

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВЫХ ФОРМАТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

НЕСКОЛЬКО АРГУМЕНТОВ В ПОЛЬЗУ СЕТЕВОЙ ЗАЯВКИ С КРАТКИМ ОБОСНОВАНИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – ПРЕТЕНДЕНТОВ НА СТАТУС РИП

Заявленная Комитетом по образованию тема и продукты инновационной деятельности могут быть получены с максимальной эффективностью и качеством результата, на наш взгляд, в условиях сетевой заявки и сетевого решения поставленных задач. **Почему?**

1. Потому что эта тема требует, прежде всего, хорошего ресурсного обеспечения и опыта реализации дистанционных проектов, которые достигли положительных результатов во взаимодействии с семьями воспитанников. Такой дистанционный опыт наработан ГБДОУ № 17 Центрального района (победителем районного конкурса Инновационных продуктов в 2017 году за проекты «Дистанционная логопедия» и «Дистанционная поддержка часто болеющих детей дошкольного возраста», авторами методического пособия «Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018, 2019, 2020. – 224с.). ГБДОУ № 26 Красногвардейского района – активным участником ПМОФ последние три года, проектов совместно с ИТНШ по теме «Информационно-технологическая среда ДОО и качество образовательных результатов: как это работает», образовательного проекта совместно с АППО «Детский сад будущего: лучшие практики дошкольного образования в эпоху цифровизации», организатором дистанционного портала для родителей воспитанников «Посмотри в мое окно», проекта «Родительский университет». ГБДОУ № 16 Кировского района за последние пять лет накоплен продуктивный и высоко результативный опыт по проблеме «Партнерство детского сада и семьи», большое количество публикаций, участие в международных проектах по данной проблеме, воспитатели и специалисты этого образовательного учреждения входят в творческую группу методического объединения при ИМЦ по проблеме взаимодействия ДОО и родителей, в том числе и дистанционного. Детский сад ведет электронный журнал для родителей по вопросам здоровья и приобщению семьи к ценностям здорового образа жизни, он-лайн проекты для родителей детей, начиная с раннего возраста.
2. Во-вторых, привлечение детских садов разных районов города даст возможность уже в течение трех лет апробировать и тиражировать инновационный опыт сопровождения родителей шире, объемнее. Позволит увидеть особенности потребностей и запросов современных родителей, особенности их компетентности, позиции родительства в разных районах города. Таким образом, порождается вариативность форматов дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников. Эта же вариативность необходима и при проектировании моделей и очевидна в методических рекомендациях.
3. В-третьих, сами продукты требуют участия разных садов, с их уникальным опытом работы, контингентом детей и специалистов (это и дети с ОВЗ, и дети семей «группы риска», и социально незащищенных семей). ГБДОУ № 17 Центрального района ведет коррекционную работу с детьми с ОНР, ТНР, ЗПР. Дети семей «группы риска» и социально незащищенные охвачены целенаправленной работой в ГБДОУ № 16 Кировского района и № 26 Красногвардейского района.
4. В-четвертых, комплексная программа дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников предполагает комплексность подхода, что позволяет объединить сильные стороны трех образовательных организаций в содержании комплексной программы. С учетом приоритетных направлений развития детей, особенностей образовательных и адаптированных программ трех ДОО каждый детский сад определил ведущие для него

образовательные области, которые войдут в комплексную программу дистанционного взаимодействия с родителями. ГБДОУ № 16 Кировского района – физическое развитие и социально-коммуникативное развитие; ГБДОУ № 17 Центрального района – речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; ГБДОУ № 26 Красногвардейского района – познавательное развитие.

Таким образом, роль каждой дошкольной образовательной организации становится очевидной и незаменимой.

