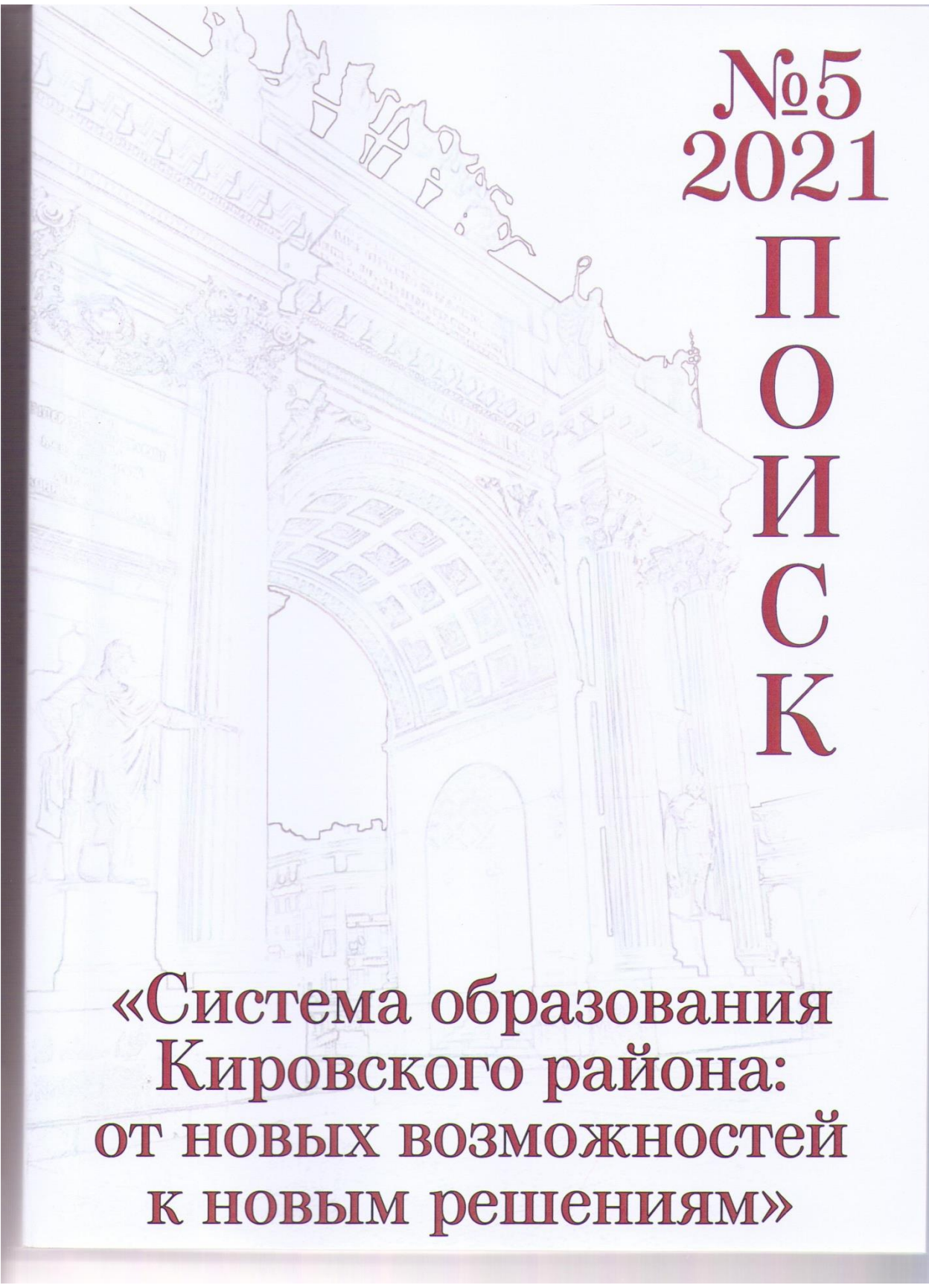




№5
2021

П
О
И
С
К

«Система образования
Кировского района:
от новых возможностей
к новым решениям»

После завершения встреч, семья остается с базой полученных знаний и методов, что и становится результатом работы через усиление внимания, концентрации и чёткости к пониманию создания гармонии в семье как части культуры воспитания.

Используемая литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М. 1995г
2. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М. «Семья и школа». - 1995г.
3. Бретт Дорис Жила - была девочка, похожая на тебя... М 2000г
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд.-изд. «Речь». 2004
5. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. Фонд общества «Университетская книга» 1996
6. Захаров А.И. Детские неврозы: психологическая помощь родителей детям. – СПб «Респекс» 1995.
7. Индивидуальная психология в концепции А. Адлера: дайджест по материалам зарубежной литературы. Составитель Савенкова О.В. Научный редактор Зиновьева Н.О. СПб 1997.
8. Черепанова Е. Психологический стресс. Помогите себе и ребенку. – М.: Асадема, 1996
9. Бенард Герни. Психотерапия супружески – семейных отношений. РГСИ. М. 1992
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М. «Педагогика-Пресс». 1996
11. Гребен С. Е. Психотерапия сегодня. Дальнейшее значение сущности психотерапии, 1987, 151, сентябрьский выпуск, стр. 283 - 287 /англ/.
12. В.И. Эльманович. "Шаг в будущее". Павловск, 1997 год.
13. Э.Эриксон. Идентичность: юность и кризис. М.: «Прогресс.» 1996
14. С. А. Игумнов. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков
15. Скиннер Р., КлиизДж, Семья и как в ней уцелеть. М., «Класс», 1995.

Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации

Гусарова Т.С., заведующий

Булатова И.Н., заместитель заведующего по УВР
ГБДОУ 16 Кировского района Санкт-Петербурга

Инновационная деятельность в образовании сосредоточена сегодня на обновлении и проектировании новых форм взаимодействия образовательных учреждений с семьей.

Актуальность поиска обусловлена тем, что за последние десятилетия изменились не только дети, но и их родители. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке. В период пандемии не только родители нуждались в сопровождении и поддержке, но и педагогам пришлось справляться с нестандартной ситуацией, выбирать темы дистанционных консультаций для родителей и занятий с детьми.

В 2020 году наш детский сад стал сетевой региональной инновационной площадкой по теме – «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации».

Эта тема требует, прежде всего, хорошего ресурсного обеспечения и опыта реализации дистанционных проектов для получения положительных результатов в организации взаимодействия с

семьями воспитанников. Привлечение детских садов города к опытно-экспериментальной деятельности дает возможность уже в течение трех лет апробировать и тиражировать инновационный опыт сопровождения родителей шире и объемнее, позволяет увидеть особенности потребностей и запросов современных родителей, проанализировать уровень их компетентности, позиции родительства, опираясь на данные разных районов Санкт-Петербурга. Таким образом, порождается вариативность форматов дистанционного взаимодействия ДОО и семей воспитанников. Эта же вариативность прослеживается и при проектировании различных моделей дистанционного сопровождения родителей.

На протяжении учебного года участники сетевой площадки встречались раз в месяц для того чтобы обменяться результатами, аккумулировать поставленные задачи проекта.

Первый этап такой комплексной работы опытно-экспериментальной деятельности «аналитико-проектировочный». На данном этапе участники инновационного проекта выясняли что ожидают родители от дистанционного образования дошкольников? Как педагоги оценивают свои профессиональные возможности, компетенции и способности по проектированию новых форматов сопровождения родителей? В результате диагностической и аналитической работы были разработаны анкеты для родителей и воспитанников (приложение 1) и педагогов (приложение 2).

Проанализировав ответы первых анкет, мы поняли, что большинство родителей заинтересовано в консультативной помощи, которую детский сад готов организовать для них в удобном формате (в частности, дистанционном). Поэтому было принято решение создать сайт для родителей.

Чтобы разработать такой портал для родителей, необходимо было понять, какие вопросы волнуют их в первую очередь, что для них наиболее первостепенно и значимо (приложение 3)

В результате аналитической деятельности по содержанию проекта:

- создан банк научно-практических материалов,
- разработаны рамочные проекты информационного ресурса «Дистанционный детский сад» информационный ресурс дистанционного взаимодействия ДОО и семьи «Родителям о детях»

В результате инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения был отмечен рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольного образования. Педагоги детских садов использовали новые и эффективные формы работы с семьей: это и интерактивные плакаты, интерактивные эстафеты, гугл-формы, интерактивные игры, педагогические разработки по работе с детьми. Полученные практические наработки размещены на сайте ГБДОУ детского сада № 16 Кировского района Санкт-Петербурга, в разделе «Экспериментальная площадка».

В марте 2021 на XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы» свои первые методические разработки в рамках работы инновационной площадки детский сад представлял на семинаре «Дистанционный детский сад: применение дистанционных технологий в дошкольной образовательной организации» и на XI Петербургском международном образовательном форуме в питч-сессии «Новые форматы сопровождения семьи и детей в дошкольной организации: ожидания родителей».

Подводя итоги первого года опытно-экспериментальной деятельности можно констатировать, что первые шаги по проектированию новых форматов сопровождения родителей принесли положительные результаты создавая необходимые условия для дальнейшей инновационной деятельности в рамках заданной проблемы

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители (законные представители), приглашаем Вас к участию в анкетировании, связанном с возможностью создать удобный для Вас дистанционный образовательный ресурс. Появление такого ресурса возможно исключительно при Вашем активном участии! Этот ресурс будет существовать одновременно с традиционным дошкольным образованием и НИКОГДА НЕ ЗАМЕНИТ привычные и любимые детьми игры и игрушки, живое общение с воспитателем, интересную совместную деятельность, проекты и праздники! Благодарим за Ваш вклад в развитие дошкольного образования и удобных дистанционных образовательных технологий в детском саду для Вас и Вашего ребенка.