

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята
решением Педагогического Совета
протокол № 4 от 29.08.2024г.

Учтено мнение
Совета родителей
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
заведующий ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района
Санкт-Петербурга

Т.С. Гусарова
Приказ № 26 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы № 6

Воспитатели:
Максимова Лидия Евгеньевна
Даудова Дженнет Арсаналиевна

Санкт-Петербург
2024 – 2025 учебный год

Содержание

Раздел п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Реализации Рабочей программы	5
1.3	Принципы дошкольного образования	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6	Система мониторинга качества образовательного процесса	11
	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	12
1.1.2	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	14
1.1.3	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	16
1.1.4	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	Образовательная область «Речевое развитие»	22
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33

2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6	Комплексно-тематическое планирование	72
	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	89
2.2.1	Описание образовательной деятельности по парциальным программам в соответствии с возрастом.	89
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом	94
3.2	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	111
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы	115
3.4	Режим дня	116
3.5	Календарный план воспитательной работы	120
	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	135
3.3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом парциальных программ	135
3.6	Иные характеристики содержания рабочей программы	137
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	142
4.1	Краткая презентация Рабочей программы (для ознакомления родителей (законных представителей) детей	142

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана воспитателями первой младшей группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 16) на основе ОП ДО ГБДОУ детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному речевому, художественноэстетическому и физическому.

Направленность деятельности первой младшей группы детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года; 8 ноября 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

1.2 Цели и задачи Реализации Рабочей программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1.	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
----	--

2.	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3.	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6.	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8.	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы формирования Рабочей программы

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным (субъектом) образовательных

отношений; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей

Первая младшая группа (третий год жизни) Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, нагляднодейственное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия

с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми

предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1.	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
13.	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

	демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6 Система мониторинга качества образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми результатов освоения ОП ДО

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках мониторинга достижения детьми результатов освоения ОП ДО.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); ✓ оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низко формализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высоко формализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Требования к проведению мониторинга:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности; ○ учет интересов и уровня развития ребенка; ○ отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения ОП ДО проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. **Интерпретация показателей:**

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе педагогической диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высоко формализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

1.1.2 Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
Г.Т. Алифанова «Первые шаги — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет.	Цель: Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации. Задачи: - Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу; - Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; - Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга; - Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно– скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность; - Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт –Петербурга;

	- Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге; - Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.
Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.	Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах Задачи: - Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения - Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; - Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; - Воспитывать в детях грамотных пешеходов
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».	Цель: Формирование основ экологической культуры ребенка. Задачи: - Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) - Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей) - Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы:

	изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. - Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.
--	---

1.1.3 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

Доступность и гуманизация: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.

Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм.

Занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным. Нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.1.4 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Г.Т. Алифанова «Первые шаги — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет	- знают имена близких людей - умеют ориентироваться (в группе, на площадке) - имеют представление о разных видах домов и транспорте - имеют представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике)
Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.	- имеют представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома, при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках) - имеют представление о частях улицы - знают зеленый сигнал светофора, переходить улицу только по пешеходному переходу
младшая группа.	

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».	- знают понятия лес, река, пруд, село и т.д. - знают особенности внешнего вида растений и животных - знают о роли человека в сохранении в природе - имеют представление о воздухе, воде и суши - экспериментирование
--	--

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Показывает и называет ребенку:

- основные части тела и лица человека, его действия..

Оказывает помощь детям в определении:

- особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,
- предпочитаемых игрушек,
- задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,
- объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Педагог формирует представление детей о

- простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,
- рассказывает детям о назначении предметов одежды,
- способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").

Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,

1. узнавать вход в группу,
2. ее расположение на этаже,
3. педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы,

1. назначение каждого помещения,
2. его наполнение,
3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

- **Познавательное развитие**

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на

основе чувственного познания. **Содержание образовательной области**

«Познавательное развитие»

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

Продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходств-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

- Речевое развитие

Задачи образовательной области «Речевое развитие» Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Интерес к художественной литературе:

-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» Формирование

словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В

словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

● Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе

прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); Приобщение к искусству: поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, залинки, прибаутки);

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного

восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Изобразительная деятельность:

научить правильно держать карандаш, кисть;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать

положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает

концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям

животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона) Музыкальная деятельность.

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкальная деятельность.

Музыкально-ритмические движения:

педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);

учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);

педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Изобразительная деятельность: Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести

по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Изобразительная деятельность:

Лепка:

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); Педагог учит аккуратно пользоваться материалами;

педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на

плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

- **Физическое развитие**
Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.

Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.

Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).

Педагог формирует умение выполнять основные движения.

Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.

Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Бросание, катание, ловля

- скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца;
□ остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;
- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; □ перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; □ ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье

- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см;
- ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30 - 40 см);
- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба

- стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; □ на носках;
- с переходом на бег;
- на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;
- с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);

- в рассыпную и в заданном направлении;
- между предметами;
- по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег

- стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;
- между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см);
- за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; □ непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; □ медленный бег на расстояние 40 - 80 м.

