

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 26 от 29.08. 2024 г
Заведующий _____ Т.С. Гусарова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика» (для детей 4-5 лет)
32 часа**

Разработчик:
Заятдинова Альфия Зайнулловна
Педагог дополнительного образования

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» разработана педагогом дополнительного образования и является структурным элементом Дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» (далее - Программа), определяющим объем, порядок, содержание занятия, требования к уровню подготовки воспитанников; составляется на текущий 2024/2025 учебный год в соответствии с реализуемой дополнительной программой, утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга от 29.08.2024 и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Многие полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить очень быстро приводит к появлению проблем с математикой.

В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы.

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие детей. Однако в литературе

трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью повышения уровня сформированности математических способностей, логического мышления дошкольников.

Одним из путей развития математических способностей дошкольников является активное использование развивающих игр математического содержания, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Педагогическая целесообразность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям

элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4–5 лет.

Уровень усвоения: базовый

Цель Программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством настольных развивающих игр.

Задачи:

- **Обучающие**

1. Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.
2. Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.
3. Закрепление представлений о величине.
4. Ознакомление с пространственными отношениями.

- **Развивающие**

1. Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать) и конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
2. Развитие памяти, внимания, творческого воображения.
3. Формирование умения работать в коллективе.

- **Воспитательные**

1. Воспитывать интерес к занимательной математике, к развивающим играм.
2. Воспитывать терпение и усидчивость, чувство товарищества и ответственности.

Планируемые показатели освоения детьми содержания рабочей программы.

- **Осваивают:**

- Сенсорные эталоны формы и цвета.
- Знаки и символы свойств (наличие и отрицание).
- Предметные схематические модели (лесенка, обруч).
- Представления об отношениях соответствия и порядка.
- Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесение предметов по форме, размеру и количеству.
- Познакомятся с количественными представлениями (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета)
- Научатся различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Познакомятся с пространственными отношениями - слева, справа, сверху, снизу, на, под, рядом, сбоку.

Организационно-педагогические условия реализации:**Язык реализации:**

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная**Особенности реализации:****Форма организации и режим проведения:**

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Все занятия проводятся во второй половине дня. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю – 32 часа в год.

Учитывая возрастные особенности и навыки воспитанников, формируются постоянные группы из детей от 4 до 5 лет.

Количество воспитанников в группе 8-10 человек.

В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одаренности. Занятия проводятся с октября по май включительно, за исключением выходных дней, праздничных и новогодних каникул.

Материально-техническое обеспечение Программы

- Наборы «Блоки Дьенеша»
- Наборы «Палочки Кюизенера»
- Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Финкельштейн, ООО «КОРВЕТ» СПб, 2003
- Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет. Производитель: ООО «Корвет» СПб, 2004
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьениша, (Для детей 4 – 7 лет), ООО «Корвет», СПб
- Страна блоков и палочек, сюжетно дидактические игры с международными материалами: логическим блоками Дьениша и цветными счетными палочками Кюизенера, (Для детей 4 – 7 лет), ООО «Корвет» СПб
- Дидактический альбом «Дом с колокольчиком» Авт.-сост. Б.Финкельштейн.- СПб. ООО «КОРВЕТ», 2003.
- «Логика и цифры» пособие для детей 4 – 6 лет. Авт.-сост. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.

Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи

Технические средства обучения:

Магнитофон, ноутбук.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Учебный план

Наименование разделов, тем	Содержание	Трудоемкость (часы)	Сроки изучения
Раздел 1 «Знакомство с развивающими играми»		3	
Тема 1.1. «Знакомство с палочками Кюизенера»		1	Октябрь
Тема 1.2. «Знакомство с блоками Дьенеша»		1	Октябрь
Тема 1.3. «Знакомство с карточками, обозначающими свойства»		1	Октябрь
Раздел 2 «Волшебные блоки»		14	
	Анализ свойств, выявление их наличия и отсутствия	1	Октябрь
	Анализ свойств, выявление их наличия и отсутствия	2	Ноябрь
	Сравнение свойств по одному признаку	2	Декабрь
	Сравнение свойств по одному признаку	2	Январь
	Сравнение свойств по двум признакам	1	Февраль
	Группировка по одному признаку	1	Февраль
	Группировка по двум признакам	1	Март
	Сравнение и обобщение	1	Март
	Сравнение и обобщение	2	Апрель
	Сравнение и обобщение	1	Май
Раздел 3 Цветные палочки		14	
	Конструирование	2	Ноябрь
	Эталон цвета	2	Декабрь
	Величина	2	Январь

	Количество и счет	2	Февраль
	Количество и счет	2	Март
	Величина (закрепление)	4	Май
Итоговое занятие		1	Май

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.10.2024 г.
Окончание учебного года	30.05.2025 г.
Начало дополнительной образовательной деятельности (после окончания основной НОД)	16.00
Окончание дополнительной образовательной деятельности	16.20
Продолжительность учебного года	
График проведения (день недели – согласно расписанию)	1 раз в неделю

Рабочая программа

Целевой раздел

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством настольных развивающих игр.