I. Основная идея проекта ОЭР, включая описание авторского подхода к решению проблемы.

Инновационная деятельность в образовании сосредоточена сегодня на обновлении форм взаимодействия образовательных учреждений с семьёй. Актуальность поиска обусловлена тем, что за последние десятилетия изменились не только дети, но и их родители. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сегодня сформулированы требования к взаимодействию ДОО с родителями - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с ФГОС ДО учреждение обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семью, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом говорят современные исследования в области семьи (Маркова Т.А., Зверева О.Л., Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Лапицкая И.В. и др.). Перечисленные авторы считают, что семейный институт есть институт эмоциональных и социальных отношений. Семья для ребёнка - это источник социально-общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное становление, именно этот опыт будет влиять на всю последующую жизнь ребенка. И если мы хотим вырастить умственно и нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе: детский сад, семья, общественность, другие социальные институты, социальные партнеры. Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Сегодня существует несколько критериев для определения степени участия родителей в образовательном процессе. К ним относятся: активное участие родителей в групповых мероприятиях, посещение родительских собраний и консультаций; присутствие и участие родителей на детских праздниках; участие родителей в подготовке и проведении экскурсий;

совместное участие в тематических занятиях; участие в выставках, вернисажах; совместный выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса, инициативность, ответственность, ценностное отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых, одним словом вовлеченность родителей в образовательный процесс детского сада. Как отмечает А.Г. Асмолов «Взаимодействие детей и родителей в детском саду - это перспективное будущее дошкольного образования». Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей, помогает им «стать родителями», ожидая обратную связь, видя нарастающий интерес к образованию своего ребенка. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию, развитию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информационные технологии - это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование сетевых технологий, а именно интернета. Наш проект сетевой ОЭР посвящен новым форматам сопровождения родителей воспитанников детского сада. Он подразумевает непрерывный процесс взаимодействия педагогов и родителей через сайт образовательного учреждения, блог, онлайн-связь, видеоконференции и видеоматериалы, информационную платформу, социальные сети. Эти формы взаимодействия оказались особенно востребованы в период пандемии, когда родители и дети находились в условиях самоизоляции. Поэтому мы видим огромную пользу от использования интернет-ресурсов в сопровождении родителей детей дошкольного возраста. Такой новой формой со-организации родительской общественности и педагогического коллектива детского сада является создание интернет-сообществ и освоение различных форм электронной коммуникации взрослыми субъектами взаимодействия. Обмен образовательными инициативами, проведение анкетирования, обсуждение актуальных вопросов воспитания детей с конкретными примерами, видеоматериалы от педагогов и специалистов по эффективному развитию детей дошкольного возраста, конкурсы, фестивали, решение организационных вопросов, касающихся дошкольного образования и перехода ребенка на уровень начального образования, экспертные оценки качества образовательной программы и многое другое. В связи с этим актуализируется, прежде всего, миссия сайта ДОО, рубрик, материалов, располагаемых на сайте учреждения, его ресурсы и возможности, привлечение дополнительных ресурсов и платформ, создание обучающих видеопрограмм для родителей.

Сама идея сопровождения, выросшая из теории и практики педагогической поддержки (О.С. Газман) предполагает отклик на определенный запрос, помощь в решении возникающих трудностей и проблем. Поэтому считаем одним из первых шагов в разработке сопровождения родителей наших воспитанников – определение круга актуальных проблем в воспитании и развитии детей в условиях семьи. Мы полагаем, что отсюда и прорастут новые форматы взаимодействия. Какие-то форматы могут стать образовательными проектами для родителей и детей, помогающими им осваивать образовательную программу, то есть продвигаться в освоении пяти образовательных областей (непосредственное взаимодействие и дистанционная поддержка); какие-то проблемы потребуют в большей степени он-лайн сопровождения родителей, наращивая их компетентность (в организации экспериментирования, опытной деятельности с ребенком дома, в обучении совместной игре по возрасту и интересам ребенка, в организации дня рождения в кругу семьи и друзей, нескучного выходного дня и т.п.). То есть идея формата сопровождения прорастет из определения круга актуальных проблем родителей, воспитывающих и развивающих детей дошкольного возраста.

