

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 16
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08. 2023г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 16
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 т 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 16
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Гусарова Т.С.

Приказ № 26 от 30.08. 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района СПб)

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2	Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.1	Пояснительная записка	15
1.2.1.1/	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	18
1.2.1.2		
1.2.1.3	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	19
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	25
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	25
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	52
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	59

2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	59
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	65
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	75
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	79
2.2.1	Описание содержания парциальных программ: Первые шаги — Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова, «Светофор» Т.И. Данилова, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.	79
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	116
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	116
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	116
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	123
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	123
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	123
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	124
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	125
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	125
3.1.9	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	132
3.1.10	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	132
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	134
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Материалы педагогической диагностики	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа Учебный план 2024-2025
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа Годовой календарный учебный график 2024-2025
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа Расписание занятий
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа Режимы дня
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа Образование - Рабочие программы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- ✓ Опора Образовательной программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО;
- ✓ Обязательная часть (не менее 60% должна соответствовать ФОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%);
- ✓ ФОП ДО включает в себя учебно-методическую рекомендацию, в состав которой входят: федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты;
- ✓ в целевом разделе представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м. 5, 6 годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО);
- ✓ в содержательном разделе: федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы;
- ✓ В организационном разделе: примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы;
- ✓ ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а так же с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга составлена с учетом той возрастной сети групп, которая утверждена Приказом № 26 от 30.08.2023года.

На момент утверждения Программы возрастная сеть учреждения состоит из:

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7)лет
1	1	2	2	3	1

Более подробные характеристики Образовательной программы описаны в пояснительной записке.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 16 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Промышленная дом 20 литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Промышленная дом 24 литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 16 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём

части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868_);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых

1 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

2 ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие

родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ № 16, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» ГБДОУ № 16, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

3 в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими	

образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФООП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в

соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	n.16.1.	стр.18
– деятельностных умений ребенка;		
– его интересов;		
– предпочтений;		

<ul style="list-style-type: none"> – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 		
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной 	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,</p>	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 6 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты динамики развития детей»,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)
- Т.И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально- культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

(вариативная часть программы)

Основные направления (особенности)	Условия места осуществления образовательной деятельности
------------------------------------	--

Климатические особенности

Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные. Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилегающих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C . Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и $+28^{\circ}\text{C}$, но чаще останавливаются на $+25^{\circ}\text{C}$ днем и $+17^{\circ}\text{C}$ в ночные часы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

– в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности	<p>Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.</p>
	<p>Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.</p>
	<p>В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.</p> <p>Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.</p> <p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p>
	<p>Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов.</p> <p>Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки.</p> <p>В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.</p> <p>Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного</p>

	<p>города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Питеру называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранцы составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ</p>

1.2.1.1 / 1.2.1.2 Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.

Парциальная программа	Цель/ задачи
<p>Г.Т. Алифанова «Первые шаги — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет</p>	<p>Цель: Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу; - Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию; - Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга; - Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно– скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность; - Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт –Петербурга; - Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге; - Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.
<p>Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения</p>	<p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения - Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; - Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; - Воспитывать в детях грамотных пешеходов
<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>Цель: Формирование основ экологической культуры ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой

основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)

- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей)
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

1.2.1.3 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- Доступность и гуманизация: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.
- Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм.
- Занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным. Нести занимательное начало, быть игровым.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первую половину дня, так и во вторую половину дня.

1.2.1.4 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Г.Т. Алифанова «Первые шаги — Петербурговедение для малышей от 3 лет до 7 лет

Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - знают имена близких людей; - умеют ориентироваться (в группе, на площадке) - имеют представление о разных видах домов и транспорте - имеют представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике)
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в названиях некоторых памятников архитектуры, узнают их на иллюстрациях; - умеют ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), имеют представление о разных видах домов и транспорте - проявляют уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные

	военные годы.
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют сочувствие, сопереживание. - Воспитана культуры общения. - Имеют представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). - Знакомы с центральной частью города, районом (география, история, памятники). - Имеют представление о значении разных профессий и профессий родителей. - Проявляют заботу к жителям и к городу.
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; - Узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; - Знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. - Знают фамилии людей, которые прославили наш город.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; - Узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; - Знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. - Знают фамилии людей, которые прославили наш город. - Знают названия элементов архитектуры. <p>Находят сходства и различия в памятниках архитектуры</p>

Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

Младший возраст	<p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвета светофора; - где можно играть на улице; <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов); об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается); - о транспортном средстве — троллейбусе, об отличительных особенностях; - о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель); - об улице (где едут машины); - о тротуаре — месте, где ходят люди.
Средний возраст	<p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; - правила перехода через дорогу; - правила поведения в общественном транспорте;

	<ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на улицею Умеют отличать грузовой транспорт от легкового. Имеют представления: <ul style="list-style-type: none"> - о работе светофора, назначении его сигналов; -о транспортном средстве — трамвае; -об одностороннем, двустороннем движении.
Старший возраст	<p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный); -виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения): -историю создания транспорта; - о труде водителя; - дорожную разметку и ее назначение; -знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»; -правила поведения в автобусе; -правила поведения пешеходов; -правила при переходе через улицу; -правила поведения на улице.
Подготовительная к школе группа	<p>Дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные сигналы регулировщика; -назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса); -меры предосторожности в опасных ситуациях; -правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; -правила поведения на улице; <p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о строительной технике, ее назначении; - о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; - о велосипеде; -о перекрестке; - об островке безопасности; - о площади; -о загородной дороге.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Младший возраст	<p>Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и называть некоторых домашних животных.- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.- правильно взаимодействовать с окружающим миром.- участвовать в наблюдениях за растениями, животными; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.) <p>Дети второй младшей группы должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей- части тела животных и их особенности- виды растений- основные части растений- правила ухода за растениями и животными <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода. <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none">- Дети должны знать:- классификацию животных (звери, птицы, насекомые, рыбы)- виды растений (деревья, кустарники, цветы, их характерные признаки).- животные и растения - живые, им необходимы определенные условия жизни.- основные признаки диких и домашних животных.- правила поведения на природе; <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать уход за растениями и животными.- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, полив растений, рыхление почвы и т.д.). <p>Иметь представление:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. - о живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. - о многообразии растений и животных и их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. - о значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
<p>Старший возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. - Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. - Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. - Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. - Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31