Задачи:

- Обучающие
 2. Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.
 3. Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.
 4. Закрепление представлений о величине.
 5. Ознакомление с пространственными отношениями.
- Развивающие
 1. Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать) и конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
 2. Развитие памяти, внимания, творческого воображения.
 3. Формирование умения работать в коллективе.
- Воспитательные
 3. Воспитывать интерес к занимательной математике, к развивающим играм.
 4. Воспитывать терпение и усидчивость, чувство товарищества и ответственности.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Раздел «Знакомство с развивающими играми»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с цветными палочками. Обратить внимание детей на свойства палочек.	1. Исследование палочек Кюизенера (сходство и размер) 2. Дидактическая игра «Домик для цыплят» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки
2	Знакомство с блоками Дьенеша	Познакомить с логическими блоками Дьенеша. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1. Путешествие в город Волшебных блоков. 2. Дидактическая игра «Подарки для Буратино» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша, письмо от зайчика, зайчик.
3.	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур.	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию	1. Сюрприз – внесение письма от Буратино 2. Дидактическая игра «Найди нужный блок» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки – обозначения свойств, письмо от Буратино.

Раздел «Волшебные блоки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1.	Анализ свойств, выявление их наличия и	Развивать умение выявлять и называть свойство (размер) предметов.	1. Путешествие в волшебный лес. 2. Дидактическая игра «Разложи пыльцу по банкам» 3. Физминутка 4. . Рефлексия	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств, «Волшебный клубочек».

	отсутствия		И.у. «Волшебная палочка»	
2.	Анализ свойств, выявление их наличия и отсутствия	Развивать умение выявлять и называть свойство (цвет) предметов.	1. Проблемная ситуация «День рождения зверюшек» 2. Дидактическая игра «Печём пирожки». 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка.
3.	Анализ свойств, выявление их наличия и отсутствия	Развивать умение выявлять и называть свойство (форму) предметов.	1. День рождения Мишки Топтышки. 2. Дидактическая игра «Поможем Мишке принять гостей» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Карточки –символы свойств(цвет, форма, размер). Картинки: мишка, бабочка, лягушонок, цыпленок, утенок, обезьянка, заяка, тарелочки для печенья, вазочки. Картинки с изображением подарков. Цветные карандаши.
4.	Анализ свойств, выявление их наличия и отсутствия	Развивать умение выявлять и называть свойство предметов	1. «Давайте вместе поиграем» 2. Дидактическая игра «Кондитерская фабрика» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Карточки –символы свойства (цвет, форма, размер).
5.	Сравнение свойств по одному признаку	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет)	1. Сочиняем сказку. 2. Дидактическая игра «Выращиваем волшебный цветок» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Картинки: Колобок, цветочек, доми, елки, облака, лейка, зеленые прямоугольник. Схемы «Выращиваем волшебный цветок» -3 штуки. Таблицы для самостоятельной работы.
6.	Сравнение свойств по одному признаку.	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма)	1. Прогулка по волшебному лесу. 2. Дидактическая игра «Найди клад». 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Картинки: грибы, деревья, зайчик, бельчонок, солнышко. Карточки-схемы (Толщина)
7.	Сравнение свойств по одному признаку.	Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1. В гостях у гномиков. 2. Дидактическая игра «Починим домино». 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Картинки: гномики, домики, рыбки, пруд, стрелки. Карточки для игры.

			палочка»	
8.	Сравнение свойств по одному признаку.	Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Познакомить с карточками-символами отрицания свойств.	1. В гостях у Красной шапочки. 2. Дидактическое упражнение «Собери бусы». 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Карточки символы свойств. Картинки: Красная шапочка, домик, цветы. Атласная ленточка для бус. Таблицы для самостоятельной работы.
9.	Сравнение свойств по двум признакам	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	1. Поездка в цирк. 2. Дидактическая игра «Помоги Тюне выступить» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Карточки символы. Картинки с персонажами. Шарики, цифры от 1 до 5. Таблицы для самостоятельной работы.
10.	Группировка по одному признаку	Развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	1. В гостях у сказки. 2. Дидактическая игра «Построй дорожку» (Линейный алгоритм). 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка».	Логические блоки Дьенеша. Волшебный клубочек. Карточки-символы. Сюжетные картинки. Таблицы для самостоятельной работы.
11.	Группировка по двум признаку	Развивать умение классифицировать, декодировать информацию о свойствах предметов (толщина и размер).	1. Авиационный праздник. 2. Дидактическая игра «Посадить самолеты на землю». 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (Цвет). Сюжетные картинки. Карточки для игры. Таблицы-домики.
12.	Сравнение и обобщение.	Развивать классификационные умения. Развивать умение производить логическую операцию «не».	1. Строим гостиничный домик 2. Дидактическая игра «Собираем гирлянду» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств. Сюжетные картинки. Логические таблицы.

