

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №16 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим ГБДОУ детский сад №16
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 54-д от 10.09.2024
/Т.С. Гусарова/

С учётом мнения родителей

Совет родителей ГБДОУ детского сада № 16
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА
родительского просвещения родителей (законных
представителей) воспитанников, посещающих
ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

**Санкт-Петербург
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы	3
1.1.2 Актуальность	4
1.1.3 Цели и задачи Программы просвещения	6
1.1.4 Принципы реализации программы просвещения родителей	7
1.2 Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы	9
2. Содержательный раздел программы	10
2.1 Структура программы просвещения	10
2.2 Формы работы с родителями	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей	25
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы	25
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы	26
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2 Организация работы с семьями «Социального риска»	29
3.2.1 План работы с семьями «Социального риска» на учебный год	29
3.3 Критерии оценки эффективности Программы просвещения	30
3.4. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения	31
Используемые источники	33
Приложения	35
Приложение А. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	
Приложение Б. Анкета для родителей «Обучение и воспитание детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации»	
Приложение В. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей, педагогов воспитанников дошкольного возраста	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

Федеральные документы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (последняя редакция от 25.12.2023);
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 « О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (редакция 08.12.2023) (до

2030 г);

- Приказ Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р

- «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);

- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);

- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);

- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Региональные документы:

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г.№ 4);

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в ред. От 22.04.2020 № 217-51);

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105 – р « Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Районные документы:

- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов.

Локальные акты:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга.

1.1.2 Актуальность

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного

сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах также устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию. Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %, число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами

предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

1.1.3 Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи просвещения родителей:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных

причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

7. Повышение уровня правовой культуры в области семейного права.

8. Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.1.4 Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т.Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность (избирательность) образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

✓ родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

✓ материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

✓ учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

✓ программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

<i>Педагогическая компетентность</i>	повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<i>Психологическая компетентность</i>	повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<i>Коммуникативная компетентность</i>	владение навыками общения с ребенком; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<i>Информационная компетентность</i>	повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; владение навыками информационной этики.
<i>Правовая компетентность</i>	повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих **условий**:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие

социальных связей вне семьи;

➤ Вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей от 2 мес до 7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 2 месяцев до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 месяцев до 7 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1.2 Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации

Программы

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к ДОО и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.
- ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка
- ✓ Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;
- ✓ Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;
- ✓ Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения.

2 Содержательный раздел программы

2.1 Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



- **Диагностический блок.**

Цель: создание родителями условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

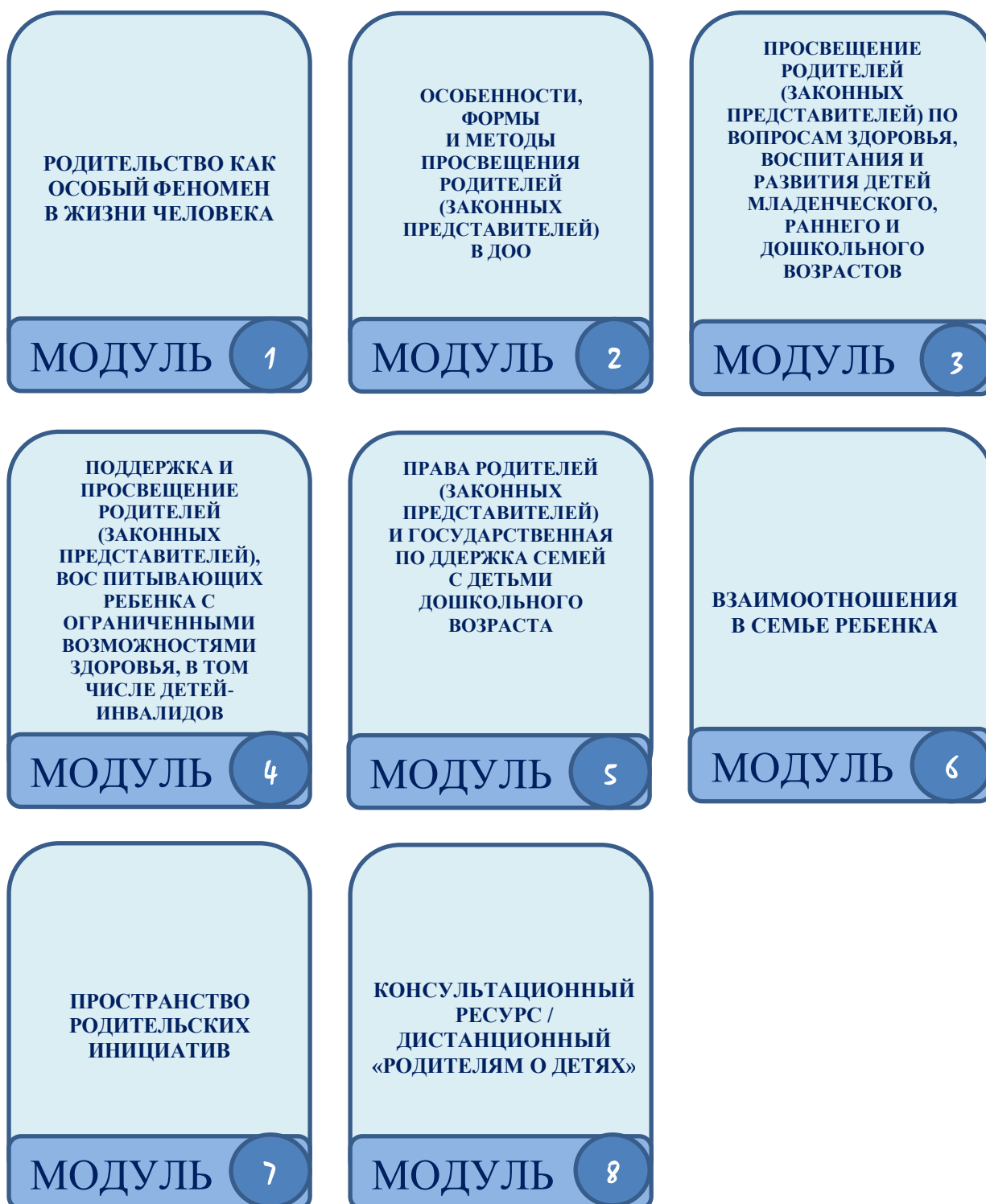
- **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДООУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по *Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга.*