	социальные отношения	1)	<i>стр.27</i>	1)	<i>стр.28-29</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр.28</i>	2)	<i>стр.29-30</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.30-31</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.31</i>
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	<i>18.6.1</i>	<i>стр.31-32</i>	<i>18.6.2.</i>	<i>стр.33-36</i>
	социальные отношения	1)	<i>стр.31-32</i>	1)	<i>стр.33-34</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр. 32</i>	2)	<i>стр.34</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.35</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.35-36</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	<i>18.7.1</i>	<i>стр.36-37</i>	<i>18.7.2</i>	<i>стр.37-41</i>
	социальные отношения	1)	<i>стр.36</i>	1)	<i>стр.37-39</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр.37</i>	2)	<i>стр.39-40</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.40</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.40-41</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			<i>стр.42-57</i>
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	<i>19.2.1</i>	<i>стр.43</i>	<i>19.2.2</i>	<i>стр.43-</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	<i>стр.43-44</i>
	окружающий мир			2)	<i>стр. 44</i>
	природа			3)	<i>стр. 44</i>

от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	стр.45-46
		2)			2)	стр.46
		3)				
	математические представления	4)		3)	стр.46	
	окружающий мир	5)				
	природа	6)		4)	стр.46-47	
		7)				
8)						
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	стр.47-48
		2)			2)	стр.48
	математические представления	3)		3)	стр.48	
		4)				
	окружающий мир	5)		4)	стр.49	
природа						
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	стр.49-50
		2)			2)	стр. 50
	математические представления	3)				
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
		6)				
	природа	7)		4)	стр.51	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.51	1)	стр.52
		2)			2)	стр.52-53
	математические представления	3)				
		окружающий мир		4)	3)	стр.53

	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
		сенсорные эталоны и познавательные действия		1)	
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
		окружающий мир			
		5)			
		6)			
		7)			
природа	8)	4)		стр.56	
	9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
развитие понимания речи	2).	2)			
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной	5)			

	литературе				
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	стр.67-68
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76

	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	<i>стр.77</i>	21.2.2 1)	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2	<i>стр.80-81</i>
				1)рисование	<i>стр.80-81</i>
	конструктивная деятельность	3)		2)лепка	<i>стр.81</i>
				21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	<i>стр.82</i>
1)слушание					
2)пение					
театрализованная деятельность	5)		<i>стр.79-80</i>	3)музыкально-ритмические движения	<i>стр.82</i>
				21.3.2.5	

	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
Дошкольный возраст (ИЗО_Л_А_К_НПИ)					
Дошкольный возраст (МУЗО_театр_КД)					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
				изобразительная деятельность	2)
	1)рисование	стр.86-87			
	2)лепка	стр.87			
	3)аппликация	стр.87-88			
	4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88			
	конструктивная деятельность	3)	стр.84		
				музыкальная деятельность	4)
	1)слушание	стр.88			
2)пение					
3)песенное творчество	стр.88-89				
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96

	деятельность			1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
5)развитие танцевально-игрового творчества					
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105

				сюжетное рисование	стр.105	
				декоративное рисование		
				2)лепка	стр.106	
				декоративная лепка		
				3)аппликация	стр.106-107	
				4) прикладное творчество	стр.107	
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
				1)слушание		стр.107
				2)пение		стр.108
				3)песенное творчество		
				4)музыкально- ритмические движения		
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество		
	б)игра на детских музыкальных инструментах					
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121	
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114	
	изобразительная	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118	

	деятельность			1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)апликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
	6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120			

	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.126
				общеразвивающие упражнения	
	подвижные игры			2)	
формирование основ здорового образа жизни	3)	стр.126			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие	

				<i>упражнения</i>	
				<i>строевые упражнения</i>	<i>стр.129</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.129</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.129-130</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр. 130</i>
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	<i>22.5.1</i>	<i>стр.130</i>	<i>22.5.2.</i>	<i>стр.131-134</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.131-132</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.132-133</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.133</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	<i>22.6.1</i>	<i>стр.134-135</i>	<i>22.6.2.</i>	<i>стр.135-140</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.136-137</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.137-138</i>
				<i>ритмическая</i>	<i>стр.138</i>

				<i>гимнастика</i>	
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
	милосердие					
духовно-нравственное	жизнь					
	добро					
	человек					
	семья					
социальное	дружба					
	сотрудничество					
	познание					
познавательное	познание					
	жизнь					
физическое и оздоровительное	здоровье					
	жизнь					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр

	личный пример)		компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО	
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151	
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	

игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>n.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>n.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>n.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>n.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей</u> <u>ПОД РУКОВОДСТВОМ педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

которых осуществляется педагогам самостоятельно		
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,	

<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	воспитание отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1 2. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала

	стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.		
3	4. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.		
5	6. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.		
7	8. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
9	10. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
1	12. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
	<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>		
	<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>		
	Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержания и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности*(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>		
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в реализации некоторых образовательных задач; 		

- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия	
особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

возможностями здоровья (ОВЗ)	подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2		3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)			
<i>(может включать)</i>			
1	2		3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
Диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.			

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней)	6. изучение уровня общего	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и

пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их	

	коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных

	технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях,

	<p>реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики</u> или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		

2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2 стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Направление воспитания		29.2.2. стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1 стр.175
Цель		Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель		Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого</i>		

<i>взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7 **Эстетическое направление воспитания** 29.2.2.7 *стр.177*

Цель **Ценности:**
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте **культура, красота**

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей 29.2.3.1. *стр.178*
29.3.2. *стр.179*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

		нравственные и волевые качества	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.			
Уклад ГБДОУ № 16		29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
характеристики		описание	
цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия	<p>Цель: Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, созда условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл: Создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высококонечно творческого, компетентного гражданина России, который осознает свою ответственность настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: Совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>		
принципы жизни и воспитания образовательного учреждения	<p>Воспитательная работа педагогов ГБДОУ детского сада № 16 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип целостного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволя</p>		

<p>образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</p> <p>отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения</p>	<p>расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Образ ГБДОУ детского сада № 16 ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагgregатах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ГБДОУ детского сада № 16.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ детского сада № 16, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детей взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям. Сотрудникам партнерам детского сада.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования — признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно</p>
---	--