Прыжки

- на двух ногах на месте (10 - 15 раз);
- с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); □ в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см. Упражнения в равновесии:

Ходьба

- по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);
- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см);
- ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
- подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; Кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения:

1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;

одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры и игровые упражнения:

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.

Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).

Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.

Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО

1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	

7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149
2	Технологии универсального дизайна	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование		
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда

продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.9. стр.152 п.23.10 стр.152 п.23.11 стр.152 п.23.12 стр.152

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	---	--	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса

обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно		
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества,	познавательноисследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

содействия, сопереживания		
------------------------------	--	--

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
видом его самостоятельной деятельности	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое выполняет различные функции: — обучающую; — познавательную; — развивающую; — воспитательную; — социокультурную; — коммуникативную; — ; эмоциогенную; — развлекательную; — диагностическую; — психотерапевтическую; другие —	экспериментирование с объектами неживой природы подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
--	--

выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
– средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с родителями детей первой младшей группы, в том числе одна из форм взаимодействия с родителями: применение дистанционных технологий на 2024-2025 учебный год

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) Формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей Воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Срок реализации (месяц), соисполнители
Сентябрь					
Социально-коммуникативное развитие детей		Давайте познакомимся сведения о семье (анкета)	Мессенджеры WhatsApp Чат обратная связь с родителями		Воспитатели
Познавательное развитие детей	Консультации родителей по индивидуальному запросу				Воспитатели
Речевое развитие детей				Родительское собрание	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Художественно-эстетическое развитие детей					Воспитатели
Физическое развитие детей	Оформление стенда «Почему дети часто болеют»				Воспитатели, старшая медсестра
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Индивидуальные консультации по запросу родителей				Воспитатели

Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей		Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку-спаси ежика» «Сбор макулатуры»			Воспитатели
Октябрь					
Социально-коммуникативное развитие детей		Родительская гостиная - обмен опытом (по запросу)			
Познавательное развитие детей					Воспитатели
Речевое развитие детей	Подбор журналов для родителей по интересующим вопросам				Воспитатели

Художественно-эстетическое развитие детей	Мини музей – «Мой любимый питомец»		Видеоролик «Осенний утренник» (видео, фото по ссылке)		Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие детей				Проект «Чистые ладошки»	Воспитатели
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации				Оформление стенда по пдд – «Осенние ловушки»	

Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					Воспитатели
Ноябрь					
Социально-коммуникативное развитие детей		Родительская гостиная- обмен опытом (по запросу)			Воспитатели
Познавательное развитие детей			Просмотр наших авторских мультфильмов для всей семьи «Посуда»		Воспитатели
Речевое развитие детей			Фитбек клип пальчиковых игр		Воспитатели

Художественно-эстетическое развитие детей	Видеооткрытка - «День матери»			Акция: «День рождения дедушки Мороза»	Воспитатели
Физическое развитие детей					Воспитатели
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации				Буклет: «Что в шкафчике моем лежит»	Медсестра
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей				Информация «Простуда и ОРВИ у малышей»	Воспитатели, старшая медсестра

Декабрь					
Социально-коммуникативное развитие детей		Родительская гостиная- обмен опытом (по запросу)	Мини-музей «Новогодние игрушки»		Педагог организатор, воспитатели
Познавательное развитие детей				Проект «Спаси птичку»	
Речевое развитие детей					
Художественно-эстетическое развитие детей		Выставка- «Маленькая елочка»	Подготовка к новогоднему празднику	Видеоролик «Новогодний праздник» (видео, фото)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие детей					

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					Воспитатели
Январь					
Социально-коммуникативное развитие детей		Родительская гостиная- обмен опытом(по запросу)			Воспитатели

Познавательное развитие детей					
Речевое развитие детей		Аудиозапись А. Барто «Учим вместе с мамой»			
Художественно-эстетическое развитие детей			Мастерская добрых дел: «Вторая жизнь фантика»		Воспитатели, педагог организатор
Физическое развитие детей	Оформление фото стенда «Папа, мама, я – спортивная семья»		Акция: «Веселая горка»(в зависимости от погодных условий)		Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации				Листовки «Профилактика заболеваемости»	Медсестра воспитатели
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					Воспитатели
Февраль					
Социально-коммуникативное развитие детей		Оформление стенгазеты – Вкусный рецепт «Угощение для папы»		Мастерская «Вторая жизнь игрушек»	

Познавательное развитие детей			Вечерняя игротека «Играем с папой» фитбек клип		Воспитатели
Речевое развитие детей					
Художественно- эстетическое развитие детей					Воспитатели
Физическое развитие детей					Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					
Март					
Социально-коммуникативное развитие детей		Родительская гостиная- обмен опытом(по запросу)		Оформление стенда: «Осторожно сосульки»	Воспитатели

