



Период адаптации к детскому саду проходит у детей по-разному. Важная задача воспитателя в данный период – преодоление негативных проявлений в поведении. Нельзя ограничиваться при этом лишь беседой с родителями. Гораздо важнее организовать деятельность ребенка таким образом, чтобы он изменил свое поведение. Деятельность, которая приносит малышу удовольствие, воспитывает его значительно лучше, чем требование исправиться, слушаться взрослых. Мы предлагаем варианты игр, улучшающих и ускоряющих период адаптации.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

- Фронтальность, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- Непродолжительность по времени (лучше играть с детьми понемногу несколько раз в день);
- Использование качественных и при этом безопасных предметов, материалов, оборудования;
- Предлагаются одинаковые предметы всем участникам игры;
- Инициатором игры выступает взрослый.



Адаптационные игры

	<p style="text-align: center;">Игра «Ветерок»</p> <p>Цель: Снятие эмоционального напряжения; формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю; развитие чувственного восприятия; развитие речевого дыхания; закрепление знаний о частях тела.</p> <p>Расходные материалы: Трубочки.</p> <p>Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости прилетел Ветерок и предлагает с ним поиграть. Дети встают полукругом. Воспитатель по очереди дует детям на руки, ладошки, ушки, шейку и т.д. В процессе игры, воспитатель уточняет у детей, на какую часть тела подул ветерок. Затем, воспитатель предлагает детям подуть на свои ладошки, на ладошки соседа. Далее, воспитатель предлагает детям повторить игру с использованием трубочек.</p>
	<p style="text-align: center;">Игра «Ралли»</p> <p>Цель: Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, поднятие настроения.</p> <p>Расходные материалы: Машины, метки на полу, свисток.</p> <p>Ход игры: Воспитатель раскладывает на полу яркие метки (<i>например: кружочки</i>) и предлагает детям покататься на машинах, объясняя, что нужно стараться проехать по всем кружочкам. Дети, по очереди, садятся на машину и едут. Когда ребенок заезжает на кружочек, воспитатель свистит в свисток или кричит</p>

	«Молодец!»), и вместе с остальными детьми хлопает в ладоши. Игра продолжается до тех пор, пока дети проявляют интерес.
--	---

	Игра «Чаепитие»
	Цель: Развитие эмоционального общения детей с воспитателем, налаживание контакта; активизация словаря, расширение знаний о предметах посуды.
	Расходные материалы: Чайный набор посуды.
	Ход игры: Воспитатель предлагает детям попить чая и приглашает их в кухонный уголок. С детьми проводится беседа, о том, что нужно для чаепития. В ходе беседы выясняют, что нужны чашки, блюдца, ложки, чайник и сахарница. С помощью воспитателя дети накрывают на стол и садятся пить чай. Воспитатель берет чайник, «наливает» чай в чашку и «кладет» сахар. Затем просит каждого ребенка повторить данное действие. Когда чай «налит» в чашки каждого ребенка, начинают чаепитие.

	Игра «Веселые шарики»
	Цель: Поднятие настроения; знакомство детей с группой; массаж и развитие координации верхних конечностей.
	Расходные материалы: Сухой бассейн.
	Ход игры: Воспитатель обращает внимание детей на шарики в сухом бассейне. Воспитатель: Ребята, шарики в нашем бассейне хотят поиграть и повеселиться. А вы хотите? Дети: Да. Воспитатель и дети становятся вокруг бассейна, опускают в бассейн руку и делают вращательные движения: встречные, расходящиеся, в правую сторону, в левую сторону. В это время воспитатель, как бы случайно, раскидывает шарики по всей группе. Воспитатель: Как хорошо мы с вами повеселились, но посмотрите, некоторые шарики выпрыгнули из бассейна и теперь их нужно вернуть обратно. Дети, вместе с воспитателем, ходят по группе и собирают шарики. Воспитатель в процессе уборки обращает внимание детей на то, куда закатились шарики: «Это у нас кукольный уголок, посмотрите, что у нас здесь находится. Шкаф для одежды, кровать, стол». Переходят в другой уголок: «А это у нас уголок природы, здесь много растений» и т.д.

	Игра «Поймай мячик»
	Цель: Поднятие настроения; развитие координации движений; изучение свойств мяча (шара).
	Расходные материалы: Мячи.
	Ход игры: Воспитатель показывает детям мячи, дети рассматривают их, какие они красивые, разноцветные, имеют форму шара, и предлагает с ними поиграть. Воспитатель раскручивает мячики, они катятся, а дети пытаются их поймать. Дети ловят и приносят мячи обратно воспитателю (для разнообразия мячики можно пускать в припрыжку или просто катить). Далее детям предлагается самим запустить мячи, понаблюдать, как они крутятся, катятся и прыгают.