<p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитово-меловой; ➤ среда «от ребенка» - детское творчество как результат продуктивной. Исследовательская игровая деятельность украшает пространство детского сада. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели. <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Детский сад расположен в исторической части Санкт-Петербурга в пешей доступности от станции метро «Нарвская», что позволяет включить в образовательный процесс национально-культурный компонент. На территории детского сада организована площадка Автогородка, способствующего воспитанию и развитию основ безопасного поведения детей. Асфальтированная трасса с разметкой дороги, перекресток оборудованы дорожными знаками для автомобилей, пешеходов. Имеются четыре электромобиля, шлем светоотражающие жилеты.</p> <p>Территория ДОУ позволяет организовать экологические прогулки и познавательные мероприятия в воспитательной работе с дошкольниками. Детский сад участвует в международной программе «Эко-школа «Зеленый флаг» для воспитания осознанного бережного отношения к среде обитания человека. Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Детские игровые площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники-клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.</p> <p>Часть территории детского сада оборудована под физкультурные площадки, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Футбольное поле оборудовано воротами, баскетбольная площадка оборудована стойками с кольцами, волейбольная площадка. На спортивной площадке расположены щиты для метания.</p> <p>Педагоги ДОУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.</p>
<p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</p>	

Воспитывающая среда ГБДОУ № 16	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	<i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно</p>		

различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

В ГБДОУ можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания:

Вид общности	Подвиды и участники общности
профессиональная общность	<p>Коллектив сотрудников ГБДОУ – включает всех сотрудников ГБДОУ.</p> <p>Педагогический коллектив ГБДОУ – включает педагогических работников ГБДОУ</p> <p>Педагогический коллектив групп общеразвивающей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Творческая группа по разработке положений и программ – выбранные педагоги ГБДОУ</p> <p>Профсоюз– включает сотрудников ГБДОУ, являющихся его членами</p>
Профессионально-родительская общность	<p>Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников.</p> <p>Профессионально-родительская общность группы - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы.</p> <p>Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ</p>
детско-взрослая общность	<p>Детско-взрослая общность Образовательного учреждения – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ.</p> <p>Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.</p> <p>Экологический совет ГБДОУ – включает педагогов, сотрудников, воспитанников, родителей, братьев и сестер воспитанников из других образовательных учреждений, социальных партнеров, участвующих в реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг»</p>
детская общность	<p>Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы.</p>

	Детская общность сверстников в ГБДОУ – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)
социально-педагогическая	Социально-педагогическая общность – включает сотрудников ГБДОУ, социальных и сетевых партнеров.
общность	Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №23»

Культура поведения сотрудников образовательной организации в общностях регулируется Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ, Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в		

учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Название должности	Приоритетные направления воспитательной работы
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. – утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Специалисты методической службы (заместитель заведующего по УВР)	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательного процесса в ДОО; – разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; – участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; <p>организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</p>
Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; -внедрение здорового образа жизни; –внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. – Создание условий в спортивном зале. – Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. – Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. – Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. – Тиражирование эффективных авторских разработок – Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; – развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ. – Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. – Создание условий в музыкальном зале. – Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. – Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. – Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. – Тиражирование эффективных авторских разработок – Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощники воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, -творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная деятельность; самообслуживание и элементарный бытовой труд; – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ

		заключается договор.
	Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)
- Т.И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в детском саду. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц.. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог совместно с музыкальным руководителем, педагогом-организатором, инструктором по физическому развитию.

В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Необходимо помнить о воспитании «взрослых петербуржцев» и вести их по всем этапам узнавания родного города грамотно и бережно, чтобы их знания и любовь к Санкт-Петербургу естественным образом передавались детям.

Содержание работы, изложенное в Программе, дает для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности : наблюдение, использование художественной литературы ознакомление с окружающим, изучение и с русским искусством, игры, изобразительная деятельность.

Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: состав - устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Конспекты для педагога содержат в себе полную историческую информацию к содержанию занятия.

Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

РАННИЙ ВОЗРАСТ			
Месяц	Форма проведения	Название	Цель
сентябрь	Занятие	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	Знакомство с воспитателями, группой, детьми; адаптация к условиям
октябрь	Игра-развлечение	«Самая любимая бабушка моя»;	Развивать умение называть имена членов семьи; Воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;
	Показ сказки «Теремок»	«Кто в домике живет?»	Познакомить с понятием дом, домик, теремок
ноябрь	Занятие	«Маленькие граждане большой страны»	Дать представление о себе как человеке; Формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника);
	Занятие	День матери «Самая любимая мамочка моя»	Закрепление знания своего имени, имен членов семьи; Воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;
декабрь	Познавательная игра, конструирование	«Строим дом»	Учить строить дом из модулей
	Творческая мастерская	Украсим елочку для Снегурочки	Знакомить с традициями празднования Нового года
январь	Игра	«В гостях у Снежной Королевы»	Формировать понятия дом, замок, дворец
февраль	Творческая мастерская	Птицам холодно зимой	Украшение кормушки-домика для птиц
	Занятие	Машина для папы	Знакомство с видами транспорта
март	Игра-развлечение	Мамин день	Воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;
	Наблюдение	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	Наблюдение за работой помощника воспитателя
апрель	Экскурсия	Чистый город	Воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу
май	Занятие	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	Дать первые представления о городе, в котором мы живем
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ			
сентябрь	Занятие	Живой город (легкие, клетки, сосуды)	Знакомство с понятием слова город
	Целевая прогулка	«Каждой вещи свое место»	Познакомить с групповой комнатой
	Экскурсия с	«Улица, на которой я живу»	Познакомить ребенка с улицей на которой он живет, дать

	родителями		объяснение, почему она так названа
октябрь	Занятие	«Где ты живешь?»	Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок
	Целевая прогулка	«Прогулка по участку детского сада»	Познакомить детей с растительность сада, огорода, цветника
	Экскурсия с родителями	«Дом в котором я живу»	Учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома
ноябрь	Занятие	«Наша Нева»	Знакомство детей с главной рекой Санкт-Петербурга
	Целевая прогулка	«Мой район»	Знакомство с районом, в котором живем
	Экскурсия с родителями	«Магазин»	Наблюдение за работой продавца; знакомство с процессом покупки товаров
декабрь	Театральная игра	«Русские народные сказки»	Драматизация русских народных сказок
	Целевая прогулка	«Машины на нашей улице»	. Формировать элементарные представления об улицах города, уточнять представления о том, какие машины движутся по улицам; Знакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», пожарная машина
	Экскурсия с родителями	«Парикмахерская»	Знакомство с работой парикмахера, инструментами, необходимыми ему для работы
январь	Занятие	«Блокада Ленинграда»	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города
	Целевая прогулка	Экскурсия в медицинский кабинет»	Познакомить с работой врача и медицинской сестры
	Экскурсия с родителями	«Площадь Победы»	Показать ребенку, что такое площадь, объяснить, почему площадь получила свое название
февраль	Занятие	«Русская изба»	Знакомство с предметами народного быта
	Целевая прогулка	Экскурсия на кухню	Знакомство с работой повара
	Сюжетно-ролевая игра»	«Мы пришли в музей»	Знакомство с русской избой и домашней утварью
март	Занятие	«Знакомство с народно-прикладным искусством»	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек
	Целевая прогулка	«Прогулка к светофору»	Познакомить с работой светофора, правилами поведения на дороге
	Экскурсия	«Почта»	Познакомить с работой почтовых служащих- «Бабушка получает пенсию» или «Мама отправляет посылку, бандероль или письмо»
апрель	Занятие	«Улицы нашего города»	Познакомить с улицами города, видами транспорта

