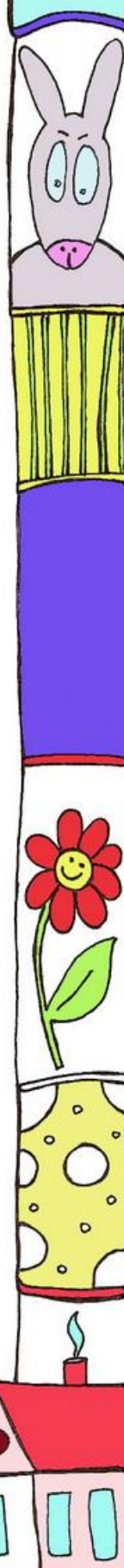




Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга



Партнерство ДООУ и семьи

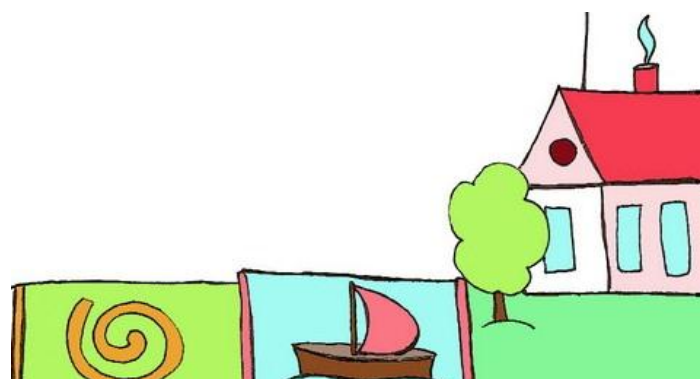


2016-2017 учебный год
Творческая группа «Организация работы с детьми раннего возраста
в соответствии с ФГОС ДО»



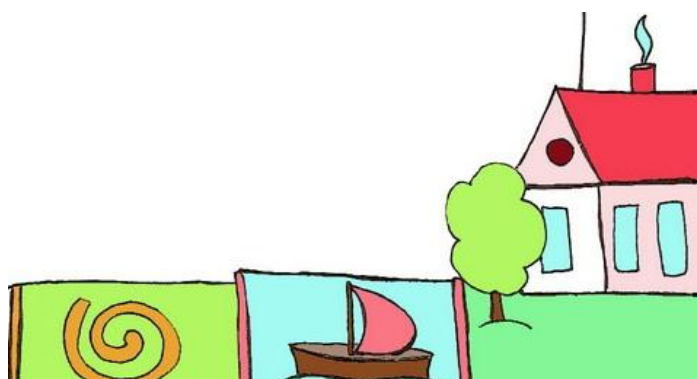
Авторы-составители:

Булатова Ирина Николаевна	руководитель творческой группы	
	старший воспитатель	ГБДОУ № 16
Зарихина Наталья Викторовна	воспитатель	ГБДОУ № 1
Голотенко Анна Юрьевна	воспитатель	ГБДОУ № 18
Ковалева Татьяна Владимировна	воспитатель	ГБДОУ №28
Пешина Лилия Викторовна	воспитатель	ГБДОУ № 1
Тищенко Марина Алексеевна	воспитатель	ГБДОУ № 59
Ханбалаева Мерзия Зейнуллаховна	воспитатель	ГБДОУ № 34
Рябуха Алла Игоревна	воспитатель	ГБДОУ № 16
Черняева Галина Николаевна	воспитатель	ГБДОУ № 31
Храмова Ирина Владимировна	воспитатель	ГБДОУ № 31
Шленева Елена Николаевна	воспитатель	ГБДОУ № 13



Оглавление:

1. Партнерство.....
2. Информационно-аналитическое направление
3. Информирование родителей.....
4. Просвещение родителей.....
5. Совместная деятельность.....
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....



1. ПАРТНЕРСТВО

1.1 Партнерство ДООУ и семьи.

Самым важным и ближайшим партнером для педагогов ДООУ являются родители воспитанников (законные представители).

Говорить о партнерстве между ДООУ и семьей мы, педагоги, сможем только тогда, когда родители (законные представители) будут проинформированы, просвещены, вовлечены в жизнь дошкольной организации, что говорит о зрелости отношений. И только тогда мы сможем говорить об участии родителей в общественной жизни ДООУ.

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей помогают **основные принципы партнерства ДООУ и семьи:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
 - Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
2. Индивидуальный подход.
 - Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
 - Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Динамичность.
 - Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ДООУ с семьей.



5. Открытость.

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)

1.2 Диагностика готовности взаимодействия педагогов с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятием «**партнерство**».

Партнерство – деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов. Логика построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи в равноактивном и взаимосвязанном воздействии двух сторон в интересах развития ребенка. Возможность построения партнерских отношений предполагает **готовность** двух сторон одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов.

Сегодня педагоги ДОО должны выступать не только как воспитатели детей, но и как партнеры родителей по воспитанию. А готовы ли они?

Для современного педагога очень важна, как составляющая профессиональной компетентности, готовность включаться в продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагог должен дать родителям почувствовать свою **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** и **ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ** в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников. Все это подводит нас к понятию «**профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников**»

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями, готового к построению эффективного партнерства?

Под **готовностью воспитателей к взаимодействию с родителями** (законными представителями) воспитанников подразумевается такое **состояние, при котором педагог**

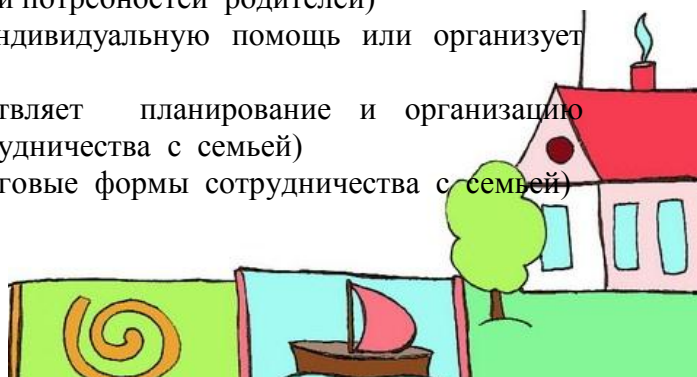
- **Заинтересован в сотрудничестве** с родителями, оказании им грамотной педагогической помощи
- **Настроен** на конструктивное содержательное общение
- **Умеет создавать** соответствующие **условия** (среду) для взаимодействия
- **Владеет глубокими познаниями** в сфере профессиональной деятельности и смежных сферах, обладает широким кругозором
- **Стремится и умеет применять** при взаимодействии с родителями воспитанников разнообразные методы, формы, в том числе нетрадиционные, грамотно выбирая и комбинируя их в зависимости от задач и ситуации взаимодействия
- **Стремится к обсуждению** с коллегами своего опыта взаимодействия с родителями воспитанников
- **Умеет транслировать свои профессиональные достижения** на мероприятиях психолого-педагогической направленности (семинары, круглые столы и пр.)
- **Педагог может принимать на себя различные роли:**