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя 8 модулей (схема 2, таблица 2).

Схема 2



Один из образовательных модулей (Модуль 1) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям

выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

Таблица 2

Модуль 1 РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА		
1. Родительство как особый феномен в жизни человека	Формы взаимодействия с родителями	
	1.Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; -родительские дискуссии; -заседания семейных клубов; - семинары.
	2. Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; - практикумы и тренинги для родителей; - конкурсы; - деловые игры; - решение педагогических кейсов.
2.Специфика и структура детско-родительских отношений	Формы и темы просвещения родителей	
	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; - устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; - педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; - наглядная информация в форме буклетов; - электронные книги; - тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	
3.Семейные ценности и традиции	Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье	
	– эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; – арт-проект «Герб семьи»; – упражнение «Семь Я»; – упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»; обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; – рефлексия «Воспоминание о детстве»; – изготовление именной книжки ребенка; акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; – спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; – проекты: «Игры нашего двора», «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений. - «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха. - «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи	

	по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов. - «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году. - «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».
Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ	<i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</i> -родительские собрания; -лектории; -индивидуальное и групповое консультирование; -родительские конференции; -устный педагогический журнал; -беседы; -дни открытых дверей; -«круглые столы»; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -фотовыставки; -информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет; -мастер-классы и мастерские; -практикумы; -тренинги; -деловые игры.
2. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	<i>Формы просвещения родителей</i> - Дистанционный ресурс «Родителям о детях» -Ведение сайта образовательной организации; -Ведение блогов и страничек педагогов; -Электронная почта; -Электронные книги для родителей; -Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; -Информационные буклеты и памятки; -Интерактивный плакат;
Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	
1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник

	разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; - игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша»; - «Моделируем образовательную среду сами»; - образовательный маршрут: «Как рождается книга»; - вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»; - педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; - досуг: «Семейная среда»; - буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
2. Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста	Формы и темы просвещения родителей -родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». -дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; -электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; -выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; -консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; -совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»; - проект: «Давайте познакомимся»; -видеоролики «Здоровая семья»; -тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; -буклет; -памятки.
	Формы и темы просвещения родителей –родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; –мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; –консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; –дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; –деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; –маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; –фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; –физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; –участие в городских спортивных мероприятиях; –буклеты; –памятки; –тематические аудиозаписи.
3.Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.	
	Формы и темы просвещения родителей – родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; – дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; – устный педагогический журнал: «Правильное питание - залог здоровья»; – мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; – обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; – консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам»,
4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.	