			(воздушный, железнодорожный, автомобильный)
	Целевая прогулка	«Прачечная»	Знакомство с работой прачки
	Экскурсия	«Улицы города»	Воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живет
Май	Занятие	«День рождения города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения!
	Подвижная игра	«Русские народные игры»	Познакомить детей с правилами русских народных игр
	Экскурсия	Праздник День города»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Санкт-Петербурге
Средний возраст			
Месяц	Форма проведения	Название	Цель
сентябрь	Занятие путешествие -	«Город в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город».
	Целевая прогулка	«Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе.
	Экскурсия с родителями	«Город в котором я живу»	Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)
октябрь	Занятие путешествие -	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.
	Целевая прогулка	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов.
	Экскурсия с родителями	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города
ноябрь	Занятие путешествие -	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада
	Целевая прогулка	«Ближайший проспект: назначение домов»	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д..
	Экскурсия с родителями	«Нева –главная река в нашем городе»	Познакомить ребёнка с Невой, её набережными, основными рукавами
декабрь	Занятие путешествие -	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города.
	Целевая прогулка	«Поможем птицам зимовать»	Формировать представления детей о том, чем питаются птицы зимой и как правильно их подкармливать, какие существуют кормушки для птиц.
	Экскурсия с родителями	«Высотные дома»	Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна...)

январь	Занятие путешествие -	«Подвиг нашего города в дни блокады	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.
	Целевая прогулка	«Прогулка на ближайшую улицу: мы переходим улицу»	Формирование представлений о безопасности на дороге
	Экскурсия родителями с	«Памятник Народному ополчению»	Познакомить ребёнка с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.
февраль	Занятие путешествие -	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.
	Целевая прогулка	«Экскурсия в музыкальный зал»	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.
	Экскурсия родителями с	«Дворцовая площадь»	Познакомить ребенка с главной площадью нашего города»
март	Занятие путешествие -	«Петропавловская крепость»	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.
	Целевая прогулка	«Экскурсия в кабинет заведующего»	Знакомство с работой заведующего детским садом»
	Экскурсия родителями с	«Петропавловская крепость»	Познакомить ребенка с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города»
апрель	Занятие путешествие -	«Наш район»	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.
	Целевая прогулка	«Целевая прогулка в парк: грачи прилетели»	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи.
	Экскурсия родителями с	«Наш район: памятник» (на выбор)	Продолжать знакомить с достопримечательностями района.
май	Занятие путешествие -	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения Дать сведения о возрасте города.
	Целевая прогулка	«Экскурсия в медицинский кабинет»	Знакомство с работой врача и медсестры
	Экскурсия родителями с	«Праздник «День города»»	Показать, как украшен город, какие люди живут в Санкт-Петербурге. Создать радостное. Праздничное настроение.
СТАРШАЯ ГРУППА			
Месяц	Форма проведения	Название	Цель
сентябрь	Занятие -	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.

	путешествие		
	Целевая прогулка	«Цветочный магазин»	Покупка луковиц тюльпанов для посадки
	Экскурсия с родителями	«Прогулка по осеннему Петербургу»	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы
октябрь	Занятие путешествие	- «Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
	Целевая прогулка	«Почта»	Дать сведения о назначении почты
	Экскурсия с родителями	«В уборе золотом» (Летний сад)	Воспитывать у ребенка чувство прекрасного, умение видеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.
ноябрь	Занятие путешествие	- «Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.
	Целевая прогулка	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности
	Экскурсия с родителями	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.
декабрь	Занятие путешествие	- «Все флаги в гости будут к вам».	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге
	Целевая прогулка	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.
	Экскурсия с родителями	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)
январь	Занятие путешествие	- «Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
	Целевая прогулка	«Железная дорога»	Познакомить детей с историей железной дороги
	Экскурсия с родителями	«Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде
февраль	Занятие путешествие	- «Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, некоторыми музеями, правилами поведения в них.
	Целевая прогулка	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.
	Экскурсия с родителями	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке
март	Занятие путешествие	- «По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.

	Целевая прогулка	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.
	Экскурсия с родителями	«Прогулка в парк 9 Января» (пробуждение природы)	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение
апрель	Занятие - путешествие	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.
	Целевая прогулка	«Весенняя уборка города»	Наблюдение за работой дворников.
	Экскурсия с родителями	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта
май	Занятие - путешествие	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.
	Целевая прогулка	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.
	Экскурсия с родителями	«День рождения нашего города»	Дать сведения об истории и возрасте города.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
сентябрь	Занятие - путешествие	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека
		«Визитная карточка Санкт–Петербурга».	Расширять знания детей о символах Санкт-Петербурга
	Целевая прогулка	«Старый дом и новый дом»	Уточнить представления о домах в которых мы живем
	Экскурсия с родителями	«Золотая осень» (прогулка в г. Пушкин)	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.
октябрь	Занятие - путешествие	«Наш дом – Россия».	Знакомить детей с русскими городами, их достопримечательностями
		«Полет над городом»	Дать сведения об основании города об основателе, о причинах, о выборе места
	Целевая прогулка	«Откуда свет пришел»	Сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом
	Экскурсия с родителями	«Летний сад» (скульптура)	Знакомить со скульптурой Летнего сада, воспитывать чувства прекрасного
ноябрь	Занятие - путешествие	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга
		«Город на островах»	Продолжать знакомить детей с историей города, познакомить