Педагог – «аналитик» (изучает семью, определяет, какими знаниями владеют родители, осуществляет сбор, анализ запросов и потребностей родителей)

Педагог – «консультант» (оказывает индивидуальную помощь или организует подгрупповую консультацию)

Педагог – «организатор» (осуществляет планирование и организацию познавательных и информационных форм сотрудничества с семьей)

Педагог – «аниматор» (организует досуговые формы сотрудничества с семьей)



2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление включает в себя изучение семьи и установление контактов с ее членами, с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения данной задачи, предлагаем следующие формы взаимодействия:

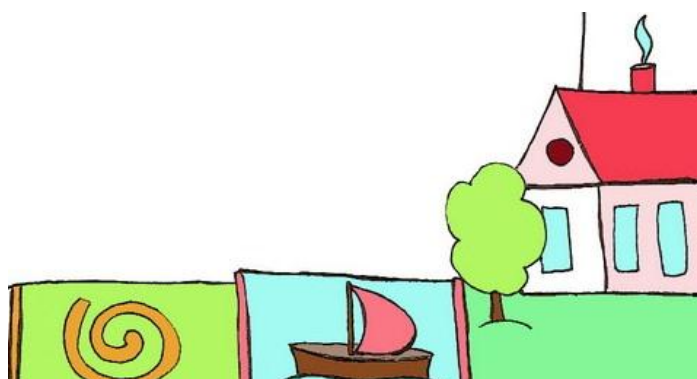
Педагоги:

- Анкетирование родителей
- Опрос (Сбор сведений о детях группы, заполнение тетрадей «Сведения о родителях»; социальное исследование состава семей вновь поступивших детей)
- Беседы с членами семьи
- Наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное)
- Патронаж
- Изучение медицинских карт
- Запись вопросов родителей
- Ведение журнала «Это мой ребенок»
- Фиксация дня ребенка
- Дневник адаптации ребенка в ДОУ

Родители:

Получение информации о деятельности ДОУ через:

- Информационные брошюры
- Презентация ДОУ
- Сайт ДОУ
- Общение с родителями детей, посещающих ДОУ
- Средства массовой информации



3. ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Данное направление подразумевает пропаганду и популяризацию дошкольного образования, обеспечение родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду. Знакомство с образовательными и оздоровительными услугами образовательной организации.

Информационные формы:

Групповые:

1. Родительские собрания
2. Беседы

Наглядно-информационные:

1. Брошюры
2. Рекламные буклеты
3. Визитная карточка ДООУ
4. Справочник для родителей
5. Памятки
6. Стенгазеты, фотогазеты, внутрисадовская газета
7. Семейные газеты (лучший опыт семейного воспитания в виде фотогазет...)
8. Родительская почта (с целью наладить динамичную и действенную обратную связь в работе ДООУ и семьи)
9. Интернет-ресурсы
10. Сайт
11. Электронная почта
12. Мультимедиа

Наиболее эффективными средствами информирования родителей являются современные медиасредства.

Медиа – это понятие обширное, включает в себя всю совокупность технологических средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю информационного сообщения в том или ином виде (печатное слово, музыкальная композиция, радиопередача и т.п.)

Медиавоздействие - воздействие медиатекстов на аудиторию: в сфере воспитания и образования, развития сознания, формирования поведения, взглядов, реакций, откликов, распространение информации и т.д.

Наглядная информация имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеют не меньшее значение, чем ее содержание. Родителей нужно привлечь и заинтересовать. Начало всему - в приемной (раздевалке).



Основные подходы к оформлению:

- информационные уголки оформляются в одном стиле: по одной сказке или стихотворению и т.д.
- В оформлении используются разнообразные материалы, но цветовой спектр должен быть спокойным, нейтральных тонов
- материалы текстов помещены в специальные кармашки из оргстекла, глянцевой бумаги.
- прочность и безопасность

Основными информационными рубриками могут стать такие как:

- **Послушайте вместе с детьми!**

Родителям предлагаются специальные сборники песен, детских стихов, которые можно послушать дома.

- **Детское творчество**

Творческие работы детей – по рисованию, лепке, аппликации, конструированию

- **Говорим спасибо!**

На красочном табло размещаются слова благодарности тем родителям, которые с большим увлечением участвуют в жизни группы.

- **Живем – проживаем**

Эта рубрика знакомит родителей с самыми интересными событиями, которые произойдут в группе в данном месяце: дни рождения детей, развлечения, праздники.

- **Кто дружит с..... физкультурой, математикой и т.д.**

Постоянно обновляемая рубрика, целью которой является сообщение родителям об успехах детей в какой-либо области.

- **Звезда недели**

Плакат, посвященный ребенку, избранному звездой недели. Плакат оформляется совместно с родителями. звездой становятся поочередно все дети группы.

- **Коллаж интересов**

Плакат с фото ребенка. Информация о хобби семьи, друзей.

- **Поздравляем!**

- **Дерево желаний**

Педагог записывает на листочках дерева желания детей.

- **Наш день**

Оформляется в виде картинок или шуточных стихов. Хронология режимных моментов.



Наглядно-печатные средства:

Представляет собой произведение графического искусства с лаконичным, броским цветным изображением, с кратким текстом.

Брошюра – это один из самых презентабельных видов полиграфической продукции. Отличается брошюра от буклетов, листовок, визиток, прежде всего, способом крепления листов. Формат изделия предполагает, что в нем может быть размещен не только текст, но и иллюстрации. Брошюра – малоформатное текстовое издание.

Памятка – это краткий документ, который содержит важные сведения для выполнения каких-то действий, перечень правил, которыми надо руководствоваться. Человек, который пользуется этим документом, должен поступать именно так, как написано в памятке. Эти правила могут быть расположены в любом порядке.

Памятка всегда пишется для каких-то определенных групп людей, а не для всех людей на свете. В памятках освещают наиболее важные и актуальные вопросы. Тема излагается лаконично, доступным для широких масс языком, с использованием соответствующих иллюстраций.

Буклеты – единый печатный лист бумаги, сфальцованный (сложенный) несколько раз.

Для «сборки» буклета в наглядную, а стало быть и эффективную, «картинку», необходимы следующие пазлы:

- **логотип** (наглядный знак организации)

- **текстовая – информационный блок** (Содержание информационного материала. Без лишней информации. Буклет должен быть составлен так, чтобы четко и ясно были видны основные положения и т.д.)

- **контактная информация** (адрес учреждения, номера телефонов, фамилии и должности специалистов, к которым можно обратиться)

Для того, чтобы правильно сформулировать свои требования по отношению к создаваемому буклету, необходимо составить **бриф**:

- название вашего учреждения
- особенности вашего учреждения или услуги
- общие задачи
- целевая аудитория
- тексты, которые будут участвовать в буклете
- картинки и фотографии

Стенгазеты и фотогазеты – рукописная или машинописная газета, содержащая информационно – просветительский материал, который подкреплён фотографиями, иллюстрациями из жизни дошкольного учреждения.



