, учить отмечать погодные условия.	Настольный театр “Заюшкина избушка”.
Друзья леса	3 неделя	расширять знания о диких животных, умение	Игры настроения (жестов)

Мамы и детки.		узнавать, называть и показывать их и их детенышей – настоящих, на картинках, в игрушках.	“Его я буду называть,попробуй его показать”.
Театральная палитра	4 неделя	чтение и обсуждение сказок, рассматривание иллюстраций, проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.	Штоковый театр “Теремок”.
Апрель			
<i>«Весенние деньки»</i>			
Весенний ручеек. Первая капель.	1 неделя	расширять представление о сезонном изменениях в природе, бережное отношение к окружающему миру.	Мнемокарточки “Сезоны”.
В гости к звездам.	2 неделя	воспитывать любознательность, ознакомление с элементарными представлениями о космосе, планетах, ракетах.	Музыкальная игра “Робот Бронислав”.
Домашние животные	3 неделя	расширять знания о домашних животных.	Театр теней “Кто живет у бабушки в деревне ?”
Домашние птицы	4 неделя	расширять знания о домашних птицах.	Театр на ковролине “Гадкий утенок”.
Май			
<i>«Весна идет – навстречу лету!»</i>			
Цветущая Весна	1 неделя	формировать представление о строении деревьев, кустарников (ствол, ветви), о цветах, их строении.	Выставка детского творчества “Салют Победы”.
Кто живет в траве густой ? Насекомые	2 неделя	расширять представления о насекомых , их внешнем виде, умение узнавать на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.	Книжки-малышки “Насекомые на полянке”(создание своими руками).

Жизнь морей и океанов	3 неделя	познакомить с многообразием подводного мира, учить любить и понимать природу, формировать основы экологической культуры.	Развлечение “Веселые осьминожки”.
В зоопарке	4 неделя	расширять представление о животных жарких стран.	Создание “Красной книги”.
Июнь - август			
<i>«Долгожданная пора, тебя любит детвора»</i>			
Июнь -август		<ul style="list-style-type: none"> *Прием детей на участке *Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада *название тематической недели; *комплекс мероприятий; *результаты мероприятий, творческие работы детей *использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. 	Праздники и развлечения: День защиты детей День друзей Сказки Пушкина День России – «Мы - Россияне!»

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)
- Т.И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в детском саду. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог совместно с музыкальным руководителем, педагогом-организатором, инструктором по физическому развитию.

В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Необходимо помнить о воспитании «взрослых петербуржцев» и вести их по всем этапам узнавания родного города грамотно и бережно, чтобы их знания и любовь к Санкт-Петербургу естественным образом передавались детям. Содержание работы, изложенное в Программе, дает для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы ознакомление с окружающим, изучение и с русским искусством, игры, изобразительная деятельность.

Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: состав - устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Конспекты для педагога содержат в себе полную историческую информацию к содержанию занятия.

Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Сентябрь	Занятие	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Знакомство с понятием слова город
	Целевая	«Каждой вещи свое	Познакомить с групповой комнатой

	прогулка		место»	
	Экскурсия родителями	с	«Улица, на которой я живу»	Познакомить ребенка с улицей на которой он живет, дать объяснение, почему она так названа
Октябрь	Занятие		«Где ты живешь?»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок
	Целевая прогулка		«Прогулка по участку детского сада»	Познакомить детей с растительность сада, огорода, цветника
	Экскурсия родителями	с	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и оставлять на схеме безопасный маршрут до дома
Ноябрь	Занятие		«Наша Нева»	Знакомство детей с главной рекой Санкт- Петербурга
	Целевая прогулка		«Мой район»	Знакомство с районом, в котором живем
	Экскурсия родителями	с	«Магазин»	Наблюдение за работой продавца; знакомство с процессом покупки товаров
Декабрь	Театральная игра		«Русские народные сказки»	Драматизация русских народных сказок
	Целевая прогулка		«Машины на нашей улице»	Формировать элементарные представления об улицах города, уточнять представления о том, какие машины движутся по улицам; Знакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», пожарная машина
	Экскурсия родителями	с	«Парикмахерская»	Знакомство с работой парикмахера, инструментами, необходимыми ему для работы
Январь	Занятие		«Блокада Ленинграда»	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города
	Целевая прогулка		Экскурсия в медицинский кабинет»	Познакомить с работой врача и медицинской сестры
	Экскурсия	с	«Площадь Победы»	Показать ребенку, что такое площадь, объяснить, почему

