

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

На заседании
на Педагогическом совете
Протокол № от 29.08.2024г.

Утверждена

Приказом №26 от 29.08.2024г.
Заведующий _____ Т.С. Гусарова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Сенсориум»**

Возраст обучающихся: 2-3 года и 3-4 года

Разработчик:

Бубнова Светлана Владимировна
Педагог дополнительного образования

2024г

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Сенсориум» разработана педагогом дополнительного образования и является структурным элементом Дополнительной общеобразовательной программы «Сенсориум» (далее-Программа), определяющим объем, порядок, содержание занятий, требования к уровню подготовки воспитанников; составляется на текущий 2024/2025 учебный год в соответствии с реализуемой дополнительной программой, утвержденной указом по ГБДОУ детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга от 29.08.2024 и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения о структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 Кировского района Санкт-Петербурга.

Направленность

Программа «Сенсориум» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 2-3 лет и 3-4 лет

Актуальность программы

Сенсорное развитие (от латинского слова *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Ребёнок появляется на свет с готовыми к работе органами чувств. Но это всего лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей непосредственно формируются представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, таким образом, закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, которые имеют первостепенное значение для последующего обучения. Сенсорное воспитание направлено на развитие тактильного, зрительного, слухового и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, оно играет наиважнейшую роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит более медленно, не всегда достигает того уровня, который необходим ребёнку для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности, его успешного обучения в школе, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, наиважнейшей частью которых является восприятие. Всё это привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, были сделаны выводы, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного

воспитания занимала одно из важнейших и центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Ф.Фребель, М.Монтессори, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Итак, актуальность программы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия. Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (таких как память, воображение, мышление).

Развитая сенсорная система – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Педагогическая целесообразность программы

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Первые три года - это период наиболее интенсивного физического и психического развития ребёнка. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствуются движения. Уже понемногу начинают формироваться нравственные качества, зарождаются черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Ранний возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой (платформой) для интеллектуального развития;
 - упорядочивает представления ребенка, которые он получил от взаимодействия с внешним миром;
 - развивает наблюдательность;
 - является основой для развития воображения;
 - развивает внимание;
 - дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
 - обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
 - обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
 - влияет на расширение словарного запаса ребенка;
-

— влияет на развитие слуховой, зрительной, моторной, образной и других видов памяти.

Объем и срок освоения программы: 8 месяцев

Уровень усвоения: базовый

Цель программы

Формирование у воспитанников восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства и т.д.

Задачи программы:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделять их цвет, величину, форму, дать название этим качествам предметов, слушать и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи для первого года обучения (2-3 года)

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, величину и форму, предмета, формировать представления об оттенках цветов.
- Развитие тактильной чувствительности рук: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (шершавый, мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

Задачи для второго года обучения (3-4 года)

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, величину и форму, предмета, формировать представления об оттенках цветов.
- Развитие тактильной чувствительности рук: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (шершавый, мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, учить слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации:

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения-очная

Формы организации и режим проведения

Программа подразумевает подгрупповую работу с детьми. Занятия организуются во второй половине дня.

Учитывая возрастные особенности и навыки воспитанников. Количество воспитанников в группе 8-10 человек.

Форма организации учебного процесса

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие, игра.

Материально-техническое обеспечение

Обеспечение помещением:- кабинет дополнительных услуг.

- разные виды ткани
- разнообразные крупы
- кинетический песок
- песок с песочницей
- бельевые прищепки
- цветной картон, цветная бумага
- гуашевые краски, кисти, непроливайки, клей
- наборы геометрических фигур, объемные и плоскостные
- демонстрационный материал
- дидактические игры
- счетные палочки и др.

Планируемые результаты

(2-3 года)

- Дети называют и различают некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Воспитанники различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения цыплёнок желтый как солнышко, кузнечик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Различают качество материала (твёрдый, мягкий, пушистый и т.д.).

(3-4 года)

- Дети различают и называют цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый.
 - Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).
 - Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (клубника красная, мышь гладкая).
 - На ощупь различают качество предметов и их называют.
 - Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке
-

Учебный план (2-3 года)