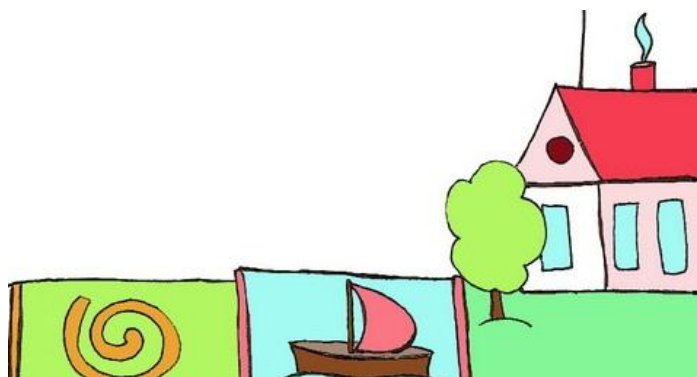
Информационная поддержка

На первом месте в организации информационной поддержки родителей, безусловно, стоит использование **компьютеров и компьютерных сетей**.

Это происходит потому, что с помощью сетей Интернет и дошкольных информационных сетей, можно оперативно предоставлять родителям информацию по всем направлениям деятельности ДОУ:

- **Информирование родителей через Интернет.** Создание сайта ДОУ, на котором размещена информация о ходе образовательного процесса в детском саду и о нормативном, кадровом, материальном его обеспечении. Создание специальной рассылки, которая помогает родителям быть в курсе важных событий, акций и мероприятий, которые происходят в ДОУ.
- **Просвещение родителей через Интернет.** Размещение на сайте ДОУ интересующих родителей материалов по проблемам образования и воспитания, разработанных как внешними специалистами, так и педагогами ДОУ. Здесь же могут быть размещены ссылки на федеральные нормативные образовательные документы.
- **Сетевое консультирование родителей.** Интернет-консультации – важный рычаг для повышения родительской активности. Благодаря такой форме сетевого взаимодействия, устанавливается обратная связь с родителями и появляется возможность отследить характер проблем родителей и уровень их удовлетворенности деятельностью ДОУ, а также обсудить перспективы развития. Консультантами могут стать и родители – профессионалы в той или иной области.
- **Обучение родителей через Интернет.** Это направление можно назвать учебно-методическим сопровождением семьи. Реализуется оно с помощью дистанционных форм и методов обучения. Педагогам ДОУ необходимо лишь понять, в освоении каких навыков нуждается конкретный родитель и помочь ему стать для своего ребенка и наставником, и другом, и «массовиком - затейником».
- **Совместная деятельность с родителями в Интернете.** Данная деятельность может содержать проектировочно-подготовительный этап (с родителями обсуждается тот или иной проект, обмениваются вариантами сценариев и распределяют роли) и проектно-деятельностный (обсуждаемый проект реализуется, а ход и результаты его фиксируются в Интернете).

Сайт – набор из нескольких десятков, сотен и даже тысяч веб-страниц, объединенных друг с другом общей темой, оформлением и ссылками. Это информационная единица, представляющая учреждение или отдельно взятого человека, доступная из любого уголка мира, а также одно из современных средств передачи информации.



Информирование родителей через электронную почту.

Электронная почта - сетевая служба, позволяющая пользователям обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей. А на основе электронной рассылки информации.

Основной девиз здесь - "Все, что вы узнали сами - расскажите родителям!"

Если родители больше знают о том, каких успехов добились дети или педагоги, их интерес к образовательному учреждению существенно повышается.

Четыре принципа эффективного информирования родителей посредством электронной почты:

- актуальность
- конкретность
- позитивность
- регулярность

Мультимедиа - совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных средств: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

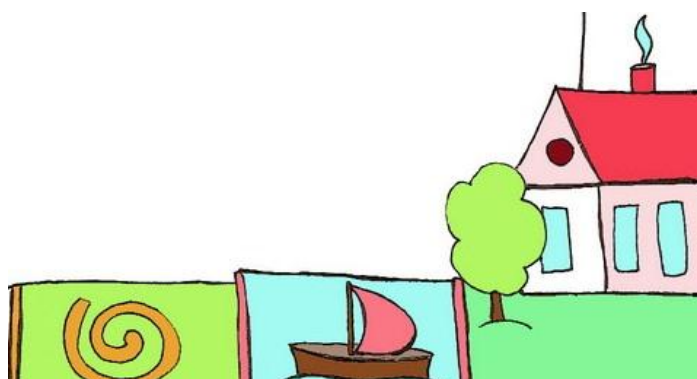
Слайд - фильм - это созданный с помощью программы Power Point анимированный и озвученный учебный компьютерный фильм.

Средства для сохранения информации

Электронный носитель - материальный носитель. Используемый для записи. Хранения и воспроизведения информации, обрабатываемых с помощью средств вычислительной техники.

Карта памяти (флеш-карта) - схема распределения оперативной или постоянной памяти. Электронный носитель информации.

Компактный диск - малогабаритный оптический диск, информация с которого считывается лазером.



4 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Задачей данного направления является расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам психофизического развития детей.

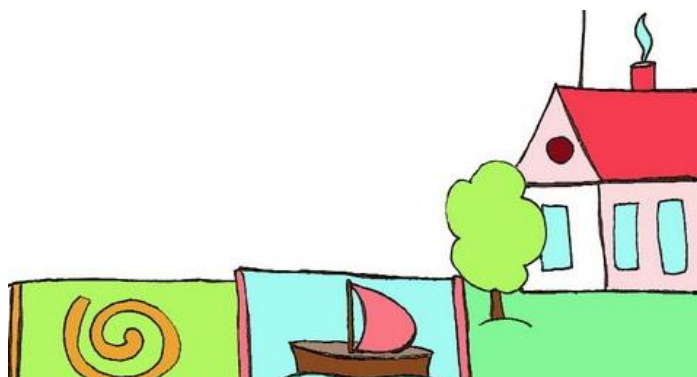
Главное условие - информация должна быть актуальной для родителей и не являться просто формальностью!

Формы взаимодействия:

- **Метод «дельфи»** - метод мозгового штурма; метод быстрого поиска решений
- **Групповые:**
 - Психолого-педагогические тренинги
 - Круглые столы
 - Практические семинары
 - Родительские конференции
 - Школа для родителей
 - Родительские клубы
 - Социо-игровая технология
 - Кейс-технология
 - Метод тестовых ситуаций (проблемных)
 - Акции
 - Мастер-классы
- **Информационно-просветительские:**
 - Информационные ширмы
 - Библиотека игр
 - Игротеки в холлах ДОУ
 - Библиоконсультирование
 - Родители - детям
 - Баннеры
 - Тематические выставки
 - Информационные буклеты
 - Газета
 - Запись видеофрагментов режимных моментов

В рамках нового партнерского подхода следует изменить отношение к реализации данного направления. Информация должна быть актуальной для родителей и не являться просто формальностью.

Для того, чтобы получить актуальный запрос от родителей, можно использовать различные методы. («Цветок вопросов» и открытое мероприятие (фрагмент видео), видео прогулки и т.д.)



5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.
3. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Одна из главных задач педагогов - создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Формы **познавательной деятельности** - Дни открытых дверей, открытые занятия.....