			с главной рекой – Невой, мостами, каналами
	Целевая прогулка	«Выставка дымковских игрушек»	Знакомить детей с дымковской игрушкой»
	Экскурсия с родителями	«Музей хлеба»	Формирование познавательного интереса к появлению хлеба на нашем столе, ее последовательности
декабрь	Занятие путешествие -	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Знакомить с архитектурой города, воспитывать у детей чувство прекрасного.
	Игротека	«Народные обрядовые игры»	Знакомство с разными видами народных, обрядовых игр; заучивание считалок,
	Экскурсия с родителями	«Храмы Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с главными святынями нашего города.
январь	Занятие путешествие -	«900 дней (имя твое бессмертно)	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
		«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина.
	Целевая прогулка	«Город зимой»	Расширять и углублять знания детей о зиме, продолжать учить наблюдать и всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными предметами
	Экскурсия с родителями	«Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде
февраль	Занятие путешествие -	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников
		«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Познакомить детей с Мариинским театром
	Целевая прогулка	«Мы пришли в музей»	Знакомство с бытом, предназначением предметов русского быта
	Экскурсия с родителями	«Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде, водным ресурсам
март	Занятие путешествие -	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова
		«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.
	Целевая прогулка	«Новоселье в новом доме»	Познакомить со строительством домов
	Экскурсия с родителями	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. Познакомит с историей Ботанического сада

апрель	Занятие путешествие -	«Потешное поле» - Марсово поле	Продолжить знакомить детей с жизнью города.
		«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.
	Целевая прогулка	«Грачи прилетели»	Продолжать знакомить с приметами весны
	Экскурсия с родителями	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.
май	Занятие путешествие -	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу
		«Драгоценное ожерелье»	Знакомить с дворцово-парковыми ансамблями
	Праздник	«День победы»	Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма.
	Экскурсия с родителями	«День рождения нашего города»	Научить определять возраст города по старинным домам

.И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям

Решение задач программы «Светофор» осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т.д.

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет и состоит из четырех разделов.

Кроме конспектов, в программу включены методические рекомендации по проведению занятий, учебно-тематический план, содержание программы и приложения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволяет правильно разделить объем материала на количество предполагаемых занятий. В приложениях указаны игры, стихи, пословицы, поговорки, которые полезны при обучении детей правилам дорожного движения.

В структуре программы выделены следующие этапы работы.

Первый этап работы – это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, а на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить к мысли, насколько значим ответственным труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

- 1) систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
- 2) организацию игр и специальных практических занятий;
- 3) специальную подготовку со стороны педагога.

Построение занятий

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия в младшей группе – 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

Младшая группа				
Месяц	Неделя	Тема	Форма	Цель
сентябрь	1	Вводное	беседа	Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения
	2	Легковой и грузовой	наблюдение	Обучать детей умению различать грузовой и легковой

		транспорт		транспорт
	3	Грузовой и легковой транспорт	беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта
	4	Воробушки и автомобиль	подвижная игра	Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя
октябрь	1	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать интерес у детей к занятию
	2	Собери грузовик	дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания
	3	Транспорт	чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
	4	Грузовик	игра-инсценировка	Учить детей участвовать в инсценировке рассказа
ноябрь	1	Автобус	наблюдение	Дать детям представление об автобусе, его функциональных назначениях. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему.
	2	Красный, зеленый	подвижная игра	Закреплять умения детей различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве
	3	Едем в автобусе	беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать умение слушать
	4	Автобус	сюжетно – ролевая игра	Воспроизводить рассказ педагога Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно

декабрь	1	По улицам города	чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе
	2	Наша улица	экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание
	3	Дорожные ситуации	беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице
	4	Собери автомобиль	дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое до конца. Воспитывать усидчивость
январь	1	Все работы хороши-выбирай на вкус	беседа	Знакомить с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых
	2	Гараж	целевая прогулка	Давать представления детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность
	3	Гараж	конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания
	4	Труд водителя	беседа	Знакомит детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых
февраль	1	Светофор	наблюдение	Дать представление о работе светофора, его значении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)
	2	Светофор	подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание

	3	Светофор	аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разноцвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем (индивидуальная и самостоятельная работа)
	4	Узнай и назови	дидактическая игра	Закреплять знания у детей о различных видах транспорта
март	1	Покатаем на машине игрушки	дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины
	2	Дорога для автомобиля	рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша, развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость
	3	Моя улица	беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие -
	4	Зажги свой огонек	дидактическая игра	Закреплять знания у детей о светофоре, сигналах, их значении
апрель	1	Светофор	рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы
	2	Вечер загадок	развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие
	3	Троллейбус	беседа	Давать детям представления о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию
	4	Мы - пассажиры	сюжетно – ролевая игра	Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте
май	1	Мой город	экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах
	2	Сложи машину	дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур

	3	На машине	инсценировка	Создать у детей положительный эмоциональный настрой
	4	Итоговое	беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения
Средняя группа				
сентябрь	1	Вводное	беседа	Выявлять у детей знания светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре
	2	Сложи машину из кубиков	дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику
	3	История автомобиля	рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру
	4	Грузовой транспорт	беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов
Октябрь	1	Машины	выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия
	2	Наша улица	экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве
	3	Макет	игра	Закреплять знания о двустороннем, одностороннем движении.
	4	Воробушки, автомобиль, светофор	подвижная игра	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры
Ноябрь	1	Мы по улице идем	беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части
	2	Пешеходный переход	экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице
	3	Проблемные ситуации	беседа	Закреплять знания детей о правильном переходе улицы
	4	Пешеходный переход»	рисование	Закреплять умение детей рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое до конца

Декабрь	1	Пассажирский транспорт	экскурсия	Расширить у детей знания о пассажирском транспорте и знаке «Остановка»
	2	Трамвай	беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая, автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте
	3	В гости к Бабушке Загадушке	развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность
	4	Автобус	сюжетно – ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе
январь	1	Будь внимателен	подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу
	2	Назови правильно	дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «Сзади», «вверху», ориентироваться в пространстве
	3	Автобус	аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы
	4	Транспорт	конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из личного материала. Развивать воображение
Февраль	1	Правила дорожного движения	чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения
	2	Найди пешеходов - нарушителей	беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность.
	3	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения

	4	Цветные автомобили	подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие
март	1	Почини технику	дидактическая игра	Закреплять у детей знание о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность
	2	Автозаправочная станция	целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире
	3	Труд водителя	беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых
	4	На машине	инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу
апрель	1	Дорожные происшествия	беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации
	2	Угадай дорожный знак	дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении
	3	В гостях у светофора	беседа	Знакомить желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации в которых оказались невнимательные пешеходы
	4	Собери машину. Светофор.	игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры
май	1	Мой город	экскурсия	Расширять знания о Правилах Дорожного движения
	2	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	игра	Закреплять у детей Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание

	3	Бездельник светофор	кукольный театр	Создать положительный эмоциональный фон у детей
	4	Итоговое	беседа	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения
Старшая группа				
сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках
	2	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность
	3	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», культуру поведения в общественных местах
	4	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания одорожных знаках и их назначении
октябрь	1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие
	2	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
	3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи
	4	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации
ноябрь	1	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	практическая работа	Закреплять у детей знанияПДД
	2	Станция технического обслуживания	дидактическая игра	Закреплять у детей знания одорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей
	3	Машины специального назначения	рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения

	4	Угадай дорожный знак	дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок
декабрь	1	Машины на нашей улице	беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте
	2	Мы идем через дорогу	практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай)
	3	Водители, на старт»	игра - соревнование	Развивать ловкость смекалку, мелкую моторику рук
	4	Собери автомобиль	настольная игра	Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца
январь	1	Умные машины	настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте Развивать речь
	2	Труд водителя	беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых
	3	Считалки	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре
	4	Набери правильно номер	дидактическая игра	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне
февраль	1	Твой приятель – светофор!	КВН	Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
	2	Пословицы	разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи

	3	Домино дорожные знаки. Учим дорожные знаки	игротека	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожные знаки к дорожной ситуации. Воспитывать внимание
	4	Грузовая машина	аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности
март	1	Твой приятель светофор	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
	2	Пословицы	разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать речь -
	3	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	игротека	Закреплять у детей знание о дорожных знаках. Развивать умение у детей находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание
	4	Моя улица	конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала
апрель	1	История транспорта	беседа	Расширять знание детей об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим.
	2	Умные зверюшки	чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
	3	Кто больше знает?	загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление
	4	Дорожные ловушки	беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в сложившейся ситуации
май	1	Путешествие в страну дорожных знаков	праздник	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД

	2	Найди ошибку	словесная игра	Обучение детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание
	3	Мы пешеходы. Мы - водители	игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире
	4	Итоговое	беседа	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения
Подготовительная группа				
сентябрь	1	Вводное	беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках
	2	Строим улицу	беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру
	3	Выполни верно	практическая работа	Закреплять у детей знание о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги
	4	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице
октябрь	1	Объясни	дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД
	2	Островок безопасности	рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность
	3	Здравствуй улица	экскурсия	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности
	4	Перекресток	подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность и честность

ноябрь	1	Площадь	экскурсия	Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства
	2	Закончи предложение	словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление
	3	Мой дом – моя улица	рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления
	4	Учим дорожные знаки	настольная игра	Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность
декабрь	1	Моя улица	чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление, воспитывать внимательность
	2	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание
	3	Перейди дорогу	игра - соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя
	4	Найди ошибку	словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление
январь	1	Чем накормить автомобиль	дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление
	2	О чем разговаривает улица	беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса Развивать мышление, чуткость, умение оказывать помощь друг другу
	3	Дорожные знаки	практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.
	4	Загородные дороги	беседа	Обучать детей движению по загородной дороге Развивать наблюдательность и внимание

февраль	1	Световые сигналы автомобиля	наблюдение	Дать представление о световых сигналах
	2	Угадай какой машине принадлежит сигнал	дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения
	3	Ловкий пешеход	настольная игра	Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах шести, умение соблюдать правила игры. Воспитывать честность.
	4	Чистоговорки	разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук ж
март	1	Работа сотрудника ГИБДД	беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика
	2	Сигналы регулирования дорожного движения	практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание
	3	Автомобиль	чтение	Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД
	4	Ловкий пешеход	подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер
апрель	1	Твой приятель светофор	беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД
	2	Москвиченок	инсценировка	Создать у детей эмоционально положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами
	3	Угадай ребус	практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей
	4	Про правила дорожного движения	чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД

май	1	Правила движения достойны уважения!	праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоционально положительный настрой
	2	Автогородок	игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве
	3	Велосипед	беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание
	4	Итоговое	беседа	Уточняем объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых — представителей петербургской школы П. Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Основой перспективного и календарного планирования в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, что позволяет организовать освоение ребенком материала во всех образовательных областях.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного

состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах применяются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру. Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследования пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с задач. Задачи разделены на три группы:

1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.).

3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная образовательная деятельность;
 - совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
 - самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности.

К парциальной программе разработан учебно-методический комплект, который включает рабочие экологические тетради, демонстрационные картины и динамические модели, дидактический материал, дневники занимательных экспериментов, наглядную информацию для родителей, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, детские экологические проекты, беседы по картинам известных русских художников.

Младший возраст (3-4 года)		
месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта

	2. Рассматривание комнатного растения – бальзамина	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения каких-либо существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.
октябрь	3. «Катин огород» (рассматривание овощей: помидор, огурец, свекла)	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части овощей (корни, стебель, листья, плод), называть цвет, обследовать форму Закреплять знания о том, что овощи растут на грядке Воспитывать желание принимать активное участие в уходе за овощами и сборе овощей.
	4. Рассматривание березы	Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
ноябрь	5. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)
	6. Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.
декабрь	7. Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. - Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»
	8. Полив комнатного растения	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.

январь	9. Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	<p>Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.</p> <p>Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине).</p> <p>Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».</p>
	10. Посадка лука	<p>Закрепить знание о потребности растения в земле.</p> <p>Закрепить представление о последовательности трудового процесса.</p> <p>Воспитывать интерес к труду в природе.</p>
февраль	11. Рассматривание снегиря	<p>Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.</p> <p>Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».</p>
	12. Сравнение китайской розы с бальзамином	<p>Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).</p> <p>Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.</p> <p>Развивать любознательность.</p>
март	13. Сравнение снегиря с вороной	<p>Закрепить знания детей о вороне.</p> <p>Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).</p> <p>Развивать интерес к жизни птиц.</p>
	14. Составление рассказа о комнатном растении	<p>Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p>
апрель	15. Путешествие в весенний лес	<p>Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.</p> <p>Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы)</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).</p>

	16. Сравнение дерева с кустарником	Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
май	17. Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе» из готовых форм
Средняя группа (4-5 лет)		
Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить составлять детей описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.
	2. Беседа о насекомых	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.
октябрь	3. Сравнение комнатных растений	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в исследовательских действиях (обвести, погладить).
	4. Наблюдение за рыбкой	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавают вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.