Учитывая ресурсы трех детских садов, их опыт, кадровый потенциал, ИКТ-компетентность, наличие профессиональных блогов и консультирование родителей в

социальной сети ВК, апробированные инновационные дистанционные продукты, привлечение информационно-образовательного ресурса «ДАКС» ГБДОУ № 4 Кронштадтского района (лауреат городского конкурса инновационных продуктов 2018 года), который согласился выступить социальным партнером нашего проекта (**Приложение 3**), появление первого «Дистанционного детского сада» в Санкт-Петербурге кажется нам посильным. Эта идея отвечает вызовам времени, помогает сопровождать родителей воспитанников с ОВЗ, детей с инвалидностью, помогает понять, что такое дошкольное образование, какие приоритетные цели и задачи оно решает, какие векторы развития задает ребенку до школы. И, конечно, нам бы очень хотелось видеть такой детский сад – двусторонним, в котором и родители готовы делиться своим опытом, помогать друг другу и педагогам в части понимания детской личности, ее самооценности, неповторимости. Это очень важный аспект во взаимодействии ДОО и семьи.

II. Цели проекта ОЭР: Осуществить эффективное сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации с использованием электронных и смешанных ресурсов. Создать и апробировать итоговые продукты инновационной деятельности по заказу Комитета по образованию в рамках данной темы ОЭР.

III. Задачи проекта ОЭР:

1. Уточнить современные теоретические, методические и практические подходы к возможным форматам сопровождения родителей воспитанников в ДОО.
2. Проанализировать существующий опыт сопровождения родителей в ДОО, обозначить направления инноваций в проектировании новых форматов сопровождения родителей, опираясь на реальные возможности и ресурсы участников сетевой ОЭР.
3. Осуществить изменения в существующем опыте работы, подводящем к конечным продуктам ОЭР, обеспечить инновационность реализуемым и вновь апробируемым ресурсам, практически раскрыть новые возможности разработанных форматов сопровождения родителей в ДОО.
4. Обосновать и оформить конечные продукты ОЭР, доказав их эффективность и полезность, обобщить результаты сетевой ОЭР.
5. Подготовить идею проекта и конечные продукты сетевой ОЭР к итоговой экспертизе, к участию в конкурсе инновационных продуктов в образовании.

IV. Программа реализации проекта ОЭР: ЕЩЕ В РАБОТЕ, ТРЕБУЕТСЯ УТОЧНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧАСТНИКА СЕТИ

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
<u>Аналитический</u>	1. Уточнить современные теоретические, методические и практические подходы... 2. Проанализировать существующий опыт, обозначить направления инноваций в...		Готовность творческой группы к деятельности в инновационном режиме, повышение мотивации коллектива к решению задач инновационной деятельности; Научное сопровождение ОЭР; Организация семинаров и консультаций по проблеме ОЭР на первом этапе; Коллективное обсуждение результатов	Дополнение, изменение, корректировка существующих условий в ДОО... Создание (проект). Уточнение конечных продуктов ОЭР с точки зрения выявленных возможностей ДОО и инновационных идей.	Самоэкспертиза, экспертиза, аналитические отчеты, документы, рабочие материалы по этапу исследования	Научно-методические разработки; Проект. Публикации; Материалы конференций, круглых столов.	Сентябрь 2020 – Декабрь 2020

			аналитическо го этапа ОЭР и конечных продуктов ОЭР.				
<u>Преобразующий</u>	1.Осуществить изменения в существующем опыте работы, подводящем к конечным продуктам ОЭР; 2.Обеспечить инновационность существующим и вновь апробируемым ресурсам; 3.Практически доказать новые возможности (апробация).	1.Апробация инновационных изменений. 2.Внедрение новых возможностей (итоговых продуктов ОЭР).	Научное сопровождение этапа ОЭР; Оперативная корректировка хода апробации; Организация семинаров и консультаций на втором этапе ОЭР. Возможности информационных, электронных ресурсов ДОО для апробации отдельных идей. Анализ хода апробации творческой группой; Технические условия для презентации результатов этапа.	Опыт апробации новых возможностей; Опыт апробации итоговых продуктов ОЭР; Промежуточные результаты ОЭР; Вывод об . Проекты (промежуточный опыт реализации).	Самоэкспертиза, экспертиза, аналитическая справка, отчеты, документы, материалы по второму этапу исследования, участие в круглых столах, семинарах и конференциях.	1.Модель на основе конечных продуктов ОЭР (проект). 2.Проекты (презентация опыта). 3.Результаты оценки качества новых возможностей; 4.Публикации	Январь 2021 – Май 2022