13.	Сравнение и обобщение.	Познакомить детей с карточками символами видоизменения свойств.	1. В гостях у Мышонка. 2. Дидактическая игра «Строим дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у.» Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Волшебный клубочек. Карточки-символы. Сюжетные картинки.
14.	Сравнение и обобщение.	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма и размер).	1. На кондитерской фабрике. 2. Дидактическая игра «Угадайка» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка»	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств. Сюжетные картинки, таблицы.

Раздел «Цветные палочки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1.	Конструирование	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	1. «Рисуем» картинки «Красная Шапочка и серый волк». 2. Выкладываем силуэты оленя. 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера
2.	Конструирование	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	1. «Рисуем» картинки «Дюймовочка» и «Мальвина» 2. Физминутка 3. Рефлексия	Палочки Кюизенера.
3.	Эталон цвета	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина-число	1. Дидактическая игра «Собери бусы» 2. Физминутка 3. Рефлексия	Палочки Кюизенера
4.	Эталон цвета	Закрепить умение соотносить число с цветом.	1. И.у «Посчитайка!» 2. Дидактическая игра: «Назови число – найди палочку», 3. Физминутка	Палочки Кюизенера

			4. Рефлексия	
5.	Величина	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	1.И. у. «Поможем маме» 2.Дидактическая игра «Сушим полотенца» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).
6.	Величина	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»	1.Дидактическая игра «Строим дом» 2.Физминутка 3. Рефлексия	3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.
7.	Количество и счет	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2	1.Дидактическая игра «Числа 1 и 2». 2.Физминутка 3. Рефлексия	2 белых квадрата 10х10; розовая полоска 20 х 10 см; цифры 1 и 2 Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.
8.	Количество и счет	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	1.Дидактическая игра «Познакомимся с цифрой 3» 2.Физминутка 3. Рефлексия	3 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х10 см, голубая полоска 30х10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3
9.	Количество и счет	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах	1.Дидактическая игра «В гостях у цифры 4» 2..Физминутка 3. Рефлексия	Цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточки.

		четырёх; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.		
10.	Количество и счет	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»	1. Дидактическая игра «Познакомимся с числом 5» 2. Физминутка 3. Рефлексия	Цифры до 5. Цветные палочки до 5
11.	Величина	Закреплять: знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета	1. Дидактическая игра «Скворечник» 2. Физминутка 3. Рефлексия	Карточка, цветные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная, 1 белая
12.	Величина	Закреплять умение сравнивать палочки по длине, соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	1. Дидактическая игра «Новоселье» 2. Физминутка 3. Рефлексия	Цветные палочки: белые, голубые, розовые, желтые. Картон формата А.
13	Величина	Закреплять умение сравнивать палочки по длине, моделировать предмет по словесной инструкции	1. Дидактическая игра «Кукла Маша» 2. Физминутка 3. Рефлексия	Карточка, цветные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
14	Величина	Закреплять умение сравнивать палочки по длине и высоте, обозначать словами результат сравнения	1. Дидактическая игра «Зайка» 2. Физминутка 3. Рефлексия	Карточка, цветные палочки: 4 голубые, 4 белые, 4 красные, 2 розовые, 1 фиолетовая, 1 черная, 4 бордовая.

Раздел «Итоговое занятие»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1.	«Путешествие на швейную фабрику»	Закрепление полученных знаний	Конспект занятия	Блоки Дьенеша, карточки-символы свойств, коробка для игры «Угадайка», карточки-символы свойств пуговиц, карточки-инструкции, картинки: платья, пуговицы.

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару»)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Организационный раздел

Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	Группа
Четверг	16.00 -16.20	Средняя группа № 3,9

Материально-техническое обеспечение

- Наборы «Блоки Дьенеша»
- Наборы «Палочки Кюизенера»
- Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
- Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет. Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьениша, (Для детей 4 – 7 лет), ООО "Корвет" СПб
- Страна блоков и палочек, сюжетно дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьениша и цветными счетными палочками Кюизенера, (Для детей 4 – 7 лет), ООО "Корвет" СПб
- Дидактический альбом «Дом с колокольчиком» Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
- «Логика и цифры» пособие для детей 4 – 6 лет. Авт.-сост. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.

Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи

Технические средства обучения:

Магнитофон, ноутбук.

Список использованной литературы

1. Михайлова З.А., Носова Е. А., Логико-математическое развитие дошкольников, Санкт-Петербург, изд. Детство-Пресс, 2015
2. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников, Санкт-Петербург, изд. Детство-Пресс, 2016
3. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, Санкт-Петербург, изд. Детство-Пресс, 2010
4. Михайлова З. А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика - Синтез, 2011
6. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. Москва – Изд. «Скрипторий 2013», 2015.