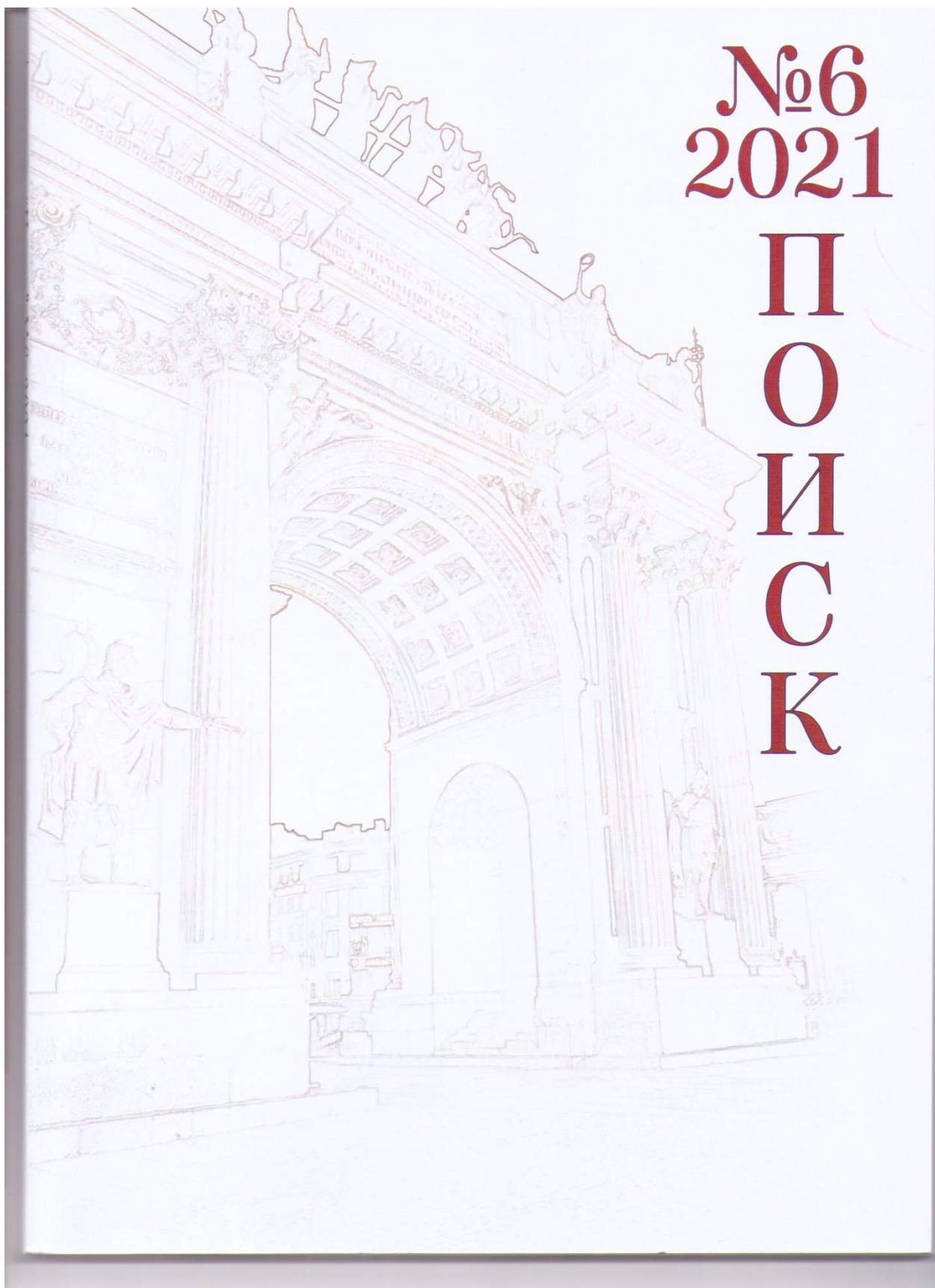


№6
2021

П
О
И
С
К



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИОРИТЕТЫ
ОПЫТ
ИННОВАЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВО
КАЧЕСТВО