Обобщающий	1.Изучить эффективность по итогам ОЭР. 2.Оценить качество конечных продуктов ОЭР. 3.Обобщить результаты ОЭР по заявленной теме, обобщить опыт работы.	1. Организация контрольной диагностики по итогам ОЭР. 2.Обобщение результатов и подготовка конечных продуктов ОЭР к самооценке и экспертизе, конкурсу ИП. 3.Оформление результатов ОЭР, подготовка к итоговой экспертизе.	Научное сопровождение; Организация итоговых семинаров и консультаций на завершающем этапе ОЭР. Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов этапа, для тиражирования опыта.	Вывод об эффективности результатов ОЭР. Презентация результатов исследования к заключительной экспертизе. Перспективы развития ОЭР.	Самоэкспертиза, экспертиза. Аналитические отчеты, справка. Материалы по этапу ОЭР; Диагностика круглые столы и конференции, заключительная экспертиза.	Методические разработки в соответствии с конечными продуктами ИД; Инновационный продукт; Публикации.	Июнь 2022 – Август 2023
------------	---	---	--	---	--	--	-------------------------------

V. Конечные продукты ОЭР:

1. Комплексная программа дистанционного взаимодействия ДОО и семей.
2. Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников на основе психолого-педагогических и медико-социальных диагностик.
3. Методические рекомендации для педагогов по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, семей при переходе на новую ступень обучения, семей «группы риска» и социально незащищенных семей.
4. Методика оценки результативности программ дистанционного взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников.
5. Видеосопровождение родителей дошкольников «Дистанционный детский сад (ДДС)».

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику:

VII. Ресурсное обеспечение:

— Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР ГБДОУ № 17 Центрального района

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	Возраст	Педагогический стаж
1	Адурян Татьяна Эдуардовна	Воспитатель	Высшая категория	26	3г.
2	Алексеева Елена Викторовна	Воспитатель	Первая категория	33	10л.
3	Алексеева Ирина Георгиевна	Учитель- логопед	Высшая категория	54	22л.
4	Балашова Людмила Ивановна	Воспитатель	Высшая категория	61	32л.
5	Березовская Виктория Владимировна	Воспитатель	Первая категория	24	2г.
6	Васильева Светлана Александровна	Воспитатель	Первая категория	69	51л.
7	Громова Любовь Николаевна	Учитель- логопед	Высшая категория	63	42л.
8	Ермолик Ольга Викторовна	Старший воспитатель	Первая категория	42	3г.
9	Еурова Наталия Викторовна	Заведующий	Без категории	59	29л.
10	Игумнова Ольга Юрьевна	Музыкальный руководитель	Высшая категория	57	35л.
11	Казакова Мария Михайловна	Воспитатель	Высшая категория	36	15л.
12	Куадже Елена Евгеньевна	Воспитатель	Высшая категория	44	25л.
13	Мартынова Светлана Анатольевна	Музыкальный руководитель	Первая категория	54	26л.
14	Неустроева Татьяна Викторовна	Старший воспитатель	Без категории	31	7л.
15	Полякова Елена Юрьевна	Воспитатель	Высшая категория	55	35л.
16	Риет Инна Гурьевна	Учитель- логопед	Высшая категория	53	30л.
17	Рубаник Елена Валентиновна	Педагог- психолог	Первая категория	53	25л.
18	Сафарян Татьяна Валерьевна	Воспитатель	Первая категория	27	4г.
19	Симанженкова Янжанма Михайловна	Воспитатель	Без категории	34	1г.
20	Скуратова Марина Александровна	Учитель- логопед	Высшая категория	57	30л.
21	Смирнова Елена Анатольевна	Воспитатель	Высшая категория	50	31л.
22	Торцева Татьяна Борисовна	Воспитатель	Высшая категория	50	24л.
23	Ульяникова Ксения Алексеевна	Воспитатель	Без категории	30	МС
24	Хрусталева Елена Львовна	Воспитатель	Высшая категория	57	35л.
25	Чуйко Нина Павловна	Воспитатель	Высшая категория	58	39л.