	Игра «Зайка спрятал, а ты найди»
	Цель: Вовлечение детей в игру; развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; активизация речи.

	<p>Расходные материалы: сухой бассейн, мягкая игрушка - заяц, разнообразные игрушки или предметы.</p>
	<p>Ход игры: Воспитатель показывает детям игрушечного зайца. Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Это заяка. Дети здороваются с зайцем, рассматривают его. Воспитатель: Ребята, заяка хочет с нами поиграть. Он в нашем бассейне спрятал много игрушек, а мы должны их найти. Воспитатель с детьми становятся вокруг сухого бассейна и в шариках ищут игрушки. Когда кто-то из детей находит игрушку, все вместе рассматривают ее, а затем приступают к дальнейшим поискам. Когда все игрушки найдены, заяка благодарит детей за игру и прощается.</p>

	<p style="text-align: center;">Игра «Лови-лови!»</p> <p>Цель: Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие двигательных навыков, координации, ловкости, уверенности в себе.</p>
	<p>Расходные материалы: палочка с прикрепленной к ней лентой, оканчивающейся бантиком.</p>
	<p>Воспитатель обращается к детям: «Вы будете котятками. Котятки любят играть с бантиком». Воспитатель с палочкой в центре. Дети становятся в круг. «Лови-лови!» - говорит воспитатель, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры – поймать бантик, который подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать.</p>

	<p style="text-align: center;">«АУ, Мишка!»</p> <p>Цель: Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; Формирование доверительных отношений, сближение детей друг с другом и с воспитателем.</p>
	<p>Расходные материалы: Игрушка Мишка</p>
	<p>Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок - «мишка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:</p> <p>Мы по кругу идем и Мишутку зовем, Ты глаза не открывай, Кто позвал тебя, узнай. Кто-нибудь из детей окликает: «АУ, Мишка» ребенок - «мишка» называет имя того, чей голос он услышал.</p>

	<p style="text-align: center;">Хоровод «Красные сапожки»</p> <p>Цели: Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; формирование доверительных отношений, сближение детей друг с другом и с воспитателем.</p>
	<p>Воспитатель и дети держатся за руки и ходят по кругу, приговаривая слова, а затем действуют в соответствии с содержанием.</p> <p>Скачут по дорожке красные сапожки</p>

<p>Это не сапожки, а Машины ножки. <i>Напевать мелодию</i> Тра- та-та-та... (ребенок делает подскоки)</p> <p>Скачут по дорожке красные сапожки Это не сапожки, а Димины ножки. <i>Напевать мелодию</i> Тра- та-та-та... (ребенок делает подскоки)</p> <p>Скачут по дорожке красные сапожки Это не сапожки, а ребяткины ножки. <i>Напевать мелодию</i> Тра- та-та-та... (дети делает подскоки)</p>
--

Наша рыбка не простая – наша рыбка Золотая	
Цели:	Формирование у ребенка положительного внутреннего комфорта. Развитие моторики рук при нахождении рыбки-друга. Сопровождение речевой формы взаимодействия воспитателя и детей с помощью действий и манипуляций, поддерживая его эмоционально-положительное состояние.
Расходные материалы:	шаблон рыбки, аудиозапись «Золотая рыбка», корзиночка с манкой, в которой «зарыты» цветные рыбки (на липкой основе), на стене заранее приклеена большая золотая рыбка.
<p>Дети заходят после муз. занятия и видят на стене большую золотую рыбку: Рыбка не простая чешуей сверкает Плавает, ныряет, Утром всех детей встречает!</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, как у рыбки чешуйки сверкают! (направляет взгляд на чешуйки). Давайте покажем, как они сверкают! – фонарики руками. У нас так красиво, весело, давайте потанцуем! (Видеозапись «Золотая рыбка») дети повторяют движения. Пока мы танцевали с золотой рыбкой, в песочке на берегу оказались рыбки из моря. Каждому из вас нужно поискать свою рыбку. Дети по очереди вытаскивают себе рыбку, и она приклеивается вокруг большой золотой рыбки на стену липкой стороной. Это мама рыбка, а это ее маленькие детки. Рыбки будут ждать вас каждое утро в нашей группе, чтобы поздороваться. Утром вы будете приходить и дотрагиваться до своей рыбки ладошкой. Здраваться «Доброе утро, моя рыбка!»</p>	