Санкт-Петербург

2021

Сопровождение родителей детей раннего возраста «Растем вместе или рядом»

Булатова И.Н., заместитель заведующего по УВР
ГБДОУ 16 Кировского района СПб
Горлач И.В., воспитатель
ГБДОУ 13 Кировского района СПб
Рябуха А.И., воспитатель
ГБДОУ 16 Кировского района СПб
Дубкова А.П., воспитатель
ГБДОУ 36 Кировского района СПб
Конькова О.П., воспитатель
ГБДОУ 36 Кировского района СПб
Гаврилова Е.П., воспитатель
ГБДОУ 20 Кировского района СПб
Рябицкая С.М., воспитатель
ГБДОУ 45 Кировского района СПб
Якушева Т.П., воспитатель
ГБДОУ 58 Кировского района СПб
Доношенко Н.Н., воспитатель
ГБДОУ 8 Кировского района СПб
Каменева С.А., воспитатель
ГБДОУ 1 Кировского района СПб
Калинина Ю.Н., воспитатель
ГБДОУ 11 Кировского района СПб
Павлова Т.В., воспитатель
ГБДОУ 23 Кировского района СПб
Симакова К.А., воспитатель
ГБДОУ 4 Кировского района СПб

Систематизированный материал по сопровождению родителей поможет педагогам групп раннего возраста при планировании своей деятельности по взаимодействию с родителями. Тема работы нашей творческой группы в этом году как никогда актуальна. Если произнести ее название повествовательно, вопросительно или с восклицанием, то смысл станет еще глубже и значимей. Растем вместе или рядом?!...А именно ЭТОЙ значимости мы и добиваемся!

Давайте немного поразмышляем. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка нужно не только накормить и красиво одеть, но и уметь общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Над решением этих и других вопросов мы постарались плодотворно поработать в творческой группе. Основная идея нашей работы заключалась в разработке и систематизации методических материалов по организации эффективного педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста.

Идея сопровождения, выросшая из теории и практики педагогической поддержки, предполагает отклик на определенный запрос, помощь в решении возникающих трудностей и проблем. Поэтому считаем одним из первых шагов в разработке сопровождения родителей наших воспитанников – определение круга актуальных проблем в воспитании и развитии детей в условиях семьи.

Именно из запросов самих родителей появляются новые форматы взаимодействия, такие как: реализация образовательных проектов для родителей и

детей, помогающих осваивать образовательную программу, организация дистанционной поддержки сопровождения родителей в организации экспериментирования, опытной деятельности ребенка дома, онлайн обучение родителей организации совместной игры по возрасту и интересам ребенка, дня рождения в кругу семьи и друзей, нескучного выходного дня и т.п.

Методы выявления актуальных запросов родителей по педагогическому сопровождению и просвещению.

Шар вопросов



Воспитатель предлагает записывать на листке вопросы и опускать в корзину шара. Данный метод используется в ежедневной работе воспитателя.

Почтовый ящик



Уважаемые родители!

**ЖДЁМ ВАШИ ВОПРОСЫ-ЗАТРУДНЕНИЯ ПО ТЕМЕ:
«ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ. КАК?»**

Если у вас есть сомнения,
В правильном с детьми общении.
Просим нам вопрос прислать,
Ведь не всё возможно знать.
Если вместе всё обдумать
Можно ведь вопрос решить.
Как нам быть? И дружно жить.
Победить капризы, ссоры,
И упрямство победить.
В мире и согласие жить.



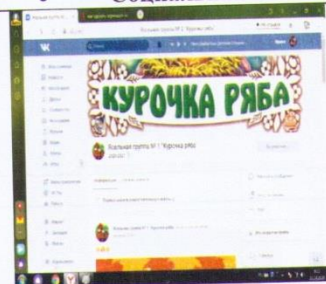
На первом родительском собрании обязательно рассказываем о нашем почтовом ящике и предлагаем им воспользоваться. Проверяем один раз в месяц, по имеющимся вопросам готовим консультацию в виде QR-кода, папки-передвижки или новой темы в «библиотеку» группы (папки со статьями на разные темы). Сейчас консультации проводятся в основном онлайн. Презентации по интересующим вопросам, либо статьи, загружаются в общий с родителями чат группы.