Познавательное развитие детей					
Речевое развитие детей					
Художественно-эстетическое развитие детей		Слайд шоу: « Мама - солнышко мое»	Праздник «Весна » (видео и фото)		Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие детей					
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Развлечение «Широкая масленица» (видео и фото)		Акция «Дарим свои книжки – малышки»		

Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					
Апрель					
Социально-коммуникативное развитие детей		Родительская гостиная -обмен опытом(по запросу)	Семейный вернисаж –«Моя любимая игрушка»		
Познавательное развитие детей				Оформление стенда-« День земли»	Воспитатели
Речевое развитие детей					
Художественно-эстетическое развитие детей				Развлечение «День смеха » (видео и фото)	Воспитатели, музыкальный руководитель

Физическое развитие детей	Оформление стенда «Чистота залог здоровья»				Воспитатели, старшая медсестра
Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					Воспитатели
Май					

Социально-коммуникативное развитие детей		Мастер класс «Успехи и достижения наших детей»			Воспитатели
Познавательное развитие детей					
Речевое развитие детей					
Художественно-эстетическое развитие детей		Фото-коллаж «Зеленый сад» Мастер класс «Салют»			Воспитатели
Физическое развитие детей					Воспитатели

Взаимодействие с другими специалистами организации в вопросах поддержки семей, в т.ч. оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Акция «Сбор макулатуры»			Памятка «Осторожно, клещи!»	Воспитатели, старшая медсестра
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					Воспитатели
Июнь, июль, август					
Социально-коммуникативное развитие детей					

Познавательное развитие детей	Рекомендации и советы по запросу родителей		Взаимопомощь в организации всех видов деятельности на участке группы		Воспитатели, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, педагог организатор
Речевое развитие детей					
Художественно-эстетическое развитие детей					
Физическое развитие детей					

2.6 Примерное годовое тематическое планирование

Тема	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Я в детском саду»			
Здравствуй, детский сад. Мы знакомимся.	1-2	-Адаптировать детей к условиям новой группы. Познакомить с группой как ближайшим социальным окружением. (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, и пр.).	
Давай дружить. День рождения группы.	3	Создать условия для формирования положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Музыкально-хороводная игра.
Игрушки	4	Формировать представления о предметном мире (игрушках). Побуждать различать игрушки; подбирать и	Чтение стихов Агнии Барто из цикла «Игрушки» по мнемотаблицам.

		группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности. - Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности.	
Октябрь «День осенний на дворе»			
Осень	1	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей).	Аппликация «В осеннем лукошке, всего понемножку».
Овощи	2-3	формировать представление об овощах, умение различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста).	Сказка на ковролине «Репка».

Фрукты	3	формировать представление о фруктах, умение узнавать фрукты по внешнему виду (яблоко, банан, груша, слива), называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий).	Д/и «Чудесный мешочек».
Дары леса	4	познакомить детей с осенними дарами леса	Коллективная аппликация «Дары леса»
Ноябрь. «Конец осени – начало зимы»			
Семья Дом, в котором мы живем	1	Формирование представлений о семье, членах семьи.	Д/И «Семья»

Мебель	2	расширять представления о понятии “дом”, части дома, воспитывать любовь к родному дому. Расширять представления о предметах мебели (стол, стул, кровать, шкаф), развивать внимание, речь.	Сказка на ковролине “Три медведя”
Посуда	3	Формировать представления детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда».	Экскурсия на кухню детского сада.

Продукты питания. Идем в магазин.	4	Формировать представления о продуктах питания, умение различать, узнавать и называть их.	Игра-ситуация “Магазин” «Решили маме мы помочь»
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»			
Зимняя погода	1	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, зимняя одежда людей).	Групповая аппликация “Зима”
Кормушки для птиц	2	развивать представления о птицах, их поведении в зимний период, воспитание желания позаботиться о птицах.	Изготовление совместно с родителями кормушек.
Одежда. Обувь	3	уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей, способствовать запоминанию	Д/и «Мы идем на прогулку».

		последовательности одевания на прогулку.	
Новый год	4	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Выставка «Праздничная елочка».
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»			
Зимние каникулы	1		
Зимние забавы	2	Дать первоначальные знания о зиме и зимних развлечениях (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков). Организовать на зимних прогулках активную и разнообразную детскую деятельность. Вызвать положительные эмоции,	Физкультурное развлечение «Зайка в гостях у ребят».

		развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	
Зимой в лесу. Лесные животные	3-4	формировать представление о животных, их жизни в зимнее время года.	Чтение по мнемодорожке по сказке “Рукавичка”.
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
Какой бывает транспорт	1-2	Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, учить различать и правильно называть некоторые из них, различать части транспорта. Дать представление о назначении и роли транспорта в жизни людей. Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.	Коллективная аппликация «Машина»

		Развивать память, внимание, способность к мышлению.	
День защитника Отечества	3	Познакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать любовь к Родине.	Открытка для папы
Добрые дела	4	Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбу другого	Подарок для друга (открытка другу).