Я веселая игрушка, а зовут меня Петрушка!	
Цели:	формирование у ребенка положительного внутреннего комфорта, желания идти в детский сад, желания идти в детский сад, создание игровой ситуации при адаптации детей с использованием игровых персонажей. Развитие моторики рук при нахождении рыбки-друга, сопровождение речевой формы взаимодействия воспитателя и детей с помощью действий и манипуляций.
Расходные материалы:	игрушка Петрушка на палочке, которая прячется и показывается из «платьяца».
<p>Ребенка в раздевалке встречает Петрушка (игрушка на палочке, которая опускается и показывается из мешочка). Здравствуй, здравствуй! Я – Петрушка! Приходи ко мне скорей! Вот твой шкафчик посмотри!</p>	

	<p style="text-align: center;">Какую картинку видишь – мне скажи! На второй день: Здравствуй, здравствуй! Я – Петрушка! Приходи ко мне скорей! Где твой шкафчик? Покажи! (Ребенок раздевается, Петрушка ждет его в группе) Я забавная игрушка, не лягушка и не хрюшка! Я веселый Петрушка, есть красивый колпачок! А на колпаке звонок – звенит Ты возьми меня (воспитатель передает Петрушку ребенку) Что – то интересное ждет тебя!</p> <p>Воспитатель с помощью игрушки рассказывает и показывает ребенку, что есть в группе и предлагает поиграть.</p>
--	--

	<p>Веселые шарики.</p>
	<p>Цели: установить эмоционально-положительный контакт с ребенком в период адаптации; развитие основных движений.</p>
	<p>Расходные материалы: воздушные шарики небольшого размера с нарисованными веселыми лицами.</p>
	<p>Воспитатель выходит в раздевалку к ребенку с шариком в руках. От имени шарика здоровается, знакомится. Читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Я шарик воздушный! Ох, непослушный! Бываю я разный: Синий и красный! Для ребятшек – Дружок я прекрасный! И раз с тобой теперь друзья мы, Полетели, поиграем!</p> <p>Воспитатель заводит ребенка в группу. Предлагает найти шарики, спрятанные в разных местах. Вместе с ребенком подбрасывают разноцветные шарики.</p>

	<p>Грузовик</p>
	<p>Цели: знакомство с расположением игрушек в игровой комнате; создание игровой ситуации при помощи игрушки – грузовик; побуждение детей убирать игрушки на место.</p>
	<p>Расходные материалы: игрушка – грузовик</p>
	<p>Воспитатель обращает внимание детей на грузовик, лежащий на полу. Читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Нет, напрасно мы решили, Прокатить кота в машине. Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик!</p> <p>Воспитатель обращается по имени к нескольким детям, предлагает на грузовике отвезти разбросанные игрушки на место. Проговаривает вместе с ребенком название игрушки и место, на котором она находилась. Остальным детям предлагает использовать коляски и тележки.</p>

	<p>Зайчик</p>
	<p>Цели: Установить эмоционально положительный контакт с ребенком в период</p>

	адаптации; снять психоэмоциональное напряжение.
	Расходные материалы: пушистая рукавичка, на ней мордочка Зайки.
	Воспитатель одевает на руку рукавичку, указательный и средний палец продеваются в отверстие – ушки. Большой палец в отверстие для большого пальца – ротик. Безымянный и мизинец складываются вместе и продеваются в остальную часть рукавицы. Воспитатель ходит по группе и здоровается от имени зайки, знакомится с детьми. Просит погладить, покормить. Предлагает детям поиграть в догонялки.
	Я зайчик, я хороший Я добрый и смешной. Капустка и горошек Любимый завтрак мой! Со мной легко поладить, Достаточно погладить!
	Если ребенок плачет, то заяка предлагает обняться.

	Кто спрятался?
	Цели: установить эмоционально положительный контакт с ребенком в период адаптации; снять психоэмоциональное напряжение; познакомить с животными – петушок, собачка, медвежонок.
	Расходные материалы: бассейн с шариками, где спрятана коробочка с маленькими игрушками – петушок, собачка, медвежонок.
	Воспитатель обращает внимание на бассейн в группе. Предлагает потрогать руками разноцветные шарики. Затем забраться в бассейн, подвигать руками и ногами, достать до дна. Дети случайно находят коробочку. Рассматривают ее, трясут, открывают. Достают игрушки. Воспитатель про каждую игрушку читает стишок.
	Игру можно повторить. В конце спросить детей, кто спрятался в бассейне. Игру можно проводить с разными игрушками.