	родителями		площадь получила свое название
Февраль	Занятие	«Русская изба»	Знакомство с предметами народного быта
	Целевая прогулка	Экскурсия на кухню	Знакомство с работой повара
	Сюжетно-ролевая игра»	«Мы пришли в музей»	Знакомство с русской избой и домашней утварью
Март	Занятие	«Знакомство с народно-прикладным искусством»	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек
	Целевая прогулка	«Прогулка к светофору	Познакомить с работой светофора, правилами поведения на дороге
	Экскурсия	«Почта»	Познакомить с работой почтовых служащих- «Бабушка получает пенсию» или «Мама отправляет посылку, бандероль или письмо»
Апрель	Занятие	«Улицы нашего города»	Познакомить с улицами города, видами транспорта (воздушный, железнодорожный, автомобильный)
	Целевая прогулка	«Прачечная»	Знакомство с работой прачки
	Экскурсия	«Улицы города»	Воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живет
Май	Занятие	«День рождения города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения!
	Подвижная игра	«Русские народные игры»	Познакомить детей с правилами русских народных игр
	Экскурсия	«Праздник День города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Санкт-Петербурге

Т. И Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям

Решение задач программы «Светофор» осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т.д.

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет и состоит из четырех разделов.

Кроме конспектов, в программу включены методические рекомендации по проведению занятий, учебно-тематический план, содержание программы и приложения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволяет правильно разделить объем материала на количество предполагаемых занятий. В приложениях указаны игры, стихи, пословицы, поговорки, которые полезны при обучении детей правилам дорожного движения.

В структуре программы выделены следующие этапы работы.

Первый этап работы – это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, а на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить к мысли, насколько значим ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

- 1) систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
- 2) организацию игр и специальных практических занятий;
- 3) специальную подготовку со стороны педагога.

Построение занятий

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Цель
Сентябрь	1	Вводное	беседа	Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения

	2	Легковой и грузовой транспорт	наблюдение	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт
	3	Грузовой и легковой транспорт	беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта
	4	Воробушки и автомобиль	подвижная игра	Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя
Октябрь	1	Грузовая машина	беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать интерес у детей к занятию
	2	Собери грузовик	дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания
	3	Транспорт	чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
	4	Грузовик	игра-инсценировка	Учить детей участвовать в инсценировке рассказа
Ноябрь	1	Автобус	наблюдение	Дать детям представление об автобусе, его функциональных назначениях. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему.
	2	Красный, зеленый	подвижная игра	Закреплять умения детей различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве

	3	Едем в автобусе	беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать умение слушать
	4	Автобус	сюжетно – ролевая игра	Воспроизводить рассказ педагога. Закрепление у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно
Декабрь	1	По улицам города	чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе
	2	Наша улица	экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие.
	3	Дорожные ситуации	беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице
	4	Собери автомобиль	дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое до конца. Воспитывать усидчивость
Январь	1	Все работы хороши-выбирай на вкус	беседа	Знакомить с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых
	2	Гараж	целевая прогулка	Давать представления детям о гараже, его строении, функциональном назначении. Развивать наблюдательность

	3	Гараж	конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания
	4	Труд водителя	беседа	Знакомит детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых
Февраль	1	Светофор	наблюдение	Дать представление о работе светофора, его значении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)
	2	Светофор	подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание
	3	Светофор	аппликация	Учить детей умению правильно располагать, наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем
	4	Узнай и назови	дидактическая игра	Закреплять знания у детей о различных видах транспорта
Март	1	Покатаем на машине игрушки	дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины
	2	Дорога для автомобиля	рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша, развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость
	3	Моя улица	беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие
	4	Зажги свой огонек	дидактическая игра	Закреплять знания у детей о светофоре, сигналах, их значении

Апрель	1	Светофор	рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы
	2	Вечер загадок	развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие
	3	Троллейбус	беседа	Давать детям представления о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию
	4	Мы - пассажиры	сюжетно – ролевая игра	Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте
Май	1	Мой город	экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах
	2	Сложи машину	дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур
	3	На машине	инсценировка	Создать у детей положительный эмоциональный настрой
	4	Итоговое	беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых — представителей петербургской школы П. Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

системное строение природы;

понятие «живое» как основа экологического образования;

единство живой и неживой природы;

приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;

единство человека и природы как основы экологического сознания.