- **Опрос**



Можно провести необычный опрос у родителей. Выдать им картинку солнышко – это ваш ребенок. Попросить родителей на лучиках написать характеристики ребенка, которые им нравятся. А на тучки выписать то, что им хотелось бы подкорректировать. Получилось весьма познавательное! Можно получить довольно объемное представление о том, что ценится в семье, благодаря солнышкам, и представить масштаб работы для дополнительного обсуждения, благодаря тучкам.

- **Социальная сеть «ВКОНТАКТЕ»**



(Общая группа ДОУ; отдельно каждая группа). Группа создается по желанию родителей общаться в интернет формате. Данное общение удобно для родителей, так как они могут знакомиться с информацией в удобное им время. Информационные темы предлагаются педагогами в соответствии запросов родителей и в результате наблюдений за детьми и по мере поступления вопросов. В них мы выкладываем важную информацию, фото-, видео-, аудиоматериалы.

- **Информационный журнал**



Это форма работы с семьями, направленная на формирование сотрудничества родителей и педагогов дошкольного учреждения. Сам журнал представляет собой сброшюрованные листы формата А4. Журнал выпускается по итогам образовательного процесса за три месяца: «Осенний выпуск», «Зимний выпуск», «Весенний выпуск», «Летний выпуск». С материалами журнала можно познакомиться в группе, он находится в уголке «Библиотека для родителей», а также в группе в контакте.

- **Официальный сайт ДОУ.**

Родители могут ознакомиться с планами работы, рабочими программами, и т.д.

- **WhatsApp, Viber**

В группе могут присутствовать все родители, оба воспитателя, и старший воспитатель. Такое общение всегда имеет обратную связь. Мы выкладываем всю необходимую нам информацию, о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях и т.д., фотографии и видео с праздников, родители задают вопросы, пишут пожелания и т.д.

- через ZOOM конференции проводим родительские собрания

- Гугл формы помогают быстрому сбору информации (анкетирование) например

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuGYdxv6M_A2qdpvuxw9pKg3Zf9PyhwNvgFmZE5lqUUXKnqA/viewform?usp=sf_link

Данные, проведенных опросов показали:

Вопросы, требующие педагогической поддержки и сопровождения у родителей	• Навыки самообслуживания • Как помочь развитию речи ребенка? • Манипулирование через плач.... • Правила поведения: как научить? • Играть с ребенком...Как? • Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду • Приучение к горшку.
«Острые» темы для педагогов	• Навыки самообслуживания – не делай за ребенка то, что он умеет сам. • Режим дня – как дома, так и в детском саду. • Одеваем ребенка по погоде • Развитие речи и влияние гаджетов • Гигиена – основа здоровья • Можно и Нельзя. Категорические запреты и их роль в воспитании ребенка

Инновационные методы сопровождения родителей -лифлет-холдеры.

Одна из задач педагогов ДООУ – давать родителям рекомендации о методах воспитания детей, повышать их психологическую культуру. Однако многие взрослые не любят, когда их поучают, заставляют принимать «лишнюю информацию». Гораздо эффективнее – заинтересовать мам и пап, вызвать у них желание самим искать новые знания. Как же добиться этого? Хорошим и новым помощником в деле просвещения родителей может стать **лифлет-холдер**.

Уже изжила себя традиционная форма просвещения – обычные настенные информационные стенды. Поэтому мы предлагаем применять модульные сообщения, объединенные одной темой с помощью лифлет-холдеров.

Лифлет-холдер – специальный держатель для листовок и другого раздаточного материала. Это может быть, как обыкновенный «карман», который крепится на стену, так и отдельная конструкция, стойка. Использование необычного оригинального, красочного лифлет-холдера позволяет привлечь внимание родителей и педагогов на предлагаемую информацию. Лифлет-холдер не занимает много пространства, устанавливается в доступном для родителей и педагогов месте в раздевалке. При этом текстовый материал должен находиться на уровне глаз читающего человека. Буклеты можно посмотреть прямо в раздевалке, где переодеваются дети. А можно – **именно на это делается упор** – взять домой, с тем, чтобы прочитать и обдумать в спокойной обстановке.