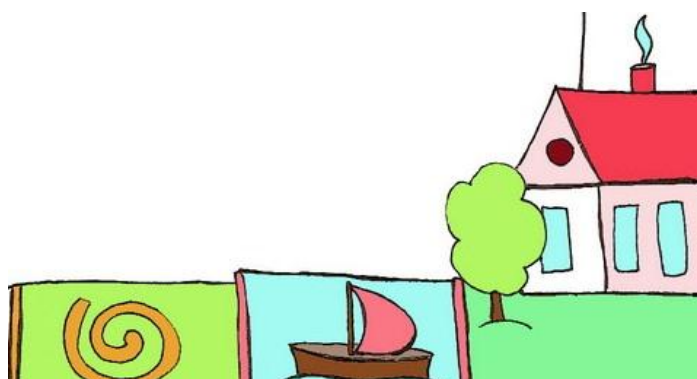
Формы **трудовой деятельности** - оформление помещения группы. Трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОУ, создание библиотеки и т.д.

Формы **досуга** - подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, конкурсов, различных клубов и др.

Формы **активизации** - диалоги, обсуждение ситуаций (кейс-технология), тренинги, социо-игровая технология.

Совместные мероприятия:

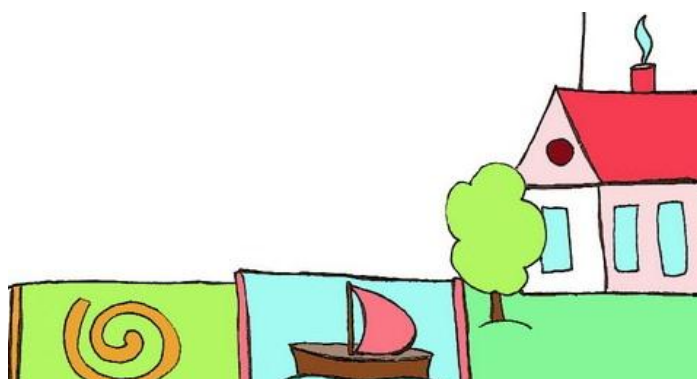
- ✓ Досуговые мероприятия
- ✓ Открытые занятия
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Совместный контроль
- ✓ Помощь родителей
- ✓ Родительские встречи в новом формате:
 - круглый стол
 - маска откровения
 - школа для родителей
 - родительский клуб



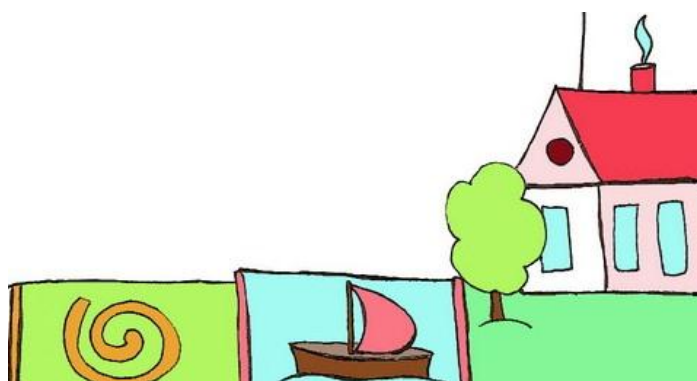
- "родительская пятница"
- мастер-класс

Совместное творчество:

- ✓ Выставки
- ✓ Конкурсы
- ✓ Ярмарки
- ✓ Творческая лаборатория
 - выпуск газеты
 - проекты
 - создание "Лэпбука"
 - семейные альбомы
 - семейный театр



ПРИЛОЖЕНИЕ



«Эффективные формы работы и современные педагогические подходы в работе с семьей»

Метод «Чемодан пожеланий».

Цель: Изучение потребностей родителей в отношении к педагогу.

Оборудование (материалы): Импровизированный чемодан изготовленный из коробки. Разноцветные стикеры.

Содержание: Педагог предлагает родителям написать на внешней стороне чемодана ответ на вопрос: «Какими качествами должен обладать воспитатель Вашего ребенка?»

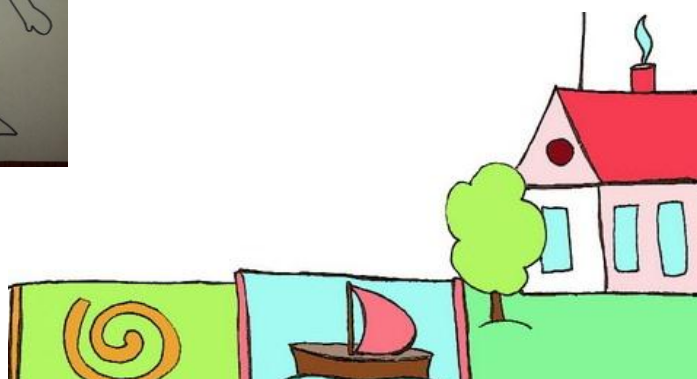
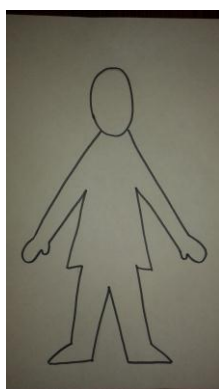
Используется данный метод при проведении педсоветов, совещаний, консультаций.



Метод "Из чего же, из чего же состоит идеальный воспитатель"

Цель: Изучение потребностей семьи в компетенциях педагога

Оборудование (материалы): Лист с изображением контура фигуры человека.



Содержание: Педагог в приемной (раздевалке) вывешивает лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывают на этом листе черты идеального воспитателя.

Используется лист при проведении педсоветов, совещаний, разрешении конфликтных ситуаций в группе.

Метод "Из чего же из чего же состоит идеальный родитель"

Цель: Анализ компетенций родителей

Оборудование (материалы): Лист с изображением контура фигуры человека.

Содержание: Педагог в приемной (раздевалке) вывешивает лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывают на этом листе черты идеального родителя.

Используется лист при личных беседах, во время консультаций, собраний.

Метод имитации рабочего дня воспитателя.

Цель: Перенос смысловой нагрузки, инициативы процесса общения на родителей, мотивация родителей на активное участие в жизни детей в ДОУ.

Содержание: Среди родителей проводится конкурс "Если бы я был воспитателем".

В приемной (раздевалке) ставится мольберт. На нем размещается фраза, например:

"Если бы я был воспитателем, то встречал бы утром детей....."

Соревнование можно проводить по нескольким направлениям:

- ✓ Прием детей
- ✓ Организация игры
- ✓ Организация прогулки и т.д.

Информационно-аналитическое направление работы с семьей:

Цель: Изучение семьи и установление контактов с ее членами, с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения данной задачи, предлагаем следующие методы:

Метод: Цветок вопросов

Цель: Выявление проблем, трудностей в воспитании и развитии ребенка.

Оборудование (материалы): Лист формата А2, на котором нарисована ромашка.

Содержание: В приемной вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка нарисован вопросительный знак. Лепестки цветка – пустые. Родители записывают на свободных лепестках волнующие их вопросы.