Основой перспективного и календарного планирования в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, что позволяет организовать освоение ребенком материала во всех образовательных областях.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах применяются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру. Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследования пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с задач. Задачи разделены на три группы:

1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.).

3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

непрерывная образовательная деятельность;

совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности.

К парциальной программе разработан учебно-методический комплект, который включает рабочие экологические тетради, демонстрационные картины и динамические модели, дидактический материал, дневники занимательных экспериментов, наглядную информацию для родителей, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, детские экологические проекты, беседы по картинам известных русских художников

Младший возраст (3-4 года)		
Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта
	Рассматривание комнатного растения бальзамина	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках — путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.

октябрь	«Катин огород» (рассматривание овощей: помидор, огурец, свекла)	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части овощей (корни, стебель, листья, плод), называть цвет, обследовать форму. Закреплять знания о том, что овощи растут на грядке. Воспитывать желание принимать активное участие в уходе за овощами и сборе овощей.
	Рассматривание березы	Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
ноябрь	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)
	Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.
декабрь	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. - Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»
	Полив комнатного растения	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.

январь	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	<p>Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.</p> <p>Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».</p>
	Посадка лука	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
февраль	Рассматривание снегиря	<p>Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».</p>
	Сравнение китайской розы с бальзамином	Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.
март	Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц.
	Составление рассказа комнатном растении	<p>Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.</p> <p>Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>
апрель	Путешествие в весенний лес	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы)

		Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).
	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенный признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
май	Сравнение одуванчика тюльпаном	Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе» из готовых форм

Долгосрочный проект “Экологическая почта”.

Цель: Содействовать гармоничному развитию экологического сознания дошкольников в игровой среде.

Месяц	Тема	Послание	Адресат	Отправитель
Ноябрь	“Я приношу пользу”	Письмо от полезного растения, насекомого, животного, птицы.	Дети	Дети с родителями
Декабрь	“Елочка, живи”	Открытка.	Родственники, знакомые	Дети

Январь	“Береги воду”	Телеграмма от Капельки. Посылка с пингвинами.	Дети	Капелька Дети
Февраль	“Покормите птиц зимой”	Посылка с кормушками.	Дети	Дети
Март	“Красная книга России”	Письмо от редкого растения или животного.	Дети	Дети и родители
Апрель	“День Земли”	Телеграмма.	Дети	Земля
Май	“Чистый воздух”	Посылка.	Земля	Дети

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	«Центр ПДД» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр игры»	Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек (конструкторы для мальчиков и девочек) -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель,	В течение года

	<p>«Уголок уединения» «Центр пожарной безопасности»</p>	<p>предметы быта); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей -игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения) -игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, кошелечки корзинки и т.д.) -предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок) -игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр приготовления кукол еды, парикмахерская игры в больницу и др. -дидактические игры по данной тематике; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника») В центр безопасности имеются различные атрибуты, пособия, альбомы, игрушки, дидактические игры -игрушки и атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Мой друг светофор»; -набор дорожных знаков, макеты светофоров; -иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машины, улицы; -плакаты по безопасному поведению на улице и в быту; -дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности; -книги по ПДД;</p>	
--	---	---	--