№ п/ п	Октябрь	Цель
	Тема	
1	«Знакомство»	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала.
2	«С какого дерева яблоко»	Развивать умения узнавать и называть цвета основного спектра: красный, синий, зеленый, желтый.
3	«Давай построим башню»	Учить находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.
4	«Назови геометрическую фигуру»	Развивать умения узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.
Ноябрь		
1	«Давай покатаем белочку на веселом паровозе»	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.
2	«Пересыпание ложкой»	Развивать мускулатуру пальцев рук. Формировать умение ребенка пересыпать ложкой зерна, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
3	«Шумящие коробочки»	Развитие слухового восприятия, учить составлять пары одинаковых шумов.
4	«Бусы для мамы»	Учить чередовать бусы по цвету. Закрепить основные цвета, названия геометрических фигур. Продолжать закреплять знания детей о количестве, о качестве предметов, учить различать и называть качества «твердый», «мягкий».
Декабрь		
1	«Забавные прищепки»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задания, используя образец.
2	«Подбери заплатку»	Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умения распознавать

		геометрические фигуры и называть их.
3	Игры с блоками Дьенеша «Большой и маленький парусники» «Грузовик»	Учить выявлять свойства предметов – цвет, форму, размер. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику, речь.
4	«Наряди елочку»	Развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание, освоить элементы художественного конструирования. Закрепить цвет форму, величину.
Январь		
1	«Сестрички – матрешки»	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения, развивать мелкую моторику рук, закрепить основные цвета.
2	«Какая пирамидка выше»	Научить различать предметы по величине, развивать мелкую моторику рук, закрепить основные цвета.
3	«Найди самый большой подарок»	Учить воспринимать параметры величины большой, маленький. Учить различать больших и маленьких плоских фигур.
4	«Игры со счетными палочками»	Развивать у детей мелкую моторику. Закреплять у детей выкладывать по образцу.
Февраль		
1	«Снеговик»	Развитие тактильного восприятия, умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости; развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация словаря.
2	Игры с кубиками Никитиных «Чья дорожка длиннее? А чья короче?» «Чья башня выше?»	Развивать внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику, речь. Учить ориентироваться в пространстве.
3	Игры с кубиками Никитиных «Построй ступеньки для зверюшек», «Дорожка для зайчика»	Учить ориентироваться в пространстве. Научить сравнивать предметы по размеру, преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ.
4	«Веселые матрешки»	Закрепить знания о величине в ходе практических действий с игрушками. Учить сравнивать предметы по величине способом наложения.
Март		
1	«Собери большие и	Обучать умению сравнивать предметы по

	маленькие кубики»	величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.
2	«Вкладыши и башенки»	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием самый большой.
3	«Окраска воды»	Познакомить детей с оттенками цветов и учить правильно их называть: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».
4	«Бусинки большие и маленькие»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев.
Апрель		
1	Аппликация «Чашка»	Воспитывать интерес к аппликации; закрепить знание цветов; побуждать называть цвета, развивать чувство ритма, глазомер.
2	«Какой длины веревочки?»	Научить различать предметы по длине, закрепить основные цвета, развивать речь.
3	« Угадай, какая это лента?»	Научить различать предметы по длине, закрепить основные цвета, развивать речь.
4	«Игры с прищепками»	Способствовать развитию мелкой моторики. Закрепить основные цвета, понятия «длинный», «короткий». Развитие тактильных ощущений.
Май		
1	Игры с палочками	Учить различать цвет, размер, количество предметов. Развивать мелкую моторику рук.
2	Кюизенера «По синей дорожке спешит сороконожка»	
3	«По мотивам «Трех медведей»	Развивать навыки сопоставления, сенсорного восприятия, внимания, изучение понятий – большой, средний, маленький.
4	Итоговое занятие	Выявление знаний, детей в области сенсорных эталонов, посредством дидактических игр.

Учебный план (3-4 года)

Месяц	Занятия	Цель
Октябрь	1. «Знакомст	Выявить знания детей в области эталонов

	во»	цвета, формы посредством дидактического материала на начало учебного года.
	2. «Цветные пирамидки»	Обучение подбору цвета по принципу «такой- не такой»; закрепление знаний о названии цветов
	3. «Построй цветную башню»	Обучение сличению цвета по принципу «такой- не такой»; закрепление знаний о названиях цветов
	4. «Цветные парочки»	Обучение подбору пар одинаковых или похожих предметов по цвету; закрепление знаний о названиях цветов
Ноябрь	1. «Найди цветок для бабочки»	Различение цветов, развитие внимания
	2. «Нарядим солнышко»	Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.
	3. «Разноцветный магазин»	Закрепление умения различать цвета, закрепление знаний о названиях цветов.
	4. «Бусы для мамы»	Закрепление умения различать цвета; обучение умению подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом; закрепление знаний о названиях цветов.
Декабрь	1. «Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи
	2. «Веселые прятки»	Практическое знакомство с плоскими геометрическими фигурами; обучение подбору нужных форм разными методами
	3. «Шарики и кубики»	Практическое знакомство с объемными геометрическими телами - шар и куб
	4. «Укрась елочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы
Январь	1. «Катится – не катится»	Практическое знакомство со свойствами различных объемных геометрических тел
	2. «Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету
	3. «Сюрприз в коробке»	Продолжение практического изучения формы; обучение подбору нужных форм, используя разные способы действий.