Цветок вопросов позволяет педагогу выбрать тему консультации, создать информационную ширму, буклеты, темы родительских собраний.





Метод: Волшебный цветок мудрости

Цель: Эффективный обмен информацией.

Оборудование (материалы): Лист формата А2, на котором нарисована ромашка.

Содержание: Один из вариантов цветка вопросов. Отличие – в сердцевине обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них свои советы, пожелания по выбранной теме: «А мы поступаем так...»

Пример тем: «Детские капризы»

«Как подготовиться к детскому саду»

"Как приучать к горшку"

«Чтобы ребенок не болел...»

Метод: Экспресс – опрос

Цель: создание соответствующей атмосферы в общении с родителями и установка обратной связи в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

Содержание: Проводится при личной встрече педагога с родителями (во время проведения родит. собраний, клубов и т.д.).

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященными вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?

- Если да, то хлопните в ладоши

- Если нет, то топните ногой

2. Единодушны ли вы с женой (мужем) в вопросах воспитания ребенка?

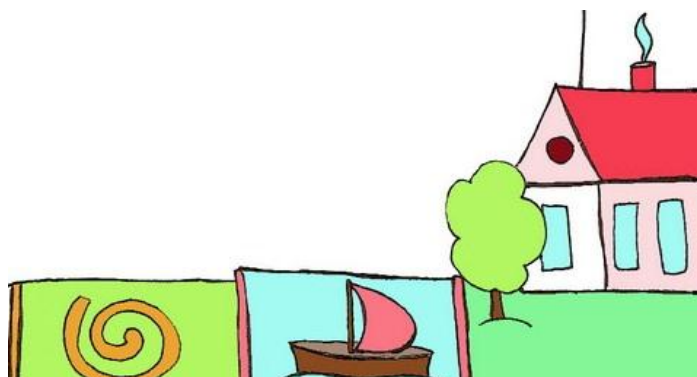
- Если да, то помашите рукой

- Если нет, то дотроньтесь до кончика носа

3. Кого вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

- Если семью, то улыбнитесь

- Если окружение, среду, социум, то вытяните руку вперед



Метод: Ведение журнала «Это мой ребенок»

Цель: развитие индивидуализированного взаимодействия ребенок – семья - педагог.

Оборудование (материалы): Папка, оформленная педагогом. В нее собираются "детские" странички.

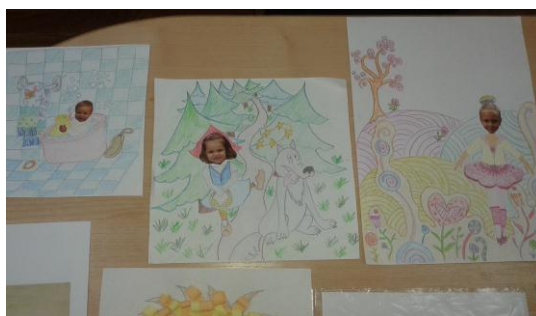


Вариант страниц:

Ассоциативный витраж «Кто для вас ваш ребенок?»

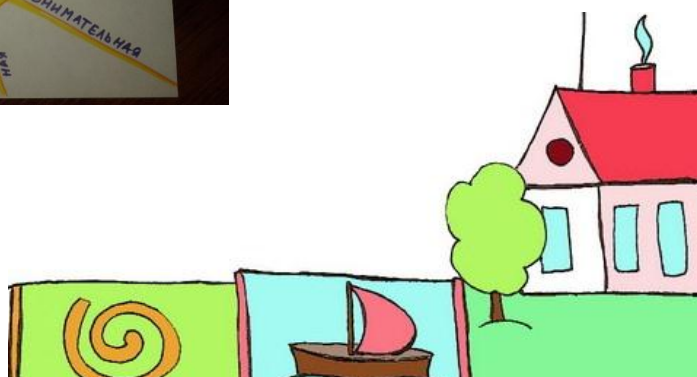
Родителям дается задание: нарисовать, вырезать из журнала тот предмет или объект, с которым вы ассоциируете своего ребенка. Это может быть предмет, животное, сказочный герой и т. д.

Ребенок вместе с педагогом рассматривает альбом, это значительно улучшает адаптацию, расставание с родителями.



Страничка: «Мой ребенок – солнышко»

Содержание: На листе бумаги нарисовано солнышко. В серединке приклеена фотография ребенка, или имя или специфичная данному ребенку картинка. Вдоль лучиков солнца мама или папа пишут все самое хорошее (самое важное) о своем сыне или дочери.



Страничка: Фотоальбом «Мы такие разные»

Содержание: Родители наполняют фотоальбом сюжетами из повседневной жизни ребенка. Педагоги дополняют фото из детского сада: яркими и интересными моментами.



Страничка: «Секреты семейного воспитания», «Традиции нашей семьи»

Содержание: Родители оформляют страничку в свободной форме. Описывают традицию или секрет семейного воспитания. Можно приложить фото.

Портфолио ребенка

Цель: сбор, оформление и хранение информации о ребенке

Один из лучших педагогических инструментов, который позволяет всесторонне задокументировать достижения ребенка, отразить динамику и вектор его развития.

Портфолио ребенка позволяет:

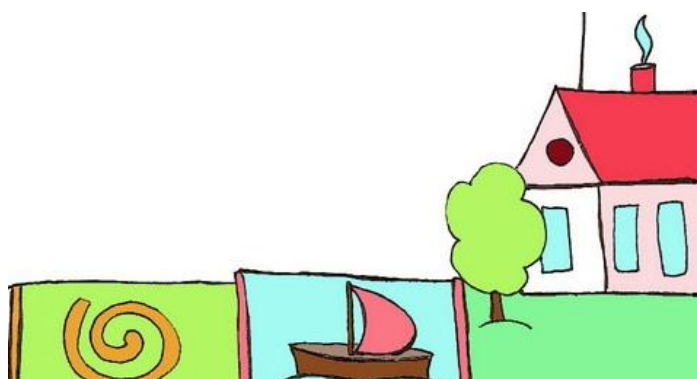
- Реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальная траектория развития);
- Организовать сотрудничество с родителями и их психолого-педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;
- Обеспечить преемственность между ступенями образования.

Правильно составленное портфолио сразу же демонстрирует, что оно ориентировано на более широкую аудиторию: фотографии и краткие, но написанные в стиле художественной литературы тексты обращены к детям. Доступный язык позволяет родителям не только понять содержание документов, но и дополнить их своими соображениями.

Главный показатель эффективности портфолио – обмен мнениями между родителями и педагогом. Самое главное – портфолио демонстрирует исключительно успехи и никогда не фиксирует неудачи. Методика нацелена на то, чтобы стимулировать активность родителей и ребенка в воспитательно-педагогическом процессе.

Структура портфолио может быть такой:

- 1-я часть "Информация от родителей",
- 2-я часть "Информация от педагогов",
- 3-я часть - "Информация от детей".