		ребенка, помогать ему. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.	
Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»			
Профессии	1	Формирование первичных представлений о труде взрослых	Создание альбома «Профессии»
Мамы и детки Домашние и дикие животные.	2	Познакомить с названиями домашних и диких животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. -Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание.	Мини-музей «Мои любимые животные»
Музыкальные инструменты	3	воспитание любви к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культура общения со сверстниками.	Игры на музыкальных инструментах (придумаем свою мелодию).

Играем в сказку	4	Приобщать детей к чтению художественной литературы. Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации.	Краткосрочный проект «Сказка к нам приходит в дом...».
Апрель. «Радуются солнышку птицы и насекомые»			
Весна. Волшебница вода	1	Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель, ручейки, проталины. Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой –	Танец-игра “Капель”

		рассыпается, влажный - лепится).	
Подводный мир	2	познакомить с многообразием подводного мира.	Макет “Аквариум”.
Радуются солнышку птицы и насекомые	3	Дать первоначальные представления о жизни птиц и насекомых весной. Учить детей различать птиц и насекомых по существенным признакам. Формировать элементарные представления о перелетных птицах и особенностях жизни птиц весной (прилетели птицы, вьют гнезда). Развивать у детей интерес к живой природе.	Игра «Муха –Цокотуха».

Жучки и паучки	4	Формировать представления детей о разнообразии насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. -Развивать умение различать и узнавать насекомых.	Краткосрочный проект «В поисках насекомых»
Май. «Весна идет – навстречу лету!»			
Зеленое царство	1-2	Формировать представления детей о разнообразии растений (цветы , деревья), их строении. Развивать умение узнавать и называть их. Формировать бережное отношение к растениям. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение	Высадка цветов в клумбы

		понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть).	
Солнышко- вёдрышко	3	Дать детям элементарные представления о солнце и его влиянии на окружающий мир. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений за солнцем (солнце светит ярко, становится тепло, появляется много цветов, скоро лето). Развивать наблюдательность и любознательность. Закрепить знания песен, стихов, хороводов, потешек. Создать	Коллективное рисование ладошками «Солнышко»

		положительный эмоциональный настрой.	
Скоро-лето	4	формирование представлений о лете.	
Июнь – август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»			
Июнь – август	*Прием детей на участке *Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада *название тематической недели; *комплекс мероприятий; *результаты мероприятий, творческие работы детей *использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.		1 июня - Всемирный день родителей. 1 июня - Международный день защиты детей. 2 июня - День здорового питания. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. 6 июня - День русского языка (Пушкинский день России). 8 июня - Всемирный день океанов. 9 июня - Международный день друзей .

		12 июня - День России. 20 июня - День медицинского работника (отмечается в третье воскресенье июня). 23 июня - Международный Олимпийский день. 23 июня - День балалайки — международный праздник музыкантовнародников. 08 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 11 июля - Всемирный день шоколада. 23 июля - Всемирный день китов и
--	--	---

		дельфинов. 29 июля - Международный день дружбы. 5 августа - Международный день светофора. 11 августа - День физкультурника (вторая суббота августа). 12 августа - День строителя (второе воскресенье августа). 19 августа - День фотографии. 22 августа - День государственного флага РФ.
--	--	---

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

2.2.1 Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

РАННИЙ ВОЗРАСТ			
Месяц	Форма проведения	Название	Цель
сентябрь	Занятие	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	Знакомство с воспитателями, группой, детьми; адаптация к условиям
октябрь	Игра-развлечение	«Самая любимая бабушка моя»;	Развивать умение называть имена членов семьи; Воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;
	Показ сказки «Теремок»	«Кто в домике живет?»	Познакомить с понятием дом, домик, теремок
ноябрь	Занятие	«Маленькие граждане большой страны»	Дать представление о себе как человеку; Формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника);

	Занятие	День матери «Самая любимая мамочка моя»	Закрепление знания своего имени, имен членов семьи; Воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;
декабрь	Познавательная	«Строим дом»	Учить строить дом из модулей
	игра, конструирование		
	Творческая мастерская	Украсим елочку для Снегурочки	Знакомить с традициями празднования Нового года
январь	Игра	«В гостях у Снежной Королевы»	Формировать понятия дом, замок, дворец
февраль	Творческая мастерская	Птицам холодно зимой	Украшение кормушки-домика для птиц
	Занятие	Машина для папы	Знакомство с видами транспорта
март	Играразвлечение	Мамин день	Воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;
	Наблюдение	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	Наблюдение за работой помощника воспитателя
апрель	Экскурсия	Чистый город	Воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу
май	Занятие	«Мы живем в Санкт- Петербурге»	Дать первые представления о городе, в котором мы живем