	«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; – досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; – мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; – буклеты, памятки.
5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.	Формы и темы просвещения родителей проведение игр-приключений; проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих); – игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; – ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); – тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; – конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; – КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; – разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; – подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; – подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; – подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; – индивидуальные и групповые консультации; – электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; – виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».
	Формы и темы просвещения родителей – анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; – день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; – видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; – электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»; – родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; – педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; – консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;
6. Адаптация ребёнка к условиям ДОО	

	– памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»; – тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).
7. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Формы и темы просвещения родителей - информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; - педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».
8. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.	Формы и темы просвещения родителей – родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; – мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; - тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»; – электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»; – дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»; – игра-приключение для родителей: «Игра – это серьезно!»; – игротека совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»; – семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»; – практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»; – круглый стол: «Игры нашего детства»; – фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.
9. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.	Формы и темы просвещения родителей - Информационные сайты, - форумы, - родительские собрания, - групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».
10. Познавательное развитие ребёнка в	Формы и темы просвещения родителей – деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с

семье.	окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; – эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»; – родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»; – семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; – круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»; – мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
	тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; – родительские чтения; памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
11. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; – встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»; – семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»; – мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; – консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; – педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»; – конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; – посещение достопримечательностей родного города (села); – вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»; – интеллектуальная игра: «История моего города»; – семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»; – семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»; – памятки, информационные стенды, буклеты.
12. Трудовое воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; – тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); – акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; – мастер-класс: «Вместе дело спорится»; – фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; – родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; – консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»; – виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;

	– видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; – игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».
13. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	Формы и темы просвещения родителей индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); – консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.; – конкурсы чтецов для всей семьи.
14. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.	Формы и темы просвещения родителей – групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; – обзоры печатной продукции для детей; – составление картотеки пособий для развития х сторон речевого развития; – мастер-классы; – проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»; – литературные досуги и праздник; – клубы читателей; – выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
15. Художественно-эстетическое воспитание в семье.	Формы и темы просвещения родителей – консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»; – мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»; – проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»; – культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»; – детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»; – родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».
16. Гендерное воспитание в семье	Формы и темы просвещения родителей – родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»; – консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»; – мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»; – семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа

	может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»; круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древне Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»); – семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»; – встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»; – педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»; – мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»; использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
17. Психологическая готовность к школе.	Формы и темы просвещения родителей – информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»; – интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
Модуль 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	
1. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	Формы и темы просвещения родителей – консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
Модуль 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	Формы и темы просвещения родителей - информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;

	- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; - круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».
Модуль 6. Взаимоотношения в семье ребёнка	
1.Отношение братьев и сестёр.	Формы и темы просвещения родителей – семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; – дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; – тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; – анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»; - создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
2.Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	Формы и темы просвещения родителей – родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; – видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; – серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; – этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; – тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; – совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; – консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
3.Поощрения и наказания в семье.	Формы и темы просвещения родителей – родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; – семинар-практикум: «Искусство хвалить»; – семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; – лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного в озраста»; – тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; – педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».
4.Развод в семье	Формы и темы просвещения родителей – книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; – памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;

	– семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; – индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».
5. Тревожность и страхи дошкольника.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; – консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; – круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»; - семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; - мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
6. Воспитание ребёнка в неполной семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; - памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»; - консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; - педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»; - элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
7. Поддержка родительского авторитета	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; – педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; – круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; – тренинг «Я успешный родитель»; – семинары–практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; – консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; – памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
8. Выбор правильных игр и игрушек.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - семинар–практикум: «Игра "Теоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»; – консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;

	– видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; - педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; – мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; – тематические аудиозаписи и консультации; – видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; – дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; – памятки, буклеты.
9. Упрямство и капризы	Формы и темы просвещения родителей – консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; – семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; – буклеты; – видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».
10. Вредные привычки	Формы и темы просвещения родителей – родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; – круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; – семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; – консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
11. Поручения и домашний труд	Формы и темы просвещения родителей - тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; - мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; - семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; - родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; - памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; - видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».
12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	Формы и темы просвещения родителей – информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к

	агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; – лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; – семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.
13. Пищевое поведение и пищевые привычки	Формы и темы просвещения родителей – педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; – акция «Огород на окошке».
14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.	Формы и темы просвещения родителей – родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет- зависимость – как избежать?»; – родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; – конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); – визуальная информация: памятки; – буклеты; – практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
15.Способности и таланты	Формы и темы просвещения родителей – дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»; – консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; – родительский тренинг: «Мои суперспособности»; – личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; – круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»; – фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»; – семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; – совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».
Модуль 7. Пространство родительских инициатив	
	Формы и темы просвещения родителей Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи; Клуб выходного дня

Модуль 8. Консультационный /Дистанционный ресурс «Родителям о Детях»



2.2 Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3)

Таблица 3

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
➤ анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; ➤ анкетирование, ➤ лекции, ➤ беседа, ➤ родительские собрания, ➤ тренинги, ➤ консультирование родителей по запросу, ➤ наглядная агитация.	семинары-практикумы, педагогическая гостиная, педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, совместные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек, инфозона почта доверия, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.) «совместное чтение».	➤ Дистанционный авторский ресурс «Родителям о детях» ➤ сайт детского сада, ➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте, Instagram) ➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram), ➤ программы для видео конференций (Zoom, Jazzsber), ➤ проектная деятельность, ➤ родительский марафон, ➤ вечер вопросов и ответов.

3 Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1 Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
I. Подготовительный этап		
<i>Сентябрь</i>	– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; – начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. ✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы. ✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
II. Основной этап		
<i>Октябрь – май</i>	– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; – коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).	✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. ✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной Мотивации и профессионального роста педагогов. ✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.
III. Контрольно-оценочный этап		

<i>Июнь (сбор информации: в течение года)</i>	– Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.	✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта. ✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.
---	--	--

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста

Программа просвещения реализуется в течение учебного года как в очном, так и онлайн формате.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2 Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5

Руководитель ДОО	– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). – своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; – организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; – в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Заместитель заведующего по УВР/Старший воспитатель	– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатели групп для детей дошкольного возраста	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Инструктор по физической культуре	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Педагог-организатор	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста и дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- ✓ возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория / помещение вместимостью не менее 25 человек (* для организации деятельности по реализации Программы просвещения родителей ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга – муз. зал), соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОО, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом

образовательных потребностей слушателей;

- организовывать участие педагогических работников и организаций- партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2 Организация работы с семьями «Социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

3.2.1 План работы с семьями «социального риска» на учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели,
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	воспитатели

7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели,
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Воспитатели,
9	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
10	Сотрудничество с органами опеки, МВД	в течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР Ст.воспитатель, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели,

3.3 Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- обратная связь от родителей – участников программы;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Инструменты для проведения мониторинга:

- ✓ Аналитические справки о проделанной работе
- ✓ Анкеты, опросники, отзывы
- ✓ Наблюдение
- ✓ ВСОКО
- ✓ НСОКО

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания; повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- ✓ увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера;
- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;

3.4 Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- ✓ Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- ✓ У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- ✓ Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- ✓ Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- ✓ Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- ✓ Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- ✓ Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.

✓ Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).

✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)

Повышение имиджа ДОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

Используемые источники

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот №1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –

2016. – №3. – С. 34–41.

17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.

18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с

20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.

21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.

23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.

24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия // <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-rosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>

25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.

26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)

28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.

29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.

30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.

31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.

32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие.
- ☐ Развитие нравственных качеств.
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей.
- ☐ Развитие художественных способностей.
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- ☐ Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Руководитель.
- ☐ Старший воспитатель.
- ☐ Педагог-психолог.
- ☐ Учитель-логопед.
- ☐ Музыкальный руководитель.
- ☐ Инструктор по физической культуре.
- ☐ Медицинский работник.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

- ☐ Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО,
- ☐ Диагностика развития ребенка.
- ☐ Консультация по проблеме.
- ☐ Психологическая поддержка.
- ☐ Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.

- Родительские клубы, гостиные (литературные, музыкальные, игровые)
- Выставки творческих работ, семейных коллекций
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок)
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «Вконтакте», и др..)
- Другое

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- ☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- ☐ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- ☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- ☐ О дополнительных услугах ДОО.
- ☐ О питании детей.
- ☐ О психофизических особенностях ребенка.
- ☐ Об успехах ребенка.
- ☐ Об организации жизни ребенка в семье.

☐ Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации

- ☐ Участие в родительском комитете.
- ☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- ☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- ☐ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности педагогического процесса в детском саду? (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- ☐ Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей

Электронная версия

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации.