Познакомим вас лишь с некоторыми материалами для лифлет-холдера:



Игровые сеансы

Важным условием развития и обучения ребенка посредством игры является активное включение родителей в общение с детьми. Соблюдение данного правила становится возможным, сопровождая действия родителей.

В ходе игрового сеанса родители осваивают способы применения различных видов игровых средств и оборудования, а также методы игрового взаимодействия с детьми. Игровой сеанс может продолжаться от одного часа до полутора и включает в себя свободную игровую деятельность при активном участии родителей. Педагоги ДОУ демонстрируют взрослым образцы коррекционно-развивающих игр и упражнений, с помощью которых они могут развивать познавательную сферу детей.

Во время игрового сеанса родители обучаются новым эффективным формам поведения с ребенком. Руководя действиями взрослых, педагог использует такие методы, как подсказка, образец, игнорирование неприемлемых реакций ребенка, что ведет к их «затуханию».

Все это помогает родителям совершенствовать их педагогические навыки. Во время каждого компонента игрового сеанса обеспечивается взаимодействие с родителями: консультирование, обучение способам игрового взаимодействия с детьми в домашних условиях.

Взрослым рекомендуется повторять дома с ребенком игры, упражнения на тему, которые они выполняли в процессе игрового сеанса. Игровой сеанс – одна из продуктивных форм работы как с детьми, так и с семьей в целом.

Предлагаем вам следующие игры для проведения игровых сеансов детей совместно с родителями:

Игра «Матрешки»

Данная игра выполнена из фетрового материала. Все элементы данной игры натуральные и безопасны для ребёнка.

Игра «Матрешки» состоит из двух частей:

1. Половинки 2. Круг

1. Половинки- ребенку нужно будет правильно подобрать половинки матрешек по узору и цвету.

2. Круг - вращая малый или большой круг ребенок должен подобрать соответствующую по цвету и рисунку матрешку. Далее стрелочкой можно выделять матрешки.

Игры с матрешками развивают мелкую моторику пальцев рук, ручную умелость малышей. Данная игра направлена на освоение представления о предметах



и о действиях с ними (необходимо вращать круги) и на развитие восприятия (нужно соединить рисунок на двух кругах так, чтобы он совпал).

Малыши осваивают прямые и обратные действия (сложить – разложить), учатся делать действия в определенной последовательности, что развивает память (им нужно запомнить последовательность действий, а затем повторить действия взрослого).

Малыш также учится доводить дело до конца и достигать результата (выделенная стрелочкой матрешка).

Правила игры "Матрешки".

Разложите перед ребенком половинки матрешек. Ребенок должен внимательно рассмотреть половинки и собрать всех матрешек. Нужно подбирать половинки не только по узору, но и по цвету.

Задания: Найди одинаковых матрешек.

Разложите перед ребенком матрешек и попросите найти всех одинаковых с матрешками в круге. В наборе каждая матрешка повторяется на круге.

Отгадай матрешку.

Все матрешки в игре в разном оформлении (разного цвета фартучки, цветы на платочке и другие детали). Отгадай, про какую матрешку я рассказываю? (даем описание матрешки, а малыш, внимательно слушая Вас, отгадывает)

Игра – вкладыш «Мишутка»



Данная игра выполнена из дерева. И представляет собой деревянный сундучок, внутри которого находится «гардероб», а на крышке углубления в форме мишки, куда можно вставлять детали пазла. Фигурка медведя – составляется из трех частей: головы и две части туловища. Данная игра способствует развитию мелкой моторики, мышления, концентрации внимания, усидчивости ребенка, сообразительность, знакомит с разными эмоциями и деталями одежды.