Обучение детей ПДД. Первая младшая группа

РАННИЙ ВОЗРАСТ			
Месяц	Форма проведения	Название	Цель
октябрь	Беседа	«Знакомство с улицей»	Формировать у детей представления об окружающем пространстве Объяснить детям назначение улицы
ноябрь	Дидактическая игра	«Где мы гуляем?»	Подвести к пониманию, что гулять можно в определенных местах
декабрь	Занятие	«Наблюдение за транспортом»	Познакомить с грузовой машиной, ее назначением
январь	Игра	«Игры детей с машинами»	Научить игровым приемам Показать детям игровые приемы: машина едет, останавливается, тормозит, разгружается и пр.
	Дидактическая игра	«Для чего нужны машины?»	Познакомить с некоторыми видами транспорта

февраль - март	Игра	«Водитель и автомобиль»	Развивать умение ориентироваться в пространстве Тренировать игровые действия с игрушками (рулями, машинами) и предметами-заместителями
апрель	Дидактическая игра	«Что такое светофор?»	Познакомить с пешеходным и транспортным светофорами
	Чтение	М. Дружинина «Умный светофор» (отрывок)	Вызвать у детей желание послушать произведение Побуждать детей отвечать на вопросы по тексту произведения
май	Игра	«Автомобили и транспортный светофор»	Научить правильно действовать сигналам светофора

«Юный эколог»

РАННИЙ ВОЗРАСТ			
Месяц	Форма проведения	Название	Цель
октябрь	Занятие	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая и вкусная.

ноябрь	Дидактическая игра	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей.
декабрь	Занятие	«Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство.
январь	Наблюдение	«Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки.
февраль	Игра	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье.
март	Познавательная игра	«Знакомство с комнатными растениями»	Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света.
апрель	Сравнение и игра	«Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках.
май	Наблюдение	«Знакомство с одуванчиком»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	«Центр ПДД» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр игры» «Уголок уединения» «Центр пожарной безопасности»	Автомобили Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Настольный конструктор деревянный Бубен Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Игрушка с желобами для прокатывания шарика Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) Домино	В течение года

		Вкладыши	
--	--	----------	--

		Животные и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект Музыкальные инструменты Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка на текстильной основе Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов Игрушки-забавы Каталки Книги детских писателей Коврик массажный Кольцеброс Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект деревянных игрушек-забав Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Комплект цифровых записей со звуками природы Конструктор мягких модулей среднего размера Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви,	
--	--	--	--

		аксессуаров Куклы Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью	
--	--	--	--

		Кукольный стол со стульями Кухонная плита Кухонный шкафчик Лото с разной тематикой Магнитная доска настенная Матрешки Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта Набор «Гладильная доска и утюг» Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3х лет) Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор для уборки с тележкой	
--	--	---	--

		Набор для экспериментирования с водой: столподдон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	
--	--	---	--

		Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор кубиков среднего размера Набор кукольных постельных принадлежностей Набор машинок разного назначения, для детей от 2х до 4-х лет Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор пазлов Набор парикмахера Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор репродукций картин о природе	
--	--	--	--

		Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор элементов для составления сенсорных	
--	--	---	--

		дорожек с различным рельефом поверхности Наборы авторских игровых материалов Напольный конструктор деревянный цветной Настенный планшет «Погода» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» Настольно-печатные игры Настольный конструктор деревянный цветной Неваляшки разных размеров – комплект Парные картинки типа «лото» различной тематики Перчаточные куклы Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов Руль игровой Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Скакалка детская Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	
--	--	---	--

		Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) Стол для экспериментирования с песком и водой Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	
--	--	---	--

		Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) Тележка-ящик (крупная) Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Шнуровка различного уровня сложности – комплект Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский Воздушные шары	
--	--	--	--

Познавательное развитие	«Центр познания» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр занимательной математики»	В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в «Комплексе оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	В течение года
Речевое развитие	«Центр книги»	В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в «Комплексе оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	В течение года
Художественноэстетическое	«Центр театра» «Центр творчества»	Настольный конструктор деревянный Бубен	В течение года

развитие	«Центр музыкально-творчества» «Центр книги»	Витрина /Лестница для работ по лепке Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект цифровых записей с русскими народными песнями Комплект цифровых записей со звуками природы Матрешки Мольберт двухсторонний Музыкальные цифровые записи Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор машинок разного назначения, для детей от 2х до 4-х лет Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор репродукций картин о природе Напольный конструктор деревянный цветной Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами Неваляшки разных размеров Перчаточные куклы	
----------	---	---	--

		Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	
--	--	--	--

		Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями Ширма для кукольного театра, трансформируемая Элементы костюма для уголка ряженья Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка № 10 Кисточка № 8 Кисточка щетинная Клей Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин, не липнувший к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Фартук детский	
--	--	---	--

Физическое развитие	«Центр двигательной активности» или «Физкультурнооздоровительный центр» «Валеология»	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Бубен Коврик массажный Кольцеброс Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров	В течение года
		Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мяч надувной Мяч футбольный Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект Обруч (малого диаметра)	