	Карусель
	Цели: формирование эмоционального контакта; формирование доверия детей к воспитателю. Развитие мелкой моторики рук.
	Расходные материалы: маленькие мягкие игрушки с петелькой для крепления, сушилка с прищепками круглая.
	Воспитатель предлагает ребенку выбрать любую мягкую игрушку и покатасть ее на карусели.
	«Ты катался на каруселях? На качелях? Давай, покатаем на карусели зверушек? Возьми любую игрушку, которая тебе понравилась и посадим ее на нашу карусель.»
	Ребенок выбирает игрушку и вешает ее на сушилку (карусель)за прищепку. Воспитатель помогает.
	Воспитатель приглашает следующего ребенка.
	«Сейчас наши зверушки будут кататься на карусели.»
	Воспитатель крутит карусель.
	«Остановка! Вот наши зверушки покатались на карусели, им было очень весело.»
	Воспитатель предлагает забрать свои игрушки с карусели.

	Собери бусы
	Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Создание доверительного отношения между воспитателем и ребенком. Развитие мелкой моторики рук. Уточнение знаний ребенка о цветах.
	Расходный материал: Готовые бусы, крупные бусины с большой дырочкой, шнурок.
	<p>Воспитатель показывает ребенку, какие у него одеты красивые и разноцветные бусы, браслеты. Предлагает ребенку сделать такие же себе или для мамы.</p> <p>«Посмотри, какие у меня бусы! Какие они яркие, красивые? Ты знаешь, какого цвета эта бусинка?» Показывает на конкретную бусинку.</p> <p>В случае если ребенок не называет цвет или называет не правильно, исправляет.</p> <p>«Давай тебе сделаем бусики?» («Давай сделаем для мамы бусики, ей будет очень приятно и она обрадуется, твоему подарку»)</p> <p>Воспитатель подводит ребенка к столу, на котором лежат крупные бусины и шнурок. Объясняет, как надо держать шнурок и нанизывать бусинки одна за одной.</p> <p>«Молодец! У тебя получились очень красивые бусы! Давай, их оденем».</p>

	Кладоискатели
	Цель: Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимания, усидчивости. Формирование положительных эмоций у ребенка.
	Расходный материал: Миска с разными видами крупы (горох, фасоль двух видов) Мелки игрушки (от киндер сюрпризы), цветные звездочки
	<p>Воспитатель предлагает детям найти клад.</p> <p>«Ты когда-нибудь искал клад? Давай поищем?»</p> <p>«В этой мисочке с крупой спрятан клад, давай его найдем? Засовывай руку и ищи, только аккуратно, чтобы крупа не высыпалась».</p> <p>Если ребенок не может найти, то помогаем ему.</p> <p>В случае успеха, хвалим и предлагаем поискать еще.</p>

	Заводные игрушки
	Цель: повысить эмоциональный тонус детей.
	Расходный материал: заводные игрушки.
	<p>Ход: воспитатель собирает детей вокруг себя или усаживает на коврик и говорит, что сейчас им что – то покажет. Заводит и пускает игрушку. Это веселит детей, вызывает смех и радостные возгласы.</p>

	Прыгай веселее.
	Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
	Материалы: потешки для детей.
	<p>Описание игры: педагог рассказывает потешку и показывает движения, а дети повторяют за ним. Например: прыгай, прыгай веселее (прыгают на двух ногах); прыгай, прыгай побыстрее вверх, вниз (прыгают поднимая руки вверх и вниз). И немного покружись (кружиться на месте). Игра повторяется несколько раз.</p>

	Солнечные зайчики.
--	---------------------------

	Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
	Материалы: зеркало.
	Описание игры: воспитатель пускает солнечные зайчики и говорит «Солнечные зайчики играют на стене. Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе! По сигналу «Лови зайчика»! дети пытаются поймать. Игру можно повторить несколько раз.

	Посидим, полежим!
	Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомить ребенка с группой.
	Ход игры: занятие проводится индивидуально. Взрослый вместе с ребенком рассматривает предметы мебели в помещении и просит показать их. - Где стол? Где стул? Покажи! Где кровать? А где диван? И.т. Далее можно не называя предметы мебели, указать их назначение. - Покажи на чем ты будешь спать? А на чем будешь рисовать? На чем ты сидишь? И т.д. Если ребенок правильно находит и показывает предмет, взрослый хвалит его и называет предмет мебели. - Правильно – это стол. За столом будем кушать. А это шкаф – там лежит одежда и т.д.

	Гладим зверят.
	Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
	Материалы: игрушка (резиновая - пищалка).
	Описание игры: дети сидят на ковре, у каждого в руках резиновая игрушка-пищалка. Воспитатель рассказывает текст и показывают движения: нежно гладим мы зверят, и зверята не пищат! Попищим скорее (дети сжимают игрушку 4-5 раз).