Правила игры:

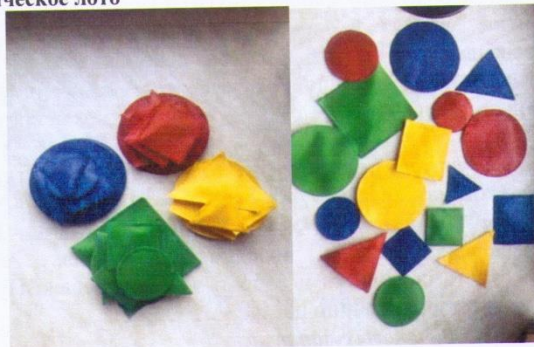
На крышке ящичка расположилась рамка для медведя. Задача ребенка – подобрать ему наряд, сочетая детали одежды по цвету и стилю и учитывая размер. Из маленьких кусочков составляется красочная картина.

Верхнюю и нижнюю часть костюма можно подбирать от одного костюма, а можно попробовать себя в роли дизайнера, сочетая разные части одежды. Интересно будет поиграть и в игру «Красиво-некрасиво». Составьте, например, комплект из пижамы и кроссовок и обсудите, хорош ли костюм. Конечно, нет! А что не так? Эти рассуждения не только помогут эстетическому восприятию малыша, но и разовьют его речь.

А еще у мишки может быть разное настроение. Меняя ему мордочки, малыш сделает мишку смеющимся, улыбающимся, серьезным, расстроенным, плачущим и сердитым. Если ребенок уже владеет связной речью, попросите его придумать мишке имя, собрать картинку и рассказать, почему он оделся именно так и почему у него то или иное настроение.

Детали крупные, гладкие, очень удобные для маленьких детских рук. В компактном деревянном сундучке игру очень удобно хранить дома.

Геометрическое лото



Игра изготовлена вручную и была сшита из специального материала (удобного для обработки), состоит из геометрических фигур 4 основных цветов и двух размеров (большой, маленький), внутри каждой фигуры вшиты небольшие шарики - бусинки.

Игра направлена на развитие мышления, памяти, а также сенсорного развития (цвет и форма), развивает мелкую моторику, способствует формированию у ребенка элементарных математических представлений. Развивает способность к анализу, сравнению различных фигур, активизирует речь ребенка, развивает сообразительность, сосредоточенность, быстроту мышления, развивает предпосылки к совместной игровой деятельности, учит четко выполнять игровые действия и соблюдать правила игры.

Варианты игры:

3. «Рассортировать по цвету»: ребенку предлагается разобрать фигурки по цветам.
4. «Рассортировать по размеру»: ребенку предлагается распределить фигуры по размеру.
5. «Рассортировать по форме»: ребенку предлагается рассортировать фигуры по форме.
6. «Определи количество бусинок»: ребенку предлагается сосчитать количество бусинок, зашитых в каждой выбранной им фигуре.

Использование QR – кода, дополненной реальности.

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми.

Мир динамичен, постоянно изменяется. И уже трудно себе представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации. В своей работе как с детьми, так и родителями сегодня просто необходимо активно использовать ИКТ технологии. Одним из современных интерактивных средств общения являются QR-коды. Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их

активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Использование дополненной реальности дает следующий результат:

- рост качества образования;
- создание пространства для обмена информацией;
- рост мотивации родителей к участию в жизни дошкольной образовательной организации;
- сотрудничество родителей и педагогов в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников;
- рост престижа профессии педагога.



Игровые марафоны для мам и пап.

Для дистанционного обучения и общения с родителями детей групп раннего возраста, приобщения их к авторским методикам реализации образовательного процесса, можно использовать в детском саду все набирающие популярность «Игровые марафоны».

Для работы с семьей активно используется мини-сайт (странички в социальных сетях), где в помощь родителям прикрепляются видео показы выполнения игровых заданий с детьми, даются домашние задания родителям, по которым родители снимают видео и фотоотчеты. Родители могут посмотреть, как аналогичное игровое задание было выполнено в другой семье: таким образом родители обучаются интересным воспитательным приемам не только у педагога, но и друг у друга. Такие игровые марафоны проходят по различным тематикам: лексическим темам, праздникам, работе с развивающими играми.