		Скакалка детская Тележка-ящик (крупная)	
--	--	--	--

3.2 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений	Для осуществления образовательного и воспитательного процесса имеются необходимые помещения: ● Групповое помещение/ столовая (буфетная) ● Спальня ● Туалетная комната ● Раздевальная Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный зал, кабинеты доп. услуг в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Группа имеет прогулочный участок.
Наличие современной информационнотехнологической базы	● Ноутбук ● МФУ ● Экран ● Интерактивная доска

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, нагляднодидактические пособия и др.)
Планирование и технологии	Русанова Л.С. Программа раннего развития детей “Маленькие ладошки”. - Москва: Просвещение, 2023. - 288 с. - (Маленькие ладошки. Программа раннего развития). Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей “Маленькие ладошки”. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с. - (Маленькие ладошки. Программа раннего развития).
Социально-	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-Коммуникативное Вторая группа раннего возраста. И.И.Казунина И.А.Лыкова В.А.Шипунова Первые игры и игрушки Игровая среда От рождения до трёх лет Издательский дом «Цветной мир»
коммуникативно е развитие	Афонькина Ю.А. Игровые комплексы для детей 2-3 лет - Волгоград: Учитель - 94 с. Небыкова О.Н. Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа - Волгоград: Учитель - 344 с.

Познавательное развитие	Э.Ю.Протасова Н.М.Родина Познавательное развитие детей третьего года жизни Издательский дом «Цветной мир» . Образовательная программа «Теремок»для детей раннего возраста С.Н.Николаева Экологическое воспитание детей Третий год жизни. Картотека воспитателя Мозаичный парк Тематические дни в детском саду 40 карточек для планирования тематических дней с детьми дошкольного возраста. 1;5-3 лет Развивающие прогулки для детей Весна.Лето Галина Лаптева Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. - М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018. - 80 с. И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование Элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Осень. Зима. Весна. Лето: развивающая книга для детей 1-3 лет/ Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. - Москва: Просвещение, 2023. - 48 с. : ил. - (Маленькие ладошки. Программа раннего развития). Петрова К.В Обучение детей ПДД. Первая младшая группа.
Речевое развитие	О.С.Ушакова Речевое развитие детей Третьего года жизни Издательский дом «Цветной мир» Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. - 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера. 2017. - 128 с. (От рождения до трех лет). Матюшева Т.С. Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста. - СПб.: ООО ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2022. - 96 с.
Художественно-	Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста1-3 года Издательство «Мозаика-синтез»,Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года.О.Г.Жукова Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст.

эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с., цв. вкл. Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. - СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 128 с.
Физическое развитие	Г.А.Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Айрис дидактика .Л.Н.Волошина Т.В.Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни Издательский дом «Цветной мир» Первые шаги в математику, развитие движения .Г.И.Винникова с детьми 2-3 лет.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014. - 16 с. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. - 57 С.
Работа с семьей	О.Л.Зверева.Т.В.Кротова,Т.В.Кротова Общение педагога с родителями в доо Методические рекомендации.Е.Д.Файзуллаева Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста Издательский дом «Цветной мир»

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тилибом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по

дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4 Режимы дня

Режим дня первой младшей группы № 6 на холодный период (с 01.09 по 31.05)

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.10 / 9.20 – 9.30
2-ой завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50 – 11.25
Возвращение с прогулки	11.25 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику.	15.10 – 15.35

Полдник	15.35 – 15.55
Занятия (по подгруппам)	16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 – 19.00
Рекомендации к режиму дня дома: 19.00 – 19.45 – прогулка	

**Режим дня при плохих климатических условиях первой младшей группы № 6 (2 – 3 лет) на
холодный период (с 01.09 по 31.05)**

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30
2-ой завтрак	9.40 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50 – 11.00
Игры в музыкальном/ спортивном зале	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.55
Занятия (по подгруппам)	16.00-16.10/ 16.20 – 16.30

Игры в музыкальном/ спортивном зале	16.30 – 17.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня первой младшей группы № 6 (в теплый период года)

Прием детей на улице. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.55-11.30
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Занятие*/Совместная деятельность	9.10-9.25
Перерыв	9.25-9.35
Занятие*/ Совместная деятельность	9.35-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	10.00-11.00
Питьевой режим	11.00-11.10
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	11.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.20-15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Вечера досуга/Занятие*/Совместная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	16.15-16.40
Питьевой режим	16.40-16.50
Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	16.50-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры, индивидуальная работа. Уход домой.	18.30-19.00

*Только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное, физическое, ИЗО)

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятий	Группы	Ответственные
Традиции Детского сада	Праздник «День знаний» Первая неделя сентября – Неделя безопасности 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября — Международный день распространения грамотности. 27.09 – День работников дошкольного образования	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. 21.09– Международный день мира Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам. зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика»	Все группы	Воспитатели
	«Сбор макулатуры» Разработка долгосрочного проекта «Экология в макетах»		