26	Широкова Ольга Вячеславовна	Воспитатель	Высшая категория	50	22л.
----	-----------------------------	-------------	------------------	----	------

*— Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР
ГБДОУ № 17 Центрального района*

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- 8 групповых ячеек для детей дошкольного возраста с отдельно оборудованными спальными помещениями;
- 4 помещения для учителей-логопедов;
- 1 помещение педагога-психолога;
- Интерактивный класс;
- Медицинские кабинеты;
- Процедурные кабинеты;
- Кабинет дополнительного образования (2);
- Музыкальный зал;
- Музыкально-спортивный зал;
- Спортивный зал;
- 2 методических кабинета;
- Пищеблоки.

Сведения о наличии оборудования в группах и учебных кабинетах:

- Интерактивные (мультимедийные доски) – 8 групп;
- Проектор – 8 групп;
- Ноутбук – 8 групп;
- Телевизор – 6 групп;
- Интерактивный класс: интерактивная доска -1 шт, проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт, телевизор – 1 шт.; документ-камера – 1шт.; планшет – 2шт.; наборы робототехники Lego-education – 16шт.
- Музыкальные залы: проектор – 2шт, ноутбук – 2 шт.; цифровое пианино – 1 шт., пианино – 1шт., музыкальный центр – 2шт., радиомикрофоны – 2шт.
- Спортивный зал: спортивно-игровое оборудование, ноутбук – 1шт.;
- Методический кабинет: ноутбук – 2 шт;

Сведения об объектах спорта:

- Музыкально-спортивный (1);
- Спортивный зал (1);
- Музыкальный зал (1);
- Спортивно-игровое оборудования в условиях детского сада

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- Кабинет дополнительного образования (2);

Средства обучения и воспитания:

- Печатные (книги, хрестоматии, пособия, энциклопедии и пр.);
- Электронные образовательные ресурсы;
- Аудиовизуальные (слайды, презентации);
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски);
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, стенды);
- Учебные пособия (микроскопы, увеличительные стекла);
- Тренажеры и спортивное оборудование (детские тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки и пр.)

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР ГБДОУ № 26 Красногвардейского района:

Сведения о педагогических кадрах

Кадровый состав ГБДОУ № 26			
Кадровая группа	Образование	Квалификационная категория	Примечания

Администрация: • Заведующий	1	Высшее		Почетная грамота Министерства образования РФ, Член совета руководителей ОУ города
	2	Высшее - 2		Почетный работник общего образования РФ - 1
Воспитатели	41	Высшее – 24 Среднее – 17	Высшая – 11 Первая – 26	Почетная грамота Министерства образования РФ – 2; Эксперт сайта Педсовет– 1; Молодые специалисты – 3
Специалисты: • Педагог-психолог • Учитель-логопед • Музыкальный руководитель • Инструктор по физкультуре	2	Высшее - 2	Первая - 2	Почетная грамота Министерства образования РФ -1
	5	Высшее – 5	Высшая - 1 Первая - 4	
	3	Высшее – 1 Среднее - 2	Высшая - 1 Первая - 2	
	3	Высшее - 3	Высшая – 2 Первая - 2	

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам ОЭР:

- ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района имеет 2 площадки:
- Здание площадки № 1 по адресу: Санкт-Петербург, ул.Маршала Тухачевского, дом 5, литер А 1964 года постройки имеет 3 этажа; помещения, оснащенные для осуществления образовательной работы: групповые – 7; музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, кабинет психолога – 1, кабинет логопеда – 1; медицинский блок – медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1, изолятор – 1;
- Здание площадки № 2 по адресу: Санкт-Петербург, пр. Маршака, дом 2, корпус 2, 2018 года постройки, имеет 3 этажа, помещения, оснащенные для осуществления образовательной работы: групповые – 14; музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, бассейн- 1, кабинет психолога – 1, кабинет логопеда – 3; комната развития ребенка -1, медицинский блок – медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1.
- групповые помещения оснащены необходимым оборудованием разностороннего развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.