Задачи интернет-марафона

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.
2. Привлечение внимания родителей к важности совместной игровой деятельности.
3. Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагогов ДООУ.
4. Гармонизация детско-родительских отношений, через совместную игровую деятельность.

Этапы проведения интернет-марафона «Играем вместе»

1. Определение сроков проведения марафона.
2. Подготовка постов для публикации в группе. Посты необходимо публиковать ежедневно. Желательно, чтобы каждый день был посвящён определённой теме.

3. Распространение объявления о проведение марафона. Объявление можно разместить в группе vk.com или в раздевалке группы.
4. Проведение марафона. Ежедневная публикация постов.
5. Анализ проведённого мероприятия. Проведения опроса в группе vk.com.

Марафон – это комплекс игр и упражнений по определенной тематике, который каждый родитель пробует обыграть совместно со своим ребенком в течение определенного временного интервала.

Марафон – это отдельная интенсивная система усвоения знаний и навыков родителями, в которой они: Выполняют задание, затем пишут отчеты по заданной форме, затем читают отчеты других участников, итог – получают консультацию педагога.

А еще – вдохновляют друг друга, находят новых друзей и единомышленников, узнают много новой и полезной информации.

Как можно провести игровой марафон?

Основные моменты:

Во-первых, всегда начинается марафон с поста*, где рассказывается о важности игры и игровой деятельности!!!

Можно разместить видео мастер-класса «Игра.....», который родители смогут повторить со своими детьми

Усложнить «Придумай свою игру»

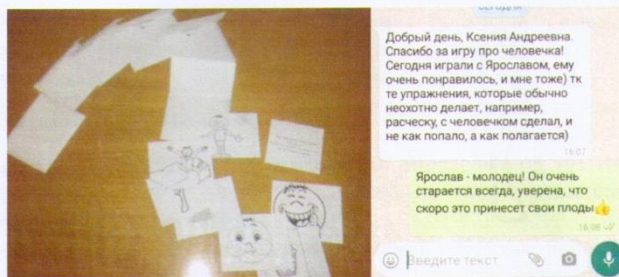
Артикуляционная игра «Веселые рожицы»

Поскольку наиболее важным направлением, по мнению родителей, (результат опроса) на данный момент является развитие речи, была создана игра, которую ребята в группе весьма охотно выполняют. Для удобства родителей и подсказки детям, упражнениям были присвоены иллюстрации и стихотворный ряд, подсказывающий ребятам, как выполняется упражнение. Было решено использовать карточки, как самый удобный для игры формат.

По устным и письменным отзывам родителей понятно, что дети выполняют упражнения дома с таким же удовольствием, как и в группе.

	Тик-так человечек утром проснулся (язычком делаем стрелочки тик-так направо и налево)
	Сел на кровати и потянулся (вытягиваем язычок вперед как можно дальше)

Взял расчёску - причёсается (язычок через зубки с усилием вперед и назад) В гости к бабушке собрался.	
А у бабушки глины на тарелке хопуши (широкий расслабленный язычок кладем на нижнюю губу)	
Набивай скорее щёчки наедайся от души! (надуваем щёчки)	
В банке ароматное вкусное варенье (облизываем верхнюю и нижнюю губу).	
Радуетя внучек - Вот это утешение! (улыбка широкая, помогаем себе пальчиками).	



Для посещающих группу детей были подготовлены карточки из шаблона выше (рисунок подсказка-на обороте строчка стихотворения и подсказка для родителя).

Сегодня стоит острый вопрос в дошкольном образовании об обновлении форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Актуальность поиска обусловлена тем, что за последние десятилетия изменились не только дети, но и их родители. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке.

Систематизированный материал по сопровождению родителей поможет педагогам при планировании своей деятельности по взаимодействию с родителями.

Более подробно с материалами, разработанными творческой группой можно ознакомиться на сайте ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района перейдя по ссылке

<https://drive.google.com/file/d/122NKK2dJY1FLQpbDzmdrnEvAZsOdpQsu/view>