		-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания фотоальбомы, книги, игр «Город, в котором мы живём», «Герб и флаг России» Альбом «Мы -Петербуржцы»	
Познавательное развитие	«Центр познания» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр занимательной математики»	<p>Центр строительства оснащён различными видами конструкторов</p> <p>-напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (автомобили грузовые, легковые, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.)</p> <p>-настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки, игрушки из мультфильмов</p> <p>-детали цветного конструктора настольного</p> <p>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</p> <p>- фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») и т. д</p> <p>-схемы-образцы построек различной сложности</p> <p>-геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру</p> <p>-лото, домино в картинках</p> <p>-наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели)</p> <p>-наборы разрезных и парных картинок (из двух – шести частей)</p> <p>-иллюстрации с изображением хозяйственно- бытового труда</p>	В течение года

		<p>взрослых дома и в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> -образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы); -дидактическая кукла с набором одежды по временам года -иллюстрации, изображающие различные состояния погоды -муляжи овощей и фруктов (огурец, помидора, морковь, яблоко) -календарь погоды; календарь природы - материал для развития трудовых навыков (лейки с носиком для полива комнатных растений) -иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов – иллюстрации-алгоритмы с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) -иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, мест их обитания), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, мух, комаров, лягушек) <p>Дидактические игры природоведческой тематики: - камни, земля, глина, снег (зимой) - ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол с клеенкой -подносы материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны) <p>игрушка «Мыльные пузыри», различные соломки и трубочки для выдувания мыльных пузырей</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага, фольга - поролоновые губки разного размера, цвета, формы, наборы передников и нарукавников для 	
--	--	--	--

		экспериментирования	
Речевое развитие	«Центр книги»	<p>-Художественная литература для чтения детям; книжки-малышки</p> <p>-справочная литература(энциклопедии); аудио и видеозаписи литературных произведений;</p> <p>-образно-символический материал (игры «Парочки», «литературные герои», пазлы)</p> <p>-различные виды театров;</p> <p>-ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</p> <p>-игрушки-персонажи;</p> <p>-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию;</p> <p>-картотека подвижных игр со словами;</p> <p>-картотека словесных игр;</p> <p>-картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</p> <p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</p> <p>-детские книги, (русский фольклор, сказки, стихи, произведения русской и зарубежной классики);</p> <p>-литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>В театрализованном центре имеются различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной, перчаточный пальчиковый)</p> <p>-оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (набор игрушек персонажей, сказок, ширмы для кукольных спектаклей, костюмы, театральные атрибуты);</p>	В течение года

		<p>-аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений); музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки, металлофоны)</p> <p>-настольные игры из серии «Играем в сказку»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Центр театра»</p> <p>«Центр творчества»</p> <p>«Центр музыкально-творчества»</p> <p>«Центр книги»</p>	<p>-альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>-заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, различные предметы и т.д.)</p> <p>-бумага тонкая и плотная, картон</p> <p>-цветные карандаши (шесть основных цветов) гуашь (шесть основных цветов)</p> <p>-круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти</p> <p>-цветные мелки, восковые мелки</p> <p>-салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для вытирания рук вовремя и после лепки</p> <p>-светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки</p> <p>-печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания</p>	В течение года
Физическое развитие	<p>«Центр двигательной активности» или</p> <p>«Физкультурно-оздоровительный»</p>	<p>-мячи цветные маленькие</p> <p>-обручи цветные большие</p> <p>-кегли цветные</p> <p>-мешочки утяжеленные - ворота;</p> <p>-цветные султанчики, флажки</p> <p>-картотека подвижных игр - рули</p>	В течение года

	центр» «Валеология»	-коврики массажные для профилактики плоскостопия -корзина для метания мячей -нестандартное физкультурное оборудование -атрибуты к подвижным играм игры «Мое настроение», атрибуты-схемы девочки и мальчика, сюжетные картинки с изображением движения ребенка, картинки на формирование культурно-гигиенических навыков, кукла Айболит, плакат и картинки Мойдодыра, иллюстрации загадок, картинки –схемы солнце, воздух, вода, атрибуты для экспериментов, фотографии умывания членов семьи, полезные предметы для здоровья...	
--	---------------------	---	--

3.2 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений	<p>Для осуществления образовательного и воспитательного процесса имеются необходимые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Групповое помещение/ столовая (буфетная) ● Спальня ● Туалетная комната ● Раздевальная <p>Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный зал, кабинеты доп. услуг в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Группа имеет прогулочный участок.</p>
Наличие современной	<ul style="list-style-type: none"> ● Ноутбук