	4. «Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.
февраль	1. «Лото «Форма»»	Обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения; запоминание названий основных геометрических фигур.
	2. «Геометрические раскраски»	Закрепление знаний о внешнем виде и названиях геометрических фигур; развитие внимания и графических навыков
	3. «Воздушные фигуры»	Закрепление знаний о внешнем виде и названиях геометрических фигур.
	4. «Геометрический поезд»	Закрепление знания названий геометрических фигур и их внешнего вида.
март	1. Игры с палочками Кюизенера	Учить различать и называть цвет, размер, количество предметов. Развивать мелкую моторику рук.
	2. «Построй ворота».	Научить различать предметы по толщине (толстый и тонкий). Научить различать толщину на картинках. Развивать мелкую моторику рук.
	3. «Где что стоит».	Научить воспринимать такие характеристики пространства, как дальше, близко, здесь, там, глубокий, мелкий.
	4. «Где что стоит».	Научить воспринимать такие характеристики пространства, как дальше, близко, здесь, там, глубокий, мелкий.
апрель	1. «По порядку становись»	Использование знаний о величине в ходе практических действий с игрушками – развитие сравнения величины
	2. «Три медведя»	Использование знаний о величине в ходе практических действий с игрушками- развитие методов сравнения величины, как практическое применение и зрительное соотнесение
	3. «Маленькие музыканты»	Развитие слухового внимания; восприятие звуков.
	4. «Найди свою	

	полянку»	
Май	1. «Пришла весна»	Закрепление цвета, формы, величины
	2. «Цвета весны»	Коллективное рисование
	3. «Чудесны й мешочек»	Закрепление предметов разных размеров
	4. Итоговое занятие	

Структура занятия

Учитывая особенность возраста, все занятия проходят в игровой форме. В каждом занятии игровые упражнения включает в себя двигательную активность, так как это способствует лучшему усвоению материала.

Занятие состоит из следующих компонентов.

1. Приветствие

Цель: сплочение детского коллектива, настрой на совместную работу.

2. Практические игровые задания:

Цель: активизация знаний и закрепление нового материала, развитие мышления, внимания, памяти, развитие коммуникативных навыков и умений. Развитие умения слушать педагога действовать по образцу и показу.

3. Пальчиковая гимнастика

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, путем проведения релаксационных упражнений.

4. Практические игровые задания:

Цель: активизация знаний и закрепление нового материала, развитие мышления, внимания, памяти, развитие коммуникативных навыков и умений. Развитие умения слушать педагога действовать по образцу и показу.

5. Ритуал прощания.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- Магнитофон.
- Компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Оборудование:

- Мячи различного цвета и размера.
- Обручи
- Пирамидки
- Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур.
- Различные шнуровки
- Блоки Дьенеша
- Палочками Кюизенера.
- Емкости с песком, цветным рисом и другими сыпучими материалами.
- Геометрическая мозаика.
- Дидактические игры по изучаемым темам.
- Демонстрационные и раздаточные материалы.

Литература:

1. Алямовская, В. Г. Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999
 2. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
 4. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
 5. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. М.Монтессори. – М.:
 6. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1995.
 7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
 8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. Т.В.Высокова. – Волгоград:
 9. Для детей 2-3 лет, 3-5 лет. Санкт – Петербург
 10. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
 11. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
-

12. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Сенсорное развитие детей 2-3 года. Волгоград Учитель, 2014
 13. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Сенсорное развитие детей 3-4 года. Волгоград Учитель, 2014
 14. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006
 15. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008.
 16. Монтессори, М. Помогите мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
 17. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. – М.: Просвещение, 2003.
 18. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. – М: Мозаика-Синтез. 2000.
 19. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. -М.: Мозаика-Синтез. 2000.
 20. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. О.В.Пастюк – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
 21. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО 2010. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
 22. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
 23. Пилюгина, Э. Г. Игры, занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. Э.Г.Пилюгина
 24. Полозова, Е. В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. Е.В.Полозова – ЧП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2007.
 25. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. – М.: Школьная Пресса, 2004.
 26. Семенова Н.Г. Чудо кубики. «Сложи узор» Альбом заданий от 2 до 5 лет. Санкт – Петербург
 27. Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких. Санкт – Петербург.
 28. Финкельштейн Б.Б. Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера.
 29. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А.Янушко. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
 30. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А.Янушко. – М.: Владос, 2018
-