Варианты формуляров:

1-я часть "Информация от родителей"

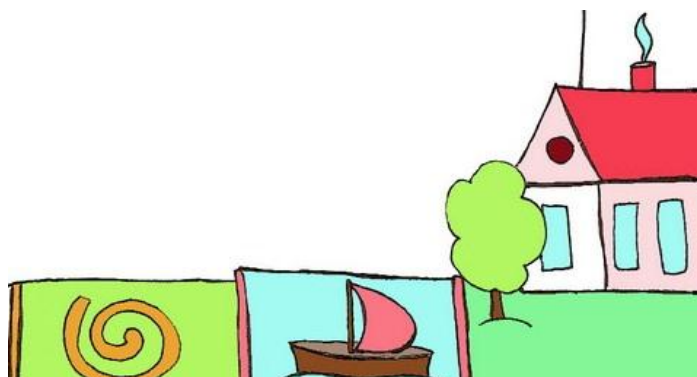
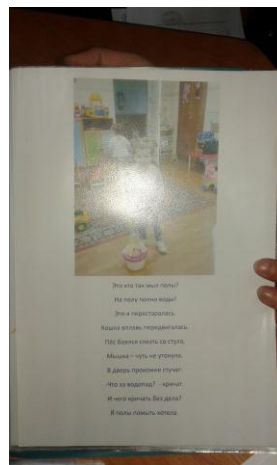
Первая страница оформляется в свободной форме. Имя, фамилия ребенка, дата рождения.



Рубрика "Давайте познакомимся", где будут отражены сведения о ребенке, родителях, домашних питомцах, любимые вещи и игрушки ребенка, знак зодиака, ожидание родителей "Мечты родителей", описание достижений ребенка, подмеченных родителями и т.д.

2-я часть "Информация от педагогов"

Запись наблюдений за ребенком, рубрики - "Слово за словом", где педагог записывает освоение новых слов ребенка, "Любимая игра", "Любимая песня," "Любимая песня", "Твой день в яслях", "Сделано! Освоено!", "Что ты сейчас исследуешь".



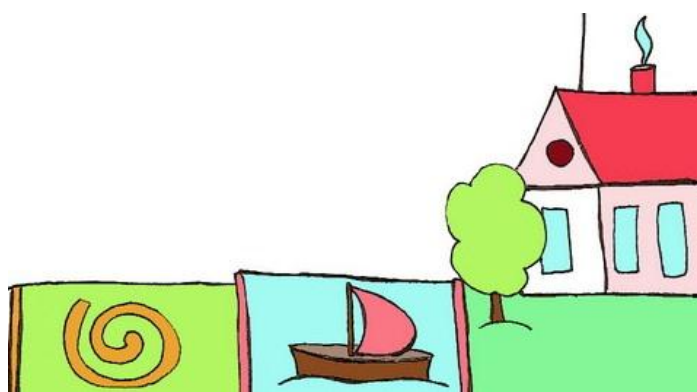
3-я часть "Информация от детей"

Творческие работы ребенка, совместные работы с родителями или педагогами, копии наград за участие в конкурсах, фото с утренников и других мероприятий.



Известно, что любая профессиональная деятельность воспитателя может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важно другое - они учатся с уважением, любовью, с благодарностью смотреть на своих родителей. У них укрепляется чувство гордости за свою семью. Мы же, воспитатели, в свою очередь, имеем возможность лучше узнать семью, понимаем сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определяем характер и меру помощи. Такая работа с семьей говорит о реальном взаимодополнении семейного и общественного воспитания.



АНКЕТИРОВАНИЕ

Цель: получить информацию о ребенке для оптимального взаимодействия с семьей при организации образовательного и воспитательного процесса.

Варианты анкет:

Анкета « Социальный портрет семьи»

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Ваш пол _____

Количество детей в семье _____

Пол ребенка (детей) _____

Ваше семейное положение _____

Образование _____

Профессия _____

ВОПРОСЫ:

➤ *Ваша семья..... (Выберите ответ!)*

- очень крепкая, полная гармония

- крепкая

- в целом устойчивая

- семья проблемная

- другое(что именно) _____

2. *На ком в Вашей семье, как правило, лежат заботы о воспитании ребенка (детей)?*

- жена

- соседи

- муж

- друзья

- бабушки, дедушки

- родственники

- ни на ком

- другое(что именно) _____

3. *Кто (что) оказывает на Вашего ребенка (детей) основное воспитательное влияние? (Выберите нужное количество ответов)*

- жена

- муж

- телевидение

- бабушки, дедушки

- друзья детей

- улица

- книги

- другое (что именно) _____

4. *С кем Вы любите проводить свободное время? (Выберите нужное количество ответов)*

- с женой (мужем) и детьми

- с родственниками

- с детьми

- с друзьями

- один (одна)

- другое (что именно) _____

5. *Что Вы больше всего любите делать в свободное время?*

6. *Какие проблемы воспитания ребенка (детей) являются для Вас наиболее важными? (Выберите нужное количество ответов).*



- незнание возрастных и психологических особенностей детей
- несогласованность супругов в выборе методов воспитания
- здоровье, физическое развитие
- общение со сверстниками
- другое (что именно) _____

7. Что, на Ваш взгляд, мешает Вам в воспитании ребенка (детей)?

- мало времени для занятий с детьми
- ситуация в семье неблагоприятная для воспитания детей
- плохие жилищные условия
- плохо влияет «улица»
- нет педагогического опыта, знаний
- финансовые затруднения
- другое (что именно) _____

8. Какие меры поощрения и наказания, с Вашей точки зрения, более всего применимы к ребенку (детям)?

Меры поощрения _____

Меры наказания _____

9. Охарактеризуйте пятью словами Вашего ребенка

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

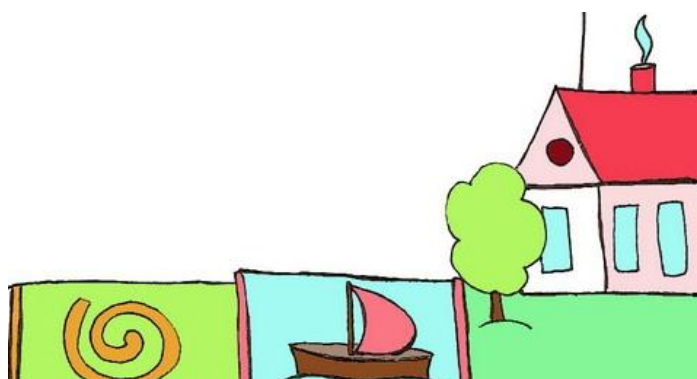
10. Охарактеризуйте пятью словами Вас, как родителя

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

11. Продолжите, пожалуйста, предложение

По-моему, семья и детский сад в настоящее время _____

Благодарим за сотрудничество!



Библиоконсультирование

Актуальность поиска эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи не подлежит сомнению. В работе с родителями педагоги широко используют как традиционные, хорошо известные, так и новые формы; одни чаще, другие реже. Однако существуют такие формы, которые из-за своей значимости и универсальности необходимы всегда. Одной из них можно считать **групповую библиотечку для родителей**. Плюсы данной формы работы очевидны:

- Родители – это взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно, а литература предоставляет родителям информацию.
- Большинство родителей – занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, конференциях, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Знакомство с книгами не ограничено во времени, родители могут взять издание домой и изучить его в любое удобное для них время.