информационно-технологической базы	<ul style="list-style-type: none"> ● МФУ ● Экран ● Интерактивная доска
------------------------------------	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, наглядно-дидактические пособия и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры Детство Пресс 2016</p> <p>Тематические дни в детском саду. Карточка воспитателя / К.Ю. Белая «Играем, дружим, растем»</p> <p>Сборник развивающих игр И.С. Артюхова, В.Ю.Ксения Белая: Тематические недели в детском саду. Карточка воспитателя (40 карточек)</p>
Познавательное развитие	<p>В.П. Новикова/ Математика в детском саду младший дошкольный возраст)-Москва 2002</p> <p>Л.В. Куцакова/Конструирование и художественный труд в детском саду Москва 2005 Е.Фадеева, А. Траханова Знакомство с овощами и фруктами,</p> <p>/Знакомство первыми сказками Москва 2002 «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> <p>И.А.Помораева В.А. Позина ФЭМП по ФГОС</p> <p>Т.А. Шорыгина/Зеленые сказки Экология для малышей- Москва 2003</p> <p>С.Н.Николаева/Экологическое воспитание младших дошкольников-Москва 2000</p> <p>С.Н.Теплюк/Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста-Москва</p> <p>Т.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова/ Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду СПб 2011</p>

	<p>«Играем, дружим, Растем» Сборник развивающих игр И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович Москва Русское слово 2018</p> <p>Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя / К.Ю. Белая : Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя (40 карточек) "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" Л.Л. Тимофеева Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет</p>
Речевое развитие	<p>Т.И. Петрова, Е.С. Петрова/Игры и занятия по развитию речи дошкольников/ Москва 2006</p> <p>О.С. Ушакова/Занятия по развитию речи в детском саду- Москва 1993</p> <p>В.В.Гербова/Развитие речи в детском саду 2 младшая группа Москва 2014</p> <p>«Играем, дружим, Растем» Сборник развивающих игр И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович Москва Русское слово 2018 тематические дни в детском саду. картотека воспитателя / К.Ю. Белая Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя (40 карточек)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие Г. Н Давыдова Пластилинография для малышей/ Москва 2008</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Москва 2006</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева/Аппликация в детском саду Ярославль 2002</p> <p>Р.Г. Казакова/Рисование с детьми дошкольного возраста Москва. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказке с детьми 3-4 лет СПб 2006</p> <p>«Играем, дружим, Растем» Сборник развивающих игр И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович Москва Русское слово 2018 тематические дни в детском саду. картотека воспитателя Ксения Белая: Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя (40 карточек)</p> <p>«Дорожка к успеху» Программа по художественно- эстетическому развитию детей 3-7 лет.</p>
Физическое развитие	<p>В.Н. Анферова Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет-Москва 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева /Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста Москва 2001</p> <p>Физкультура для малышей-С-Пб 1999</p> <p>Т.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду СПб 2011</p>

	Играем, дружим, Растем Сборник развивающих игр И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович Москва Русское слово 2018 тематические дни в детском саду. картотека воспитателя / Ксения Белая: Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя (40 карточек)
Педагогическая диагностика	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (3-4 года)
Работа с семьей	Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников "Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. А.В. Козлова Деркунская В. А. "Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения..

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора.

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потеть...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыша. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз, и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам:

Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.4 Режимы дня

Режим дня второй младшей группы № 10 на холодный период (с 02.09 по 30.05)

Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Занятия	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00
Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10

Рекомендации к режиму дня дома: 19.00 – 20.00 – прогулка

**Режим дня при плохих климатических условиях
второй младшей группы № 10 (3-4) на холодный период (с 02.09 по 30.05)**

Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Занятия	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.10 – 11.10
Игры в музыкальном/спортивном зале	11.10 – 11.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры в музыкальном/спортивном зале	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.35 – 19.00
Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10

3.5 Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятий	Группы	Ответственные