	Игра с собачкой
	Цели: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.
	Ресурсные материалы: плюшевая игрушка-собачка
	Воспитатель держит в руках собачку и, привлекая внимание детей, говорит: Гав-гав! Кто там? Это песик в гости к нам. Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу! Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу и поздороваться. При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

	Доброе утро
	Цели: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.
	Воспитатель вместе с детьми напевно произносит текст: -Доброе утро, глазки! (<i>касаемся глаз кончиками пальцев</i>). Вы проснулись? (<i>хлопки в ладоши</i>). -Доброе утро, носик! (<i>дотрагиваемся до кончика носа!</i>). Ты проснулся? (<i>хлопки в ладоши</i>). -Доброе утро, ушки! (<i>касаемся кончиками пальцев обеих ушек</i>). Вы проснулись? (<i>хлопки в ладоши</i>). -Доброе утро, ротик! (<i>касаемся указательным пальцем губ</i>). Ты проснулся? (<i>хлопки в ладоши</i>). -Доброе утро, ручки! (<i>кистями обеих рук делаем «фонарики»</i>). Вы проснулись? (<i>хлопки в ладоши</i>). -Доброе утро, животик! (<i>круговое поглаживание ладонью по животу</i>). Ты проснулся? (<i>хлопки в ладоши</i>). -Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (<i>руки наверх, потягиваемся</i>).

	Зайчика Паинька
	Цели: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.
	Ресурсные материалы: игрушка – зайчик, музыкальное сопровождение.
	Воспитатель встает напротив ребенка или группы детей и просит повторить движения зайки: Будем зайчиком? Будем паинькой? Зайчик, поклонись! Серенький, поклонись! Вот так, вот так, поклонись! (<i>кланяются в разные стороны</i>) Зайчик повернись, серенький повернись! Вот так, вот так, повернись! (<i>поворачиваются, руки на поясе</i>) Зайчик, топни ножкой! Серенький, топни ножкой! Вот так, вот так, топни ножкой! Вот так, вот так, топни ножкой! (<i>топают по очереди каждой ножкой</i>) В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке: «Молодцы!» Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.

	Осенние листочки
	Цели: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.
	Ресурсные материалы: новая кукла, осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись «Мы листочки в руки взяли».
	Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к ним пришла кукла Маша и принесла красивые листочки. Давайте назовем, какого цвета листочки?

	<p>Кукла приглашает вас потанцевать с листочками (раздает детям). Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку, стараясь повторять движения за воспитателем.</p> <p>А хотите потанцевать с куклой?</p> <p>Воспитатель берет за ручки куклу, показывает с ней движения.</p> <p>Так кукла «танцует» со всеми детьми по очереди.</p> <p>Затем куклу сажают в центр, дети собирают ей листочки в букет, встают в хоровод и идут под музыку вокруг куклы.</p> <p>Кукла благодарит малышей.</p>
--	---

	Поймай мышку
	Цели: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие мелкой моторики.
	Ресурсные материалы: мышка на веревочке, привязанной к палочке.
	<p>Воспитатель показывает детям игровое пособие и разматывает мышку:</p> <p>Посмотрите, детки, мышка убежала. Давайте ее поймем! (наматывает на палочку).</p> <p>Попробуйте сами поймать мышку!</p> <p>Воспитатель раздает мышек детям, они разматывают и наматывают несколько раз по желанию.</p>



Игры – антистресс (Выход негативных чувств):

«**Пузырчатая упаковка**» - полиэтиленовая упаковка с небольшими выпуклыми пустотами, заполненными воздухом. Щелканье пузырьков упаковки оказывает успокаивающий эффект (Это безвредный способ выразить стремление к разрушению чего-либо). Еще данное действие носит отвлекающий характер от происходящего вокруг.

«**Забей гвозди**» - Ребенок забивает гвозди молоточком, затем переворачивает игрушку, забивает снова. (Снимает тем самым эмоциональное напряжение).

«**Поиск сокровищ**» - Малышу предлагается найти в коробке с песком спрятанную игрушку. (снятие психоэмоционального напряжения)

«**Рисование на зеркале**» - малыши вместе с воспитателем намывают руки и проводят линии на зеркале.

«**Игры с мыльными пузырями**» - Воспитатель пускает мыльные пузыри, дети ловят. Вариант – детки дуют на пузыри так, чтобы они как можно дольше не падали на землю.

«**Солнечный зайчик!** – Воспитатель берет фонарик и показывает ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно: «Это солнечный зайчик!» предлагает ребенку поймать ладошками «зайчика»

Центр игр с водой и песком – Один из главных помощников в адаптационный период!!! (пересыпания, переливания – все это «заземляет» негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние)