Обеспечение техникой:

Наименование	Кол-во
Компьютеры (системный блок)	3
Нетбук «ASER»	1
Компьютер (ноутбук)	43
Мультимедийная установка	1
Передвижной экран	2
Интерактивный стол	1
Телевизор с системой SMART	1

Принтер	7
Акустическая система	6
Многофункциональное устройство	2
Музыкальный синтезатор	1
Цвето-музыкальная система	1
Проекционная стенгазета	1
Учебно-мультимедийный комплект для детей 3-5 лет	1
Средство отображения информации	32
Средство воспроизведения звука	20
Устройство печати (МФУ А3 черно-белое)	3
Устройство печати (Принтер А4 черно-белое)	7
Устройство печати (МФУ А4 черно-белое)	20
Устройство печати (МФУ А4 цветное)	1
Проектор	3
Цифровое пианино	1
Синтезатор	1
Интерактивный пол	1
Усилитель	1
Микшер	2
Микрофон	5
Роутер	15
Компьютер (локальная сборка)	20
Компьютер (локальная сборка с преустановленным программным обеспечением)	1
Интерактивная панель с преустановленной бессрочной лицензией программного конструктора урока	10
Проектор короткофокусный с креплением	5
Интерактивная доска	4
Интерактивная панель 65 дюймов	1
Программное обеспечение «Интерактивный пол с эффектами»	1
ИК камера	1

**Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР
ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Возраст	Педагогический стаж
1	2	3	4	5	6
1	Апасьева Алина Дмитриевна	Музыкальный руководитель	Первая	28	3
2	Балашова Елена Витальевна	Воспитатель	Без категории	36	2
3	Богомазова Евгения Павловна	Воспитатель	Первая	64	19
4	Бубнова Светлана Владимировна	Воспитатель	Первая	35	10
5	Булатова Ирина Николаевна	Старший воспитатель	Высшая	42	18
6	Гицевич Ирина Геннадьевна	Воспитатель	Высшая	56	33

7	Горева Екатерина Александровна	Воспитатель	Первая	32	10
8	Григорьева Лариса Леонидовна	Воспитатель	Высшая	59	33
9	Даудова Дженнет Арсаналиевна	Воспитатель	Без категории	36	5
10	Заятдинова Альфия Зайнулловна	Воспитатель	Первая	56	4
11	Зубкова Наталья Анатольевна	Воспитатель	Высшая	61	24
12	Ивойлова Анна Константиновна	Воспитатель	Первая	51	25
13	Касапова Евгения Тимофеевна	Воспитатель	Первая	48	17
14	Конджорян Жаннетта Николаевна	Воспитатель	Без категории	50	2
15	Краснова Элла Владимировна	Воспитатель	Высшая	62	40
16	Куликова Варвара Борисовна	Воспитатель	Первая	39	15
17	Некрасова Ольга Викторовна	Воспитатель	Первая	34	7
18	Никитина Виктория Евгеньевна	Воспитатель	Первая	61	32
19	Никитина Мария Алексеевна	Воспитатель	Без категории	30	1
20	Пужай Еванна Владимировна	Педагог дополнительного образования	Высшая	46	7
21	Романихина Ольга Анатольевна	Воспитатель	Высшая	61	34
22	Рябуха Алла Игоревна	Воспитатель	Высшая	55	15
23	Столбова Алена Александровна	Музыкальный руководитель	Высшая	34	8
24	Усенко Елена Анатольевна	Воспитатель	Первая	61	38
25	Шульжевич Ольга Александровна	Воспитатель	Первая	50	15

ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района располагается в двух отдельно стоящих зданиях. Материально-техническая оснащённость развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- 11 групповых ячеек для детей дошкольного возраста
- 2 кабинета для дополнительных услуг
- медицинские кабинеты
- 2 музыкально-спортивных зала
- методический кабинет

-пищеблоки

На начало 2019-2020 учебного года в учреждении имеются:

- 5 компьютеров;
 - 8 ноутбуков;
 - 3 проектора;
 - 6 МФУ;
 - 3 принтера
- 2 интерактивные электронные доски;

Постоянно проводится модернизация компьютерной техники и программного обеспечения.