Традиции Детского сада	Праздник «День знаний»; Праздник «День рождения группы» Первая неделя сентября – Неделя безопасности 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября — Международный день распространения грамотности. 27.09 – День работников дошкольного образования	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на безопасное воспитание дошкольников. 21.09–Международный день мира Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам. зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ

Зеленый флаг	<p>Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Разработка долгосрочного проекта «Экология в макетах»</p>	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	<p>«Мы – вместе!» - проведение родительских собраний на группах (разные форматы); Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» Фотовыставка «Семейное путешествие»</p>	Все группы	<p>Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ</p>
Октябрь			
Традиции Детского сада	<p>Осенний праздник «Осенины» 20.10–«День повара»</p>	Все группы	<p>Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ</p>

ООД	01.10 –Международный день пожилых людей; Международный день музыки 15.10 – Всемирный день математики (проведение образовательного мероприятия) 16.10 – День отца в России	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	16.10–Всемирный день хлеба Мини-музей «История одного предмета» (традиции, обычаи)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	04.10–Всемирный день защиты животных. Создание Красной книги.	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение флешмоба «С папой море по колено!» ● Участие в волонтерской акции (приют для животных) 	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Ноябрь			

Традиции Детского сада	04.11–День народного единства 26.11–День матери в России 30 .11 – День Государственного герба Российской Федерации	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	21.11 – Всемирный день телевидения; Познавательный проект «16 ТВ представляет»	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры»	Все группы	Воспитатели

	Выставка ЭКОмакетов.		
Работа с родителями	«Мы разные, но мы вместе!» -проведение он-лайн марафона (традиции культур народов России)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Декабрь			
Традиции Детского сада	05.12 – День волонтера в России 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества 10.12 - Всемирный день футбола Проведение праздника Нового года День рождения детского сада.	Все группы	Физ. инструктор Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Музей «Новогоднего предмета» «Елки, шишки, Рождество» (обычаи, традиции на Руси)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ

Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Создание ЭКОкниги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Оригинальная кормушка для птиц»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Январь			
Традиции Детского сада	27.01 - День снятия блокады Неделя здоровья	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели

Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» Виртуальная экскурсия «Музей им. Салтыкова-Щедрина»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, Зам.зав. по АХР Воспитатели Специалист ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Всемирный день «спасибо» Выставка «Вторая жизнь чудо-фантика» Создание ЭКОкниги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности» Экскурсия в пожарную часть	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Февраль			

Традиции Детского сада	08.02 – День российской науки 21.02 – Международный день родного языка Тематический праздник «День защитника отечества» Выставка рисунков «Наши папы удалые»	Все группы	Заведующий Зам. зам. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Проведение Дня доброты	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок «Край, в котором я живу»	Все группы	Заведующий Зам. зам. по УВР, зам. зам. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Все группы	Воспитатели

Работа с родителями	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Март			
Традиции Детского сада	Проведение праздника «8-е марта» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 18.03. День воссоединения Крыма с Россией 27.03 – Всемирный день театра	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру в рамках Всемирного дня Земли и дня водных ресурсов; Проведение	Все группы	Воспитатели

Зеленый флаг	<p>Экологические акции:</p> <p>«Крышечки доброты»</p> <p>«Сдай батарейку–спаси ежика»</p> <p>«Сбор макулатуры»</p> <p>Дарим свои «книжки-малышки»</p>	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Волшебные руки наших мам»	Все группы	<p>Заведующий</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты ДОУ</p>
Апрель			
Традиции Детского сада	<p>Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»</p> <p>День космонавтики</p> <p>«Открытки ветерану»</p> <p>01.04 – День смеха</p> <p>12.04 — День космонавтики</p>	Все группы	<p>Заведующий</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты ДОУ</p>

ООД	«Музыкальные сезоны»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Музей спортивных игр	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, Зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Международный день птиц 22.04 – Всемирный день Земли	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Юный инженер!»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

Май			
Традиции Детского сада	Поздравление ветеранов Выпуск детей в школу 19.05 – День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Создание экспозиции в группах « День Победы» День музеев	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, Зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» « Зеленый сад»	Все группы	Воспитатели