Работа с родителями	«Мы – вместе!» - проведение родительских собраний на группах (разные форматы); Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» Фотовыставка «Дачные, удачные истории»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Октябрь			
Традиции Детского сада	Осенний праздник «Осенины» 20.10–«День повара»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	01.10 –Международный день пожилых людей; Международный день музыки 15.10 – Всемирный день математики (проведение образовательного мероприятия) 16.10 – День отца в России	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	16.10–Всемирный день хлеба Мини-музей «История одного предмета» (традиции, обычаи)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели

			Специалисты ДОУ
--	--	--	-----------------

Зеленый флаг	04.10–Всемирный день защиты животных	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	✓ Проведение флешмоба «Мой папа может все!» ✓ Конкурс поделок из природного материала «Мой любимый питомец» ✓ Фотоконкурс с участием родителей	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Ноябрь			
Традиции Детского сада	04.11–День народного единства 26.11–День матери в России 30 .11 – День Государственного герба Российской Федерации	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	21.11 – Всемирный день телевидения; Защита дизайн - проекта «Организация мини-музея в группе»	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ

Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Выставка ЭКОмакетов.	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	«Мы разные, но мы вместе!» проведение он-лайн марафона (традиции культур народов России)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Декабрь			

Традиции Детского сада	05.12 – День волонтера в России 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества 10.12 - Всемирный день футбола Проведение праздника Нового года День рождения детского сада.	Все группы	Физ. инструктор Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Музей «Новогоднего предмета» «Елки, шишки, Рождество» (обычаи, традиции на Руси)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Создание ЭКОкниги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Оригинальная кормушка для птиц»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Январь			

Традиции Детского сада	27.01 - День снятия блокады Неделя здоровья	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» Виртуальная экскурсия «Музей им. Салтыкова-Щедрина»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, Зам.зав. по АХР Воспитатели Специалист ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку—спаси ежика» Всемирный день «спасибо» Выставка «Вторая жизнь чудофантика» Создание ЭКОкниги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности» Экскурсия в пожарную часть	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

Февраль			
Традиции Детского сада	08.02 – День российской науки 21.02 – Международный день родного языка Тематический праздник «День защитника отечества» Выставка рисунков «Наши папы удалые»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Проведение Дня доброты	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок «Край, в котором я живу»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ

Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Март			
Традиции Детского сада	Проведение праздника «8-е марта» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией 27.03 – Всемирный день театра	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру в рамках Всемирного дня Земли и дня водных ресурсов; Проведение	Все группы	Воспитатели
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Дарим свои «книжки-малышки»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Волшебные руки наших мам»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Апрель			

Традиции Детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели» День космонавтики «Открытки ветерану» 01.04 – День смеха 12.04 — День космонавтики	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	«Музыкальные сезоны» 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Рахманинова Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Музей спортивных игр	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, Зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции:	Все группы	Воспитатели

	«Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Международный день птиц 22.04 – Всемирный день Земли		
Работа с родителями	Выставка «Юный инженер!»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Май			
Традиции Детского сада	Поздравление ветеранов Выпуск детей в школу 19.05 – День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели

Музейная педагогика	Создание экспозиции в группах « День Победы» День музеев	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, Зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции:	Все группы	Воспитатели

	«Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» « Зеленый сад»		
Работа с родителями	Совместный праздник с родителями «Праздник безопасности»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Июнь - август			

Традиции Детского сада	01.06 – День молока (День защиты детей) 06.06 – День русского языка (Пушкинский день) 12.06 – День России 08.07 – День семьи, любви и верности 30.07 – День Военно-морского флота 12.08 – День физкультурника 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации 27.08 — День российского кино.	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Музейная педагогика	«Дачные сезоны» «Яблочный спас»		
Зеленый флаг	Создание (редактирование) ЭКОпаспорта ДОУ Экологические акции		
Работа с родителями	«Ярмарка мастеров» - мастерклассы родителей Флешмобы (согласно тематике)		

Традиции группы

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

1. «Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3. «Творческая мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
4. «Вежливые слова»	Цель: Прививать детям культуру поведения в группе: за столом, со взрослыми и товарищами.
5. «Неделя экскурсий» День повара	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду.
6. «Традиция примирения»	Цель: Приобщение детей к взаимопониманию между друг другом.

