

САМООБРАЗОВАНИЕ

Самообразование – один из самых эффективных видов образования. Его смысл в том, что человек сам ставит цель, выбирает средства, оптимальный темп усвоения знаний и приобретения умений.

Знания, полученные в результате самообразования, самые сохраняемые, так как они построены по индивидуальному проекту. Именно в процессе самообразования педагог приобретает компетенции, которые необходимы ему в практической профессиональной деятельности.

Индивидуальный план профессионального развития может быть построен на основе разных моделей. Причем сложность модели не гарантирует ее эффективности. Главное, чтобы план или программа давали ответы на следующие вопросы:

- Какая проблема определена в качестве направления педагогической работы?
- Какие профессиональные задачи необходимо решить?
- Какие знания и умения необходимы для решения поставленных задач?
- Какие действия будут предприняты?
- Какие результаты ожидаются?

Основные ошибки, которые допускают педагоги при формулировании методической темы:

- неактуальность рассматриваемых проблем
- бессодержательность формулировок
- некорректное использование педагогических и психологических терминов, употребление устаревшей терминологии и т.д.

Чтобы избежать этих ошибок, предлагаем использовать **несложный алгоритм**, который поможет педагогам правильно сформулировать методическую тему.

Главное требование к методической теме – она должна отражать **цель (Ц)** педагогической деятельности и **средства (С)**, при помощи которых данная цель будет достигнута.

Например:

В методической теме «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» отражена цель – развитие познавательной активности и средство, при помощи которого эта цель достигается, - организация экспериментирования. Кроме того, в формулировке конкретизируется, в рамках какой возрастной категории воспитатель планирует провести работу.

Формулировка методической темы (МТ) может быть построена двумя способами:

Ц + С, где логические части методической темы обычно соединяются при помощи связок «через», «в», «на основе», «в процессе».

ИЛИ

С + Ц, где связки «как средство», «как инструмент» и т.д.

Где взять правильные (корректные и современные) формулировки целей и что служит средством их достижения?????

С **целями** достаточно просто – они определены ФГОС ДО.

Тот факт, что целевые ориентиры сформулированы объемно, не препятствие. Нужную формулировку всегда можно «извлечь» и конкретизировать.

Например:

Формулировки целевой части методической темы:

- Формирование и развитие навыков взаимодействия со сверстниками в.... через.....
- Овладение основными культурными способами деятельности через.... посредством.....
- Развитие детской инициативы и самостоятельности в.....
- Формирование установки положительного отношения к миру через.....
- Развитие детского воображения в процессе.....

- Формирование навыка следования социальным нормам в... посредством....
- Расширение представлений о природном и социальном мире через.....
- Развитие волевой сферы и навыков саморегуляции через....в процессе.....

ВАЖНО!

Актуальность методической темы педагога не должна рассматриваться исключительно в разрезе соответствия ее действующим нормативным правовым актам. Она должна быть обусловлена образовательными потребностями конкретной группы детей.

ПОДВЕДЕМ ИТОГ:

- Правильная формулировка методической темы ориентирует педагога в его профессиональном развитии (позволяет выбрать из многообразия направлений педагогической деятельности какое-то одно)
- Методическая тема должна быть актуальной.
- Методическая тема должна отражать цель педагогической деятельности воспитателя и средства при помощи которых данная цель будет достигнута.
- Целевая часть методической темы формулируется на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и целей образовательной программы ДОО.
- Средствами достижения целей являются определенные ФГОС ДО виды детской деятельности, педагогические технологии, отдельные методы и приемы педагогической техники.