В каждом здании имеется выход в Интернет. На компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение.

— Предложение по кандидатуре научного руководителя:

<i>ФИО</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)</i>	<i>Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР</i>	<i>Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР</i>
Деркунская Вера Александровна	к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства, РГПУ им. А.И. Герцена	Научным руководством ОЭР районного, регионального и федерального уровня В.А. Деркунская занимается больше 20 лет. Работая на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена 25 лет В.А. Деркунская включена в научные, научно-исследовательские и методические проекты, охватывающие в том числе и взаимодействие ДОО с семьей. В.А. Деркунская – преподаватель дисциплин, связанных с сопровождением родителей воспитанников ДОО, читаемых в РГПУ им. А.И. Герцена. Автор программы повышения квалификации по этому направлению в АНОДПО «Северная столица». В.А. Деркунская соавтор вариативных программ дошкольного образования «Детство» и «Успех» (образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), охватывающих в том числе и работу с родителями по данным образовательным областям. У В.А. Деркунской есть статьи и	1.Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: Метод. пос. / Под ред. В.А. Деркунской. СПб.: Детство-Пресс, 2019. (Методический комплект программы «Детство»).

		методические пособия по проблеме ОЭР. Она соавтор и научный руководитель проекта по дистанционному сопровождению семьи «ДАКС», ставший лауреатом городского конкурса инновационных продуктов в образовании в 2018 году.	
--	--	---	--

— *Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР*

Бюджет субъекта Российской Федерации: заработная плата научного руководителя региональной инновационной площадки (РИП), методиста, аналитика, стимулирующие выплаты инициативной группе.

Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг: расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а так же управления ходом ОЭР на основании мониторинга:

Критерии эффективности ОЭР	Показатели	Количественные индикаторы
соответствие цели исследования полученным результатам;	Наличие публикаций по теме ОЭР в научно-методических журналах;	Количество публикаций (не менее 5), периодичность обновления информации о ходе эксперимента на сайте (не реже 1 раза в месяц);
решение поставленных задач на каждом этапе ОЭР;	Наличие публикаций (репортажей) по теме ОЭР в СМИ;	Количество отчетных документов (не менее 3).
соответствие результатов запланированным продуктам в заявке на каждом этапе;	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДОО;	
наличие опыта апробации заявленных продуктов и их качественная оценка;	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих эффективность опытно-экспериментальной работы по теме ОЭР.	
информационная диссеминация результатов опытно-экспериментальной работы.		

Критерии эффективности реализации проекта ОЭР

- 1. Стабильные показатели результативности образовательного процесса в каждой ДОО и уровня повышения компетентности родителей, их вовлеченности в образовательный процесс ДОО.
- 2. Рост уровня освоения образовательной программы детьми за счет синхронизированных требований в

детском саду и в семье.

3. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса каждой ДОО.
4. Высокие оценки дистанционных продуктов сопровождения родителей воспитанников ДОО (экспертиза).
5. Высокий рейтинг работы каждой ДОО с родителями.
6. Непрерывность инновационной деятельности ДОО и удовлетворенность педагогов результатами инновационной деятельности в режиме ОЭР.
7. Наличие инновационных продуктов, полученных в результате ОЭР.