Работа с родителями	Совместный праздник с родителями «Праздник безопасности»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Июнь - август			
Традиции Детского сада	01.06 – День молока (День защиты детей) 06.06 – День русского языка (Пушкинский день) 12.06 – День России 08.07 – День семьи, любви и верности 30.07 – День Военно-морского флота 12.08 – День физкультурника 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации 27.08 — День российского кино.	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Музейная педагогика	«Дачные сезоны» «Яблочный спас»		
Зеленый флаг	Создание (редактирование) ЭКОпаспорта ДОУ Экологические акции		

Работа с родителями	«Ярмарка мастеров» - мастер-классы родителей Флешмобы (согласно тематике)		
---------------------	--	--	--

Традиции группы

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1.«Утро радостных встреч» Игры-приветствия.	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.«Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3.«Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
4. «Вежливые слова»	Цель: Прививать детям культуру поведения в группе: за столом, со взрослыми и товарищами.
5. «Неделя экскурсия» День повара	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду.

6. «Чтение сказок перед сном»	Цель: Помогает детям успокоиться и расслабиться перед отдыхом
7.«Традиция умывание»	Цель: Приобщение детей к культурно-гигиеническим навыкам. Чтобы во время умывания дети не отвлекались читаем стихотворение (“Закатываем рукава, Открываем кран-вода...”).
8.«Традиция примирения»	Цель: Приобщение детей к взаимопониманию между друг другом.
9. «Книжкин день» Участие в акциях.	Цель: Приобщение детей к волонтерскому движениюю.

Праздники, которые мы по традиции отмечаем в группе:

- День рождение группы
- Праздник осени
- День матери
- День «спасибо»
- Новый год
- День защитника Отечества
- 8 марта
- Масленица
- День театра
- День космонавтики
- День смеха
- Международный день книги

- Всемирный день здоровья
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день семьи
- Международный день защиты детей

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом парциальных программ

Центры	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок
Центр Петербурговедения	<p>Познавательное развитие Внесение в центр детского творчества иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток). «Город Санкт-Петербург-город мостов, рек, львов ...» «Санкт-Петербург- город герой!»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений в математическом центре предложить детям пазлы (мозаика) с видами архитектурных памятников Санкт-Петербурга;</p> <p>Дидактические упражнения: «Сложи из палочек», «Обведи по точкам»</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Четвертый</p>	В течение года

лишний».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей внести в группу иллюстрации с изображением музеев и достопримечательных мест района и города.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
предложить ребенку игру в журналистов взять интервью у взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, родители)

«За что ты любишь свой город?»

Развитие всех компонентов устной речи
предложить детям, в игровой деятельности, рассказать о посещении мест с родителями.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Развитие литературной речи

Приобщение к словесному искусству внести в литературный центр стихи о природе, фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в раскрасках», Полякова Н.М. «Недаром зовется»

Предложить детям рисовать отгадки, альбомы с рисунками и рассказами детей о Санкт-Петербурге.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО

МАТЕРИАЛА

Развитие навыков и умения конструктивной деятельности предложить детям в центре конструирования создать макет города- мосты, реки, дома, используя кубики, конструкторы разного вида по образцу.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Предложить детям игровую ситуацию «Магазин Сувениров-Солдатики Предложить детям распределить роли, используя считалки (воспитатель).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности внести в центр «Мой город» генеалогическое дерево своей семьи, фотоальбомы «Я и мой город»

Формирование патриотических чувств В центре «Мой город» выставить иллюстрации на тему «Мой город-город герой.

Передача детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортах средств. Предложить детям игровую ситуацию «Как вести себя на улице города», «Опасные ситуации в городе»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	<p>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Рассматривание вариантов различного оформления праздничных открыток. Работы детей.</p> <p>Развитие детского творчества тематические раскраски; в центр детского творчества внести силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.</p>	
Центр ПДД	<p>иллюстрации с изображением транспортных средств;</p> <p>кружки красного и зелёного цвета;</p> <p>макет пешеходного светофора;</p> <p>атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);</p> <p>дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;</p> <p>картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;</p> <p>макет транспортного светофора (плоскостной).</p> <p>Магнитно-маркерная доска для моделирования дорожных ситуаций.</p>	В течение года
Центр экологии	<p>В центре дидактической игры собраны различные игры природоведческого содержания, такие, как</p>	В течение года