Праздники, которые мы по традиции отмечаем в группе:

- Праздник осени
- День матери
- День «спасибо»
- Новый год
- День защитника Отечества

- 8 марта
- Масленица
- День театра
- День космонавтики
- День смеха
- Международный день книги
- Всемирный день здоровья
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день семьи - Международный день защиты детей

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом парциальных программ

Центры	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной	
	среды группы	
	Содержание	Срок

Центр Петербурговедения	наборы открыток, дидактические игры, макеты, коллажи, загадки, календари, пазлы, рисунки детей.	В течение года
Центр ПДД	парковка для игры с маленькими машинками, дидактические игры, домино, лото, пазлы, разрезные картинки, различные виды автомобилей разного размера, книги по ПДД и дорожной безопасности, книжки - раскраски; журналы; книжки-самоделки, набор картинок, атрибуты и пособия для сюжетной игры, напольные элементы дороги или дорожной разметки, жезл, рули, шапочки-маски (с изображением автомобилей, полицейского, пешеходов и т. п.), накидка или жилетка полицейского, пешеходный переход, фликеры, машины-самодельные.	В течение года
Центр экологии	иллюстрации с изображением времён года, дидактическая игра кукла с одеждой по сезону, муляжи фруктов, овощей, игрушки домашних и диких животных, макет двора с домашними животными, макет леса с дикими животными, обучающие карточки: «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Времена года и природные явления», настольный театр, серия книг «Времена года», стихи и загадки о животных, о	В течение года

	временах года, потешки, песенки, заклички, миникнижки, дидактические игры - «Оденем куклу на прогулку», парные картинки - «Животные», «Кто чья мама?», вкладыши «Зайки», «Собери ёлочку», «Укрась ёлочку», шнуровка «Наряди ёлочку», вкладыши «Чей домик?», «Кто что ест?», карточки «Во саду ли, в огороде?», подвижные игры - «Воробушки и кот», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Снежки», коллекция природных материалов: деревянные палочки, ложки, песок, шишки, ракушки, фасоль, крупа, игровой набор для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки, оборудование для игр-экспериментов с песком и водой: картотека игр с песком и водой, стол для экспериментов, поднос, тазы различных размеров, ведёрки, лопатки, совочки, ситечки, формочки для песка, лейка, воронка, резиновые игрушки, соломинки, воздушные шарик, мыльные пузыри, пёрышки.	
--	--	--

3.6 Иные характеристики содержания Рабочей программы

Краткая характеристика детей группы №7

Группа, возраст	Количество Д		
первая младшая группа с 2 до3		Девочк	Мальчики

Состояние здоровья воспитанников

группа здоровья	группа здоровья	группа здоровья	Друг

Календарный учебный график

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ

Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Содержание	Первой младшей группа
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025

Продолжительность учебного года (всего недель)	38
Продолжительность учебной недели (всего дней)	5
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД) в день	Не более 30 минут
Продолжительность НОД: первая половина дня вторая половина дня	Не более 10 минут
	Не более 10 минут
Сроки проведения мониторинга	С 16.09.2024 г. по 30.09.2024 г. декабрь — январь С 13.04.2025 г. по 18.05.2025 г.

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерыв между формами НОД, занятиями
с 2 до 3 лет	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 10 мин в день	Не менее 10 мин

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный план

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общее количество форм НОД в неделю	Общая образовательная нагрузка в неделю
Количество НОД, занятий в неделю	В совместной деятельности в режимных моментах	1 раз в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю	10	1ч.40 мин.

**Расписание занятий с детьми первой
младшей группы № 6 (2-3 года)**

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	9.00 – 9.10	Ознакомление с окружающим миром/ Познавательльно-исследовательская деятельность
	9.30 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	16.10 – 16.20	Физкультурный/музыкальный досуг
Вторник	9.00 – 9.10	ФЭМП (Сенсорное развитие)
	9.20 – 9.30	Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.20 – 9.30	Речевое развитие
Четверг	9.00 – 9.10	Физическое развитие
	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Пятница	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (Лепка\аппликация)
	10.30- 10.40	Физическое развитие (на улице)

Количество/ Продолжительность — 10/10 мин

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного. Целевой раздел регламентирует нормативно-правовые документы используемые при разработке программы; отражает

цель, задачи, а также принципы и подходы реализации рабочей программы. Дана характеристика возрастных особенностей детей 2-3 лет.

Планируемые результаты освоения программы представляют целевые ориентиры образования и критерии достижения их в соответствии с возрастом детей. Раскрыта часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представленная парциальными образовательными программами (Г.Т. Алифанова «Первые шаги — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет; Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения; О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».)

В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет, в том числе в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Раскрыты вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Формы и методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, рекомендации, дни открытых дверей, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в группе и на сайте ГБДОУ детский сад № 16.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности: кадровых, психологопедагогических, материально-технических условий, организации развивающей предметнопространственной среды. В этот же раздел включены также апробированные в практике работы ДОУ примерные режимы дня для детей 2-3 лет (на холодный, теплый период, при плохих климатических условиях). Представлен комплекснотематический план, расписание занятий, методическое обеспечение.

Дополнительный раздел представлен в виде краткой презентации рабочей программы.

Особенности, традиции своей группы:

1. «Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
3. «Творческая мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
4. «Вежливые слова»	Цель: Прививать детям культуру поведения в группе: за столом, со взрослыми и товарищами.
5. «Неделя экскурсий» День повара	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду.
6. «Традиция примирения»	Цель: Приобщение детей к взаимопониманию между друг другом.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.