ноябрь	5. Как поливать растение	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам
	6. Беседа о подготовке зверей к зиме	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменению погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.
декабрь	7. Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь- доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.
	8. Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: о их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.
январь	9. Прогулка в зимний лес	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепит знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
февраль	10. Как узнать растение (дерево, куст, траву)	Обобщить общие представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)
	11. Беседа о домашних животных	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.

март	12. Посадка гороха в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.
	13. Жизнь диких зверей весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.
апрель	14. Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.
	15. Птицы	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыть перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.
май	16. Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей весне.
Старшая группа (5-6 лет)		
Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	1. Наблюдение за черепахой	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, движется, питается, размножается, растет). Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.

	2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	<p>Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).</p> <p>Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород).</p> <p>Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени</p>
октябрь	3. Беседа о домашних животных	<p>Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>Учить составлять описательные рассказы одомашненных животных, используя модели.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ).</p> <p>Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>
	4. Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)	<p>Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб.</p> <p>Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугий, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче, чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок).</p> <p>Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p>
	Беседа «Чудесное яблоко»	<p>Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями.</p> <p>Формировать познавательный интерес к человеку.</p>
	Беседа «Речка, реченька, река»	<p>Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек.</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательные рассказы.</p> <p>Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей</p>

ноябрь	5. Рассматривание и сравнение лисы и собаки	<p>Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения).</p> <p>Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.</p> <p>Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).</p> <p>Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.</p>
	6. Рассматривание и сравнение комнатных растений	<p>Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.</p> <p>Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия.</p> <p>Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).</p>
	Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	<p>Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
	Кто живет в реке и в озере?	<p>Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.</p> <p>Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь.</p> <p>Активизировать словарный запас детей.</p>
декабрь	7. Знакомство сволком	<p>Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.</p> <p>Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться».</p> <p>Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.</p>

	8. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые-теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).
	Беседа о снеге	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа». Учить анализировать (игра «Хорошо-плохо»).
	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
январь	9. Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).
	10. Беседа «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.
	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.
февраль	11. Знакомство детей с животными жарких и холодных стран	Расширять и углублять представление детей одиких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.
	12. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств»	Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.

	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!»	Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.
март	13. Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.
	14. Черенкование комнатных растений.	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.
	Игровое занятие «Что и как человек ест»	Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.
	Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.
апрель	15. Экологическая сказка «Ручеек»	С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.
	16. Комплексное занятие «Доктор леса»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.
май	17. Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.

Подготовительная группа (6-7 лет)		
сентябрь	1. «Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.
	2. Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)
октябрь	3. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
	4. Беседа «Унылая пора, очей очарованье»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.
	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
ноябрь	5. Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, Выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, Развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

	6. Беседа «Для чего растению нужны семена»	Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура,семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.
	«Путешествие капельки»	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно– следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.
	Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
декабрь	7. «Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.
	8. «Приключения мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных:насекомых, зверях, рыбах, птицах. Учить детей выделять характерные признаки спомощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий позаданному признаку. Обогащать словарный запас.
	Беседа «Для чего человек ест»	Дать представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.
январь	9. «Как живут наши пернатые друзья»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызватьжелание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
	10. « Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.

	Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условие жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком.
	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.
февраль	11. «Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»
	12. «Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе
	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.
	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособлении человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях.
март	13. «Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте.

	14. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Учить доказательности суждений и речи.
	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.
	Беседа «Как растет человек»	Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.
апрель	15. «Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформулировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания и проживания животных.
	16. «Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.
	Беседа «Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
май	17. «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.
	18. «Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту

		природы.
--	--	----------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; <li style="padding-left: 20px;">– понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода,		

	социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей,		31.1	стр.191

содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p>ДОУ расположено в двух отдельно стоящих корпусах, на одной площадке. Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. В каждом из корпусов имеются групповые помещения, музыкальный/спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты дополнительных услуг, административные и служебные помещения. В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.</p> <p><i>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный /спортивный зал - кабинет педагога доп.услуг -кабинет музейной педагогики -10 групповых оборудованных прогулочных участков (игровое оборудование, горки, песочницы, развивающие комплексы) - спортивная площадка (футбольная/баскетбольная) - Автогородок (площадка по ПДД) <p><i>Наличие современной информационно-технической базы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная почта - ТСО - Интерактивные доски - Проекторы - Ноутбуки <ul style="list-style-type: none"> – 6 групповых помещений в корпусе 1 и 4 групповых помещения в корпусе 2.. Каждое помещение состоит из игровой, столовой, спальни, коридора, санузла. В помещениях групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей: –Игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей; <ul style="list-style-type: none"> • Мебель согласно роста детей (по требованиям СанПиН); в спальнях установлены трех-ярусные выдвижные кровати; • Для педагогов имеются ноутбуки, музыкальный центр (магнитола) • В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей • В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы (по три унитаза детских, три детские раковины, душевой поддон), индивидуальные полотенецницы, закрывающиеся хозяйственные шкафы; 		

- В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды из нержавеющей стали, хозяйственный шкаф, водонагреватели; В группах имеются детские ковры
- Развивающий занимательный материал; • Выносной материал для прогулок.

В детском саду имеются материалы для самостоятельной творческой деятельности детей **в ранних группах:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
3. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
4. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
5. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
6. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
7. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации	31.11	стр.193

<p>образовательного процесса.</p> <p>В первом и во втором корпусе, во всех групповых помещениях, также кабинетах Заведующего, заместителя заведующего по АХР, заместителя заведующего по УВР, делопроизводителя, медицинских кабинетах имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Так же имеется подключение к сети Интернет. В музыкальных залах — интерактивные доски, проекторы. Для работы педагогов имеются ноутбуки.</p>		
<p>В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (мультстудия, технические игрушки)</p>	31.12.	стр.193
<p>Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p>	31.13.	стр.193
<p>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	32.1.	стр.193-194

<p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2</p> <p>32.7</p>	<p><i>стр.194</i></p> <p><i>стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	<i>стр.194</i>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	<i>стр.194</i>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	<i>стр.195</i>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в</p>	32.9.	<i>стр.195</i>