О значимости данной формы работы с семьей говорят и такие факты:

- почти в каждой группе детского сада имеется полочка с набором книг;
- на вопрос анкеты, предложенной родителям нашей группы, «Нужна ли групповая библиотечка?» все родители ответили «Да».

Однако, по нашему мнению, данная форма работы не всегда отвечает своей цели – вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по разным вопросам воспитания и развития детей. Наблюдения показывают: подбор книг в библиотечке часто бывает случайным, а смена материалов не своевременной, что приводит к снижению интереса родителей к библиотечке.

Встает вопрос: как сделать эту форму взаимодействия действенной, отвечающей требованиям настоящего времени?

На наш взгляд, необходимо внести новое содержание, методы, приемы в данную работу, использовать новые подходы при создании библиотеки для родителей.

Предложенная нами модель взаимодействия педагогов с родителями «Родительский абонемент» разработана на основе базовой формы – групповой библиотечки для родителей.

Данная модель предполагает библиоконсультирование родителей.

Цель данной модели:

- Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по разным вопросам воспитания и развития детей с помощью психолого-педагогической литературы.
- Оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической методической помощи по вопросам воспитания, образования, оздоровления детей.



Этапы работы:

1. Анализ исходных данных:

- анкетирование родителей.
- анализ имеющейся психолого-педагогической литературы.

2. Разработка основных направлений работы:

- постановка задач;
- разработка содержания;
- подбор материалов родительского абонеента.

3. Реализация намеченного плана:

- создание группового «родительского абонеента»

Содержание материалов «родительского абонеента».

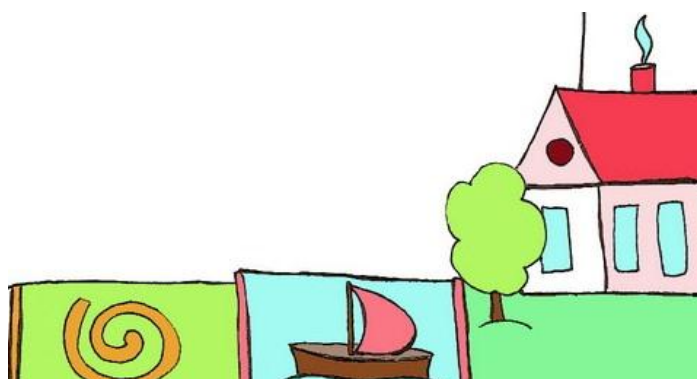
Какая литература должна быть в «родительском абонеенте»?

- психолого – педагогическая литература для родителей;
- познавательная, развивающая, развлекательная, художественная литература для детей;
- журналы, газеты;
- ксерокопии статей.

Как проводить подбор и смену литературы?

Подбор литературы может быть произведен:

- по проблемам воспитания (в соответствии с возрастом детей, учитывая индивидуальные особенности детей)
- по темам (например, к Новому году, Дню матери);
- к предстоящим занятиям, развлечениям с детьми;
- по просьбам родителей;
- выставка новинок;
- выставка одной книги.



Лучше планировать тематику подбора книг на квартал, возможно и на более длительный срок. Опыт работы показывает, что лучше использовать две темы, учитывая разные интересы родителей. Очень важно не перегружать информацией.

Смену материалов желательно проводить не реже одного раза в месяц.

Наряду с групповой формой работы данная форма взаимодействия предполагает и индивидуальный подбор материалов для одного родителя (по инициативе родителей или по инициативе педагога), когда воспитатель сама предлагает кому-то из родителей литературу на определенную тему. Это наиболее эффективный вариант, так как предполагает более тесное общение педагога и родителей.

Кроме литературы в «родительском абонементе» должна быть определенная информация для родителей, а именно:

- информация о правилах пользования абонементом;
- каталог литературы для родителей с краткой информацией о книгах;
- буклет «Внимание, подписка» (с информацией о журналах).

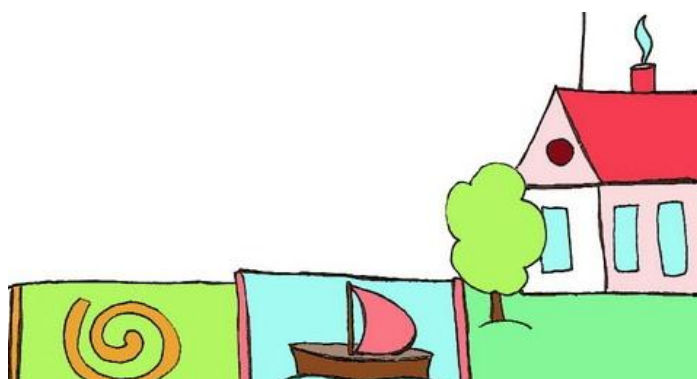
Родителей всегда интересует то, что связано с детьми в группе, именно этот интерес можно использовать в работе «родительского абонемента». В соответствии с темой абонемента можно использовать:

- Книги, «написанные детьми»
- Рисунки, фотографии, игры и игрушки и др.

Именно эти материалы могут стать толчком для бесед педагога с родителями, для их просвещения и консультирования.

Однако не стоит забывать, у родителей должен быть выбор: что читать, какую тему выбрать. На наш взгляд, постоянная рубрика «Журналы для домашнего чтения» будет этому способствовать.

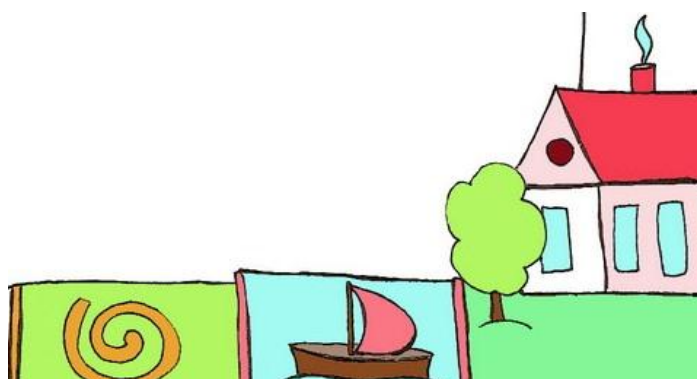
Родители могут взять любой заинтересовавший их журнал и познакомиться дома.