	<p>«Лето в деревне», «Домашние животные», «Паровозик для зверят», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Времена года», «Золото» и другие.</p> <p>Фермер</p> <p>В уголке книги подобраны различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и т. д.</p> <p>Большое значение как познавательном развитии, так и в экологическом воспитании дошкольников имеет наглядный и демонстрационный материал. В нашей группе он включает в себя следующее: игрушки-модели представителей животного мира, муляжи овощей и фруктов, серию предметных и сюжетных картинок, различные альбомы («Весна-красна», «Лето, ах, лето...», «Вот и осень...», «Домашние животные и птицы», «Будь природе другом!», «Экологический альбом» и другие), дидактические карточки «Правила поведения в природе», графические модели и пособия (панно «Лес», макеты «На бабушкином дворе», «Морские обитатели», книга «Круглый год»).</p> <p>Оформление группового пространства способствует эколого-эстетическому развитию ребёнка. В процессе оформления принимали участие</p>	
--	---	--

	<p>педагоги (ФЕРМЕР», аппликативные композиции природного содержания), родители (настенные композиции) и, конечно же, сами воспитанники (декоративные элементы оформления).</p> <p>В театральном уголке подобраны различные маски (животных, насекомых, овощей и фруктов) и костюмы для разыгрывания экологических сказок, игр-инсценировок,</p> <p>Не менее важной для экологического воспитания является развивающая среда и группового участка, в создании которой активное участие принимают родители воспитанников.</p>	
--	--	--

3.6 Иные характеристики содержания Рабочей программы

Краткая характеристика детей группы № 10

Группа, возраст	Количество детей	Пол	
		Девочки	Мальчики

Состояние здоровья воспитанников

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Другая
-	-	-	-

Календарный учебный график

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ

Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Содержание	2 младшая группа
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	30.05.2025
Продолжительность учебного года (всего недель)	38
Продолжительность учебной недели (всего дней)	5
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД) в день	Не более 30 минут
Продолжительность НОД: первая половина дня вторая половина дня	Не более 30 минут
	Не более 15 минут
Сроки проведения мониторинга	С 14.09.2024 г. по 28.09.2024 г. декабрь — январь С 14.04.2025 г. по 16.05.2025 г.

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u>	Перерыв между формами НОД, занятиями

		половину дня	половину дня	
С 3 до 4 лет	Не более 15 мин	Не более 30 мин	Не более 15 мин в день, но не чаще 2-3 раза в неделю	Не менее 10 мин.

Примечание: в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	В совместной деятельности в режимных моментах	3 раза в неделю	1 раза в неделю	4 раз в неделю	2-3 раза)	11	2ч.45 мин.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год с детьми второй младшей группы № 10 (3-4 лет)

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
------------	------------------	-------------------

Понедельник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	16.15 - 16.30	Физкультурный/музыкальный досуг
Вторник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.30 – 9.45	Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.15	Речевое развитие
	9.40 – 9.55	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	9.00 - 9.15	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
	9.30 – 9.45	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)
	9.30 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	11.10 – 11.25	Физическое развитие (на улице)

Количество/Продолжительность –11/15 минут

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа разработана воспитателями второй младшей группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга на основе ОП ДО ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного. Целевой раздел регламентирует нормативно-правовые документы, используемые при разработке программы; отражает цель, задачи, а также принципы и подходы реализации рабочей программы. Дана характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет. Планируемые результаты освоения программы представляют целевые ориентиры образования и критерии достижения их в соответствии с возрастом детей, раскрыта часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представленная парциальными образовательными программами.

В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет, в том числе в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раскрыты вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. Учитывая один из основных принципов дошкольного образования, а именно, взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников, определены направления и формы работы на учебный год.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, а именно: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий, а также, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды. В этот же раздел включены также апробированные в практике работы

ДООУ примерные режимы дня для детей 3-4 лет (на холодный период и период при плохих климатических условиях). Представлен комплексно-тематический план, расписание непрерывной образовательной деятельности, методическое обеспечение.

Дополнительный раздел представлен в виде краткой презентации Рабочей программы.