	части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ (аналитическая справка)		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.		
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.	34.4.	<i>стр.219</i>
	Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Воспитатель — 20, музыкальный руководитель — 2; инструктор по физической культуре — 1; Педагог-организатор — 1; Старший воспитатель — 1;	34.1	<i>стр.218</i>
	Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	<i>стр.219</i>
		<i>п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i>	
	Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	<i>стр.219</i>

<p>Сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями: ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Направление: моделирование и апробация форм сетевого взаимодействия организаций в рамках реализации инновационных образовательных проектов с целью повышения качества образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.10.2020 года</p>		
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	<i>стр.219</i>
<p>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	<i>стр.219</i>
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	<i>стр.219</i>
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности,</p>	35.6	<i>стр.220</i>

связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> ✓ - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; ✓ - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	<i>стр.233</i>
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	36	<i>стр.233</i>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	<i>стр.233</i>
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятий	Группы	Ответственные
Традиции Детского сада	Праздник «День знаний»; Праздник «День рождения группы» Первая неделя сентября – Неделя безопасности 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября — Международный день распространения грамотности. 27.09 – День работников дошкольного образования	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на безопасное воспитание дошкольников. 21.09–Международный день мира Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам. зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Разработка долгосрочного проекта «Экология в макетах»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	«Мы – вместе!» - проведение родительских собраний на группах (разные форматы); Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» Фотовыставка «Семейное путешествие»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

Октябрь			
Традиции Детского сада	Осенний праздник «Осенины» 20.10–«День повара»	Все группы	Заведующий Зам. зав.по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	01.10 –Международный день пожилых людей; Международный день музыки 15.10 – Всемирный день математики (проведение образовательного мероприятия) 16.10 – День отца в России	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	16.10–Всемирный день хлеба Мини-музей «История одного предмета» (традиции, обычаи)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	04.10–Всемирный день защиты животных Создание Красной книги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	✓ Проведение флешмоба «С папой море по колено!» ✓ Участие в волонтерской акции (приют для животных)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Ноябрь			
Традиции Детского сада	04.11–День народного единства 26.11–День матери в России 30 .11 – День Государственного герба Российской Федерации	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	21.11 – Всемирный день телевидения; <i>Познавательный проект «16 ТВ представляет»</i>	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты

			ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Выставка ЭКОмакетов.	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	«Мы разные, но мы вместе!» -проведение он-лайн марафона (традиции культур народов России)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Декабрь			
Традиции Детского сада	05.12 – День волонтера в России 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества 10.12 - Всемирный день футбола Проведение праздника Нового года День рождения детского сада.	Все группы	Физ. инструктор Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей нравственных представлений.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Музей «Новогоднего предмета» «Елки, шишки, Рождество» (обычаи, традиции на Руси)	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Создание ЭКОкниги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Оригинальная кормушка для птиц»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

Январь			
Традиции Детского сада	27.01 - День снятия блокады Неделя здоровья	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» Виртуальная экскурсия «Музей им. Салтыкова-Щедрина»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалист ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Всемирный день «спасибо» Выставка «Вторая жизнь крышечек» Создание ЭКОкниги	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности» Экскурсия в пожарную часть	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Февраль			
Традиции Детского сада	08.02 – День российской науки 21.02 – Международный день родного языка Тематический праздник «День защитника отечества» Выставка рисунков «Наши папы удалые»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. Проведение Дня доброты	Все группы	Воспитатели
Музейная	Смотр-конкурс на лучший уголок «Край, в котором я живу»	Все группы	Заведующий

педагогика			Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Март			
Традиции Детского сада	Проведение праздника «8-е марта» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией 27.03 – Всемирный день театра	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру в рамках Всемирного дня Земли и дня водных ресурсов; Проведение	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода группы или детского сада «Я поведу тебя в музей»	Старшие и подготовительные группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры»	Все группы	Воспитатели

	Дарим свои «книжки-малышки»		
Работа с родителями	Мастер-класс «Волшебные руки наших мам»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Апрель			
Традиции Детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели» День космонавтики «Открытки ветерану» 01.04 – День смеха 12.04 — День космонавтики	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
ООД	«Музыкальные сезоны»	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Музей спортивных игр	Все группы	Заведующий Зам.зав.по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» Международный день птиц 22.04 – Всемирный день Земли	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка «Юный инженер!»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Май			
Традиции Детского сада	Поздравление ветеранов Выпуск детей в школу 19.05 – День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Создание экспозиции в группах « День Победы» День музеев	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР, зам.зав. по АХР Воспитатели Специалисты ДОУ
Зеленый флаг	Экологические акции: «Крышечки доброты» «Сдай батарейку–спаси ежика» «Сбор макулатуры» « Зеленый сад»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Совместный праздник с родителями «Праздник безопасности»	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Июнь - август			
Традиции Детского сада	01.06 – День молока (День защиты детей) 06.06 – День русского языка (Пушкинский день) 12.06 – День России 08.07 – День семьи, любви и верности 30.07 – День Военно-морского флота 12.08 – День физкультурника 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации 27.08 — День российского кино.	Все группы	Заведующий Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Музейная педагогика	«Дачные сезоны» «Яблочный спас»		
Зеленый флаг	Создание (редактирование) ЭКОпаспорта ДОУ Экологические акции		
Работа с родителями	«Ярмарка мастеров» - мастер-классы родителей Флешмобы (согласно тематике)		

3.1.9 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

4. Краткая презентация программы

Образовательная Программа ГБДОУ детского сада №16 Кировского района Санкт-Петербурга разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Образовательная программа ГБДОУ детского сада №16 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Основной целью образовательного учреждения является (разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.), создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи образовательного учреждения по реализации Программы это:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
9. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
10. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
12. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
13. Развитие думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

14. Организация предметно-развивающей эстетической среды в ДОУ, способствующей решению задач всестороннего развития личности ребенка;
15. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
16. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
17. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах)
- Т.И. Данилова программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движениям
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально- культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел: Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.

Содержательный раздел : Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видови культурных практик;

- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания

Организационный раздел : В организационный раздел включают:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы

В ГБДОУ большое внимание уделяется сохранению ценности семейного воспитания. В детском саду ведется инновационная деятельность по теме « Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации». Коллективом детского сада внедряются дистанционные образовательные ресурсы: «Родителям о детях» (Консультативный ресурс) и «Дистанционный детский сад». Вся деятельность способствует укреплению института семьи и оптимизации всестороннего развития личности ребенка. Коллектив детского сада – сплоченный, творческий коллектив единомышленников, осуществляющих деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании воспитанников, уважительного партнерства с семьями.