На уровне каждого учреждения – участника сетевой площадки:

- Увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации ООПДО и АОПДО).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителя ДОО.
- Включение в образовательный процесс проектов социального партнерства (родителей).
- Расширение возможностей развития детей различных категорий (норма, ОВЗ, социально неустойчивые, социально незащищенные).
- Привлечение родителей в ДОО с использованием дистанционных форм и их вовлечение в образовательный процесс совместно с детьми.
- Реализация индивидуализации образования через построение вариативных маршрутов (моделей) развития детей.
- Обеспечение эффективного освоения детьми ООПДО, АОПДО.
- Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга развития детей в ДОО в новых форматах.
- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства ДОО, обеспечивающих расширение сопровождения родителей.
- Интенсификация образовательного процесса в дошкольном детстве за счет применения инновационных средств и технологий.
- Включенность общественности в публичные, массовые, адресные мероприятия с целью формирования положительного имиджа ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.
- Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга ДОО в районе, городе.

На уровне района и города:

- Совершенствование районной и городской системы сопровождения родителей воспитанников ДОО за счет новых форматов.
- Повышение эффективности использования бюджетных средств.
- Повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации.
- Обеспечение качества развития детей дошкольного возраста с учетом ООПДО, АОПДО, дополнительных программ, платных образовательных услуг, соответственно ресурсоемкости;
- Достижение высокой степени удовлетворенности качеством образования воспитанников ДОО.
- Включенность всех участников образовательного процесса ДОО в развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
- Появление в городе проекта «Дистанционный детский сад» с проработанным видеосодержанием.

Инновационные эффекты

- Достижение ДОО заявленных заказчиком инновационных продуктов. Решение актуальных задач национального проекта «Образование» (Поддержка семей, имеющих детей; Возможности цифровой образовательной среды).
- Создание коллекции видеоматериалов «Дистанционный детский сад» сетевой группой ДОО.
- Переход детских садов в статус инновационно активных образовательных организаций.

Система мониторинговых исследований за ходом реализации ОЭР

Систему мониторинговых исследований составляет комплекс методов: анализ, анкетирование, опрос, диагностические задания, наблюдение, самооценка и внешняя оценка по критериям.

На уровне реализации плана ОЭР Комитетом по образованию совместно с АППО разработана система экспертных оценок, в соответствии с которой осуществляется и самооэкспертиза и внешняя экспертиза поэтапных результатов ОЭР.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны (S):</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W):</i>
Опыт участия в инновационной образовательной деятельности района, города; высокие достижения, положительные результаты экспертизы	
Четко проявляемая компетентность и стремление развиваться у организаций	Частные проблемы, связанные с переходом к деятельности в инновационном режиме
Мотивация коллективов к инновационной, исследовательской деятельности	Обновление педагогических коллективов
Сплоченный трудоспособный коллектив в каждой ДОО	Взаимная ответственность участников ОЭР
Хорошее понимание идеи исследования и ее адресности, высокий уровень ИКТ-компетентности	
Четко сформулированная программа ОЭР	Своевременность выполнения этапов программы ОЭР каждым участником сетевой площадки
Готовность к внутрифирменному повышению квалификации в условиях ИД;	
Готовность распространять инновационный опыт, ориентация на сотрудничество и сетевое взаимодействие	Отказ от сетевого взаимодействия ОУ
Проверенное надежное управление	Изменение законодательной базы, управленческой стратегии каждой организацией
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса участием в ОЭР, коллективные и индивидуальные достижения	Нарушение равенства участия, стремление к неравенству участников сетевой площадки
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (T):</i>
Возможность обмена опытом в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия	
Расширение диапазона взаимодействия субъектов образовательного процесса за счет активного включения педагогов других ОУ, родителей, других членов семей, социального партнерства	Снижение интереса к проблеме ОЭР и степени участия
Спрос на идею ОЭР, реализация ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог», национального проекта «Образование»	Организация деятельности в соответствии с ФГОС ДО, введение профессионального стандарта «Педагог», обновление нормативной базы, адаптивная компетентность, профессиональное выгорание
Доступность исследовательских ресурсов	Закрытость исследовательских ресурсов
Поддержка ИМЦ района, других организаций	
Государственная поддержка (субсидирование исследования)	Экономический спад, отсутствие субсидирования

М.П.

Заведующий ГБДОУ № 16 Кировского района СПб_____Т.С. Гусарова

М.П.

Заведующий ГБДОУ № 26 Красногвардейского района СПб_____А.В. Семёнова

М.П.