1. Укажите организацию, которую посещает Ваш ребенок:

2. Укажите возраст Вашего ребенка:

- ☐ От 0 и до 1 года
☐ От 1 года до 2 лет
☐ От с 2 до 3 лет
☐ От 3 лет и старше
☐ Другое: _____

3. Укажите Ваш возраст:

- ☐ 20-25
☐ 25-30
☐ 30-35
☐ 35-40
☐ 40-45
☐ 45-50

4. Чем Вы руководствовались при выборе образовательной организации:

- ☐ Группы для детей раннего возраста
☐ Близость к дому
☐ Рекомендация / хорошие отзывы
☐ Другое: _____

5. Сколько детей посещают группу вместе с Вашим ребенком?

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы для детей раннего возраста?

7. Считаете ли Вы, что для работы с детьми раннего возраста педагогам необходимо пройти специальное обучение, изучить литературу?

- ☐ Да, это обязательно
☐ Можно изучить, но не обязательно

- ☐ Нет, можно работать и без дополнительного "погружения в тему"
- ☐ Другое: _____

Считаете ли Вы, что родители должны получать от образовательной организации информацию по развитию детей раннего возраста, особенностям их обучения и воспитания?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Другое: _____

8. Что бы Вы хотели узнать от специалистов о развитии ребенка в раннем возрасте?

9. Какая форма получения знаний по теме развития детей раннего возраста наиболее полезна для Вас. Выберите несколько актуальных и самых полезных вариантов:

- ☐ Личная консультация
- ☐ Вебинар
- ☐ Онлайн-встречи (например, в zoom)
- ☐ Очные семинары, мастер-классы, круглые столы
- ☐ Подборка литературы
- ☐ Обучающие видео
- ☐ Короткие видео-ролики (в формате Tik Tok) по актуальным темам
- ☐ Компьютерные презентации по различным темам
- ☐ Буклеты, брошюры по тематикам
- ☐ Другое: _____

10. Владеете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?

- ☐ Да, знаю возрастные нормативы развития детей раннего возраста
- ☐ Да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии
- ☐ Частично владею информацией
- ☐ Не владею данной информацией
- ☐ Другое: _____

11. Отмечаете ли Вы, как родитель, какие-то особенности в развитии своего ребенка или детей раннего возраста, посещающих группу вместе с Вашим ребенком? (например, особенности речевого развития, двигательные нарушения, поведенческие особенности)

- ☐ Да, замечаю особенности
- ☐ Нет, не отмечаю особенностей, дети слишком маленькие для этого

- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое: _____
12. Беспокоит ли Вас что-то в развитии Вашего ребенка?
- ☐ Нет, считаю, что все в порядке
- ☐ Особенности речевого развития
- ☐ Особенности психического развития
- ☐ Особенности физического развития
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое: _____
13. Если Вы отмечаете какие-то трудности у своего ребенка, то каким образом будете работать над их устранением:
- ☐ С возрастом все само выровняется
- ☐ Спрошу у знакомых или поищу ответы в интернете
- ☐ Обращусь к специалистам за консультацией
- ☐ Обращусь в районную комиссию для изменения образовательного маршрута.
- ☐ Другое: _____
14. Владеете ли Вы информацией об учреждениях, в которых могут оказать помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии (например, дети с задержкой речевого развития, дети с речевыми проблемами, с нарушением слуха или зрения, с особенностями поведения)?
- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Другое: _____
15. Готовы ли Вы к тому, что Ваш ребенок будет посещать детский сад компенсирующей направленности (например, группы для детей с нарушением речи/слуха/зрения и т.д., группы для детей раннего возраста с задержкой речевого развития) для устранения трудностей?
- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Возможно
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое: _____
16. Как Вы считаете, в настоящее время существует необходимость в создании и работе групп раннего возраста для детей с задержкой речевого развития?
- ☐ Да, безусловно, это необходимая мера, поскольку очень много неговорящих детей
- ☐ Возможно, что нужно. Но острой необходимости нет
- ☐ Нет, в этом возрасте это ни к чему: и в обычном саду ребенок "разговорится"
- ☐ Другое: _____
17. Какие положительные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?

18. Какие отрицательные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?

19. Нужна ли Вам дополнительная информация о группах компенсирующей направленности для детей раннего возраста?

- ☐ Да
- ☐ Нет ☐
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое: _____

20. Где и в какой форме Вам хотелось бы получать информацию о группах компенсирующей направленности раннего возраста?

21. Обращаете ли Вы внимание на выявленные особенности ребенка и рекомендации педагогов обратиться к специалистам?

- ☐ Да, обязательно обращаю внимание родителей
- ☐ Нет, это личное дело родителей
- ☐ Иногда, если ребенок совсем со сложными особенностями в развитии
- ☐ Другое: _____

22. Есть ли в Вашем учреждении специалисты, помогающие определить детей, которым необходима помощь специалистов или коррекционный детский сад (педагог-психолог, учитель-логопед...). Укажите их:

23. В какие организации Вы обратитесь, в случае если Вы увидите, что у ребенка проявляются какие-либо особенности в развитии?

- ☐ Детская поликлиника
- ☐ Районный отдел образования
- ☐ Районный психолого-педагогический центр
- ☐ Частный центр
- ☐ Частный специалист
- ☐ Интернет
- ☐ Другое: _____

24. Готовы ли Вы с ребенком обратиться за бесплатной консультацией к специалистам в дошкольные образовательные организации компенсирующей направленности, если появится такая необходимость и возможность?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое: _____

Благодарим Вас за участие в опросе. Будем рады услышать пожелания и предложения.

Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста

Примерная тематика бесед с родителями

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга – наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период.
24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.

47. Гиперактивный ребёнок
48. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
49. Не отрываясь от дел.
50. Детское упрямство.
51. Питьевая вода и здоровье ребенка.
52. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
53. Поговори со мною, мама.
54. Семья и семейные ценности.
55. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
56. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
57. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
58. Особенности общения детей со сверстниками.
59. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
60. В семье появился ещё один ребенок.
61. Как научить ребенка справляться с гневом. 62. Искусство хвалить ребенка.
63. У Вас растет сын (дочь).

Примерная тематика консультаций для родителей

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.
8. Что должен знать ребенок о съедобных и ядовитых грибах?
9. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
10. Нужно ли иметь домашних животных?
11. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
12. Природа и умственное воспитание ребенка. 13. Традиции белорусского народа.
14. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
15. О поощрениях и наказаниях ребенка.
16. Чтобы ребенок не обманывал.
17. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
18. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
19. Если Ваш ребенок – левша.
20. Книга в семье. Семейное чтение.
21. Каким должно быть питание ребенка?
22. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
23. Труд – серьезная форма воспитания. 24. Физкультура и спорт в семье.
25. Отец и мать – воспитатели.
26. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
27. Игры с детьми в адаптационный период.
28. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
29. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
30. В воспитании надо знать меру.
31. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
32. Буль примером для детей.
33. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка.
34. Роль лекарств и витаминов.

35. Закаливание детского организма в условиях семьи.
36. Если ребенок заболел ...
37. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
38. Почему необходимо читать с детьми книги.
39. Если в семье – ребёнок левша.
40. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
41. Почему ребенок грызет ногти?
42. Как с пользой провести выходной день с ребёнком?
43. Детские фантазии и страхи.
44. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.
45. Капризы и упрямство.
46. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
47. Леворукий ребенок.
48. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
49. Как провести выходной день с детьми. 50. Важность рисования в жизни ребенка.
51. Ребенок и книга.
52. Правильное питание ребенка дома. 53. Гиперактивный ребенок.
54. Детское упрямство.
55. Вежливый ребенок.
56. Игровая деятельность в семье.
57. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
58. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
59. Роль театрализованных игр в развитии детей.
60. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
61. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей. 62. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
63. Роль пап в поло ролевом воспитании детей.
64. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков. 65. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
66. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.

67. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников. 68. Агрессивный ребёнок.

69. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению. 70. Грипп и его профилактика.

71. Игра и здоровье детей.
72. Какие игрушки необходимы детям.
73. Зимние травмы у детей.
74. Если ребёнка ужалила пчела.
75. Первая помощь при обморожениях.
76. Игрушка в жизни ребёнка.
77. Играйте вместе с детьми.
78. Учим ребенка общаться.
79. Воспитание навыков самообслуживания у детей. 80. Почему дети разные.
81. Кризис трех лет.
82. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста. 83. Сенсорное развитие дошкольников.
84. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.
85. Так ли важно рисование в жизни ребенка?
86. Счастье – это когда тебя понимают.
87. Как победить застенчивость.
88. Зачем нужно развивать мелкую моторику. 89. Профилактика простудных

заболеваний.

90. Воспитание ответственности у дошкольников.
91. Ребенок и компьютер.
92. Ваш ребенок становится манипулятором.
93. Воспитание в неполной семье

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.

19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно- методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022. – 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно- методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для

вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.

43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.:

«Когито Центр», 2003.

44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.

45. Семенова Л. Э. Гендерная психология учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.

46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.

47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .

48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000

49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.

50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.

51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.

53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.