Примерное планирование работы родительского абонемента

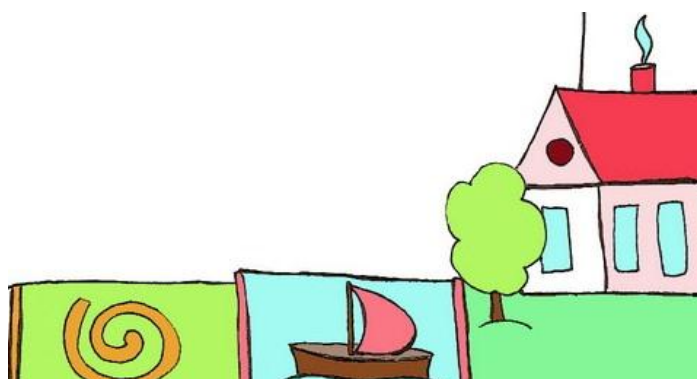
Месяц	Содержание
ноябрь	1. «Я и моя мама» Материал о Дне Матери в России Сюрприз для мам: книжка – малышка «Моя мама» Стенгазета «Улыбка мамы»
декабрь	1.Выставка новинок нашей библиотечки с краткой аннотацией. 2.Подбор материалов к Новому году: - статьи под рубрикой «Деда Мороза вызывали?» - подбор стихов - изготовление елочных подарков
январь	13. Презентация проекта «Наша первая книжка» (совместно с родителями) 14. Материал «Прогулки с детьми зимой» 15. Новая рубрика «Читаем дома журналы нашей библиотечки»
февраль	• «Тайны детской души» (подборка литературы) • «Воспитываем мальчика» + фотовыставка «Любимые игры мальчиков»
март	3. «Воспитываем девочку» + фотовыставка «Любимые игры девочек» 4. Новая рубрика « Игры домой» (использовать каталог игр, подборку игр)

ВНИМАНИЕ! ПОДПИСКА.



На эти и другие журналы по вопросам воспитания и развития детей вы можете подписаться в отделениях связи.

Индекс	Наименование	Периодичность
38431	Журнал "Мой ребенок" Специальный журнал для пап и мам. Самая необходимая информация для молодых родителей будущих мам и пап. Компетентные советы специалистов по воспитанию и развитию детей.	1 раз в месяц
72686	Журнал "Мой кроха и я" Практические советы для родителей: рождение, вскармливание и воспитание ребенка, вопросы семьи и школы, новости, игры, тесты. гороскоп.	1 раз в месяц
83108	Журнал "Мама и малыш" Журнал посвящен здоровью и воспитанию детей от 0 до 6 лет.	1 раз в месяц
34170	Журнал "Счастливые родители" Журнал с актуальной и практической информацией для будущих мам и родителей с ребенком до 4 лет.	1 раз в месяц
70906	Журнал "Семья и школа" Журнал для родителей - о детях, жизни, воспитании	1 раз в месяц



«Родительская лаборатория «Лэпбук – как средство непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность».

Цель: познакомить и внедрить инновационную технологию, методическое пособие лэпбук в совместной с родителями деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

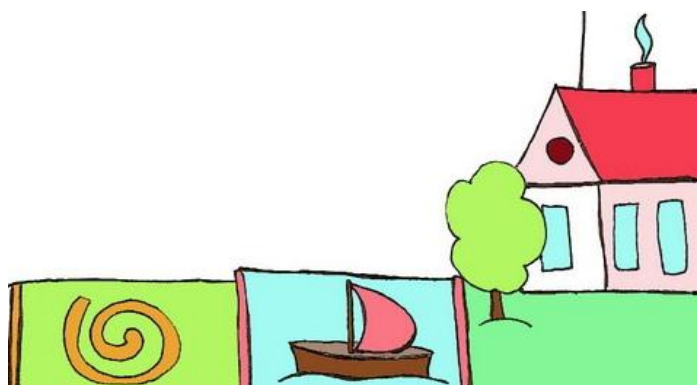
Такой технологией, интересным методическим пособием является лэпбук.

Предлагаю разобраться, что же означает понятие «лэпбук».

Что же такое лэпбук?

Лэпбук (lapbook) – это сравнительно новое средство из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

«Лэпбук» – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях.



Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

Лэпбук :

- информативен;
- полифункционален;
- пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Чем привлекательна данная форма работы?

1. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме.
2. Это отличный способ для повторения пройденного материала.
3. Ребенок может самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому.
5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

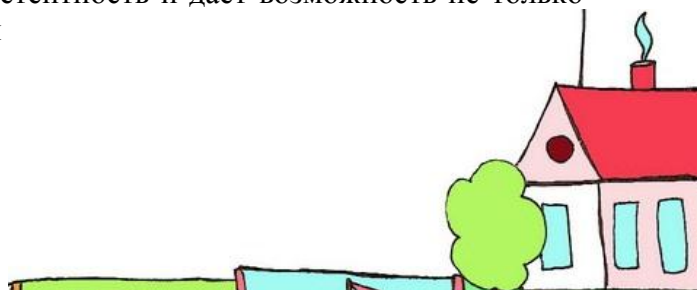
Результат: улучшение качества развития детей, повышение устойчивого интереса к знаниям; приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу и совместному творчеству.

Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители обеспечивают поддержку:

- ✓ организационную
- ✓ техническую
- ✓ информационную
- ✓ мотивационную

Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и



Цель данных мероприятий: создать условия для совместной детско – родительской информационно- поисковой деятельности на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С чего начать?

Определиться с темой. Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Лучше всего получаются лепбуки на какие-то частные, а не на общие темы.

После того, как вы избрали тему, вам надо взять бумагу, ручку и **написать план**. Ведь лепбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

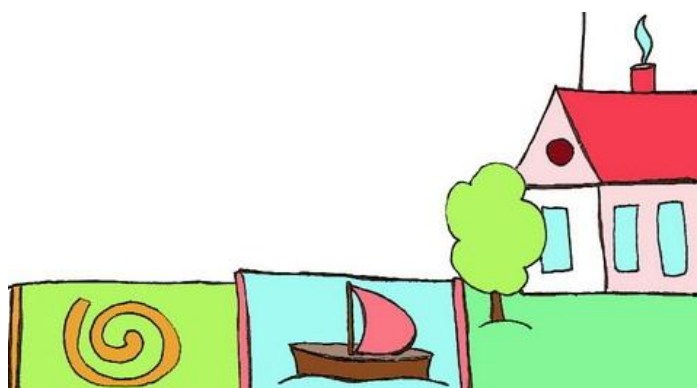
Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лепбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. Берем лист формата А-3 или А-4, в зависимости от желаемого размера, складываем его, как показано на рисунке.

Все это рисуем на черновике, сложенном в виде лепбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места. А после этого начинаем занятия с ребенком.

Для создания лепбука вам понадобятся такие материалы:

1. Картонная папка-основа.
2. Обычная бумага.
3. Ножницы.
4. Клей-карандаш для бумаги.
5. Степлер.
6. Скотч.



На сегодняшний день в ДООУ разработано уже несколько лэпбуков на разные темы. С целью реализации данной деятельности проводилась подготовительная работа: анализ творческого потенциала детей и родителей; изучение методической литературы; анкетирование родителей; проведения мастер – класса по изготовлению лэпбука; организация тематических экскурсий, посещение библиотек; проведение опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности; подбор игр, литературы для изготовления лэпбука. На родительских собраниях, гостиных, в индивидуальных беседах происходила корректировка направлений изготовления лэпбука. Обсуждалась их актуальность и участие родителей на различных этапах её изготовления. По содержанию лэпбуки получились разнообразными. Тематика зависела от темы проекта и его событийности.

При анализе работы с дошкольниками были выявлены **следующие проблемы:**

- Ограниченный запас знаний по тематикам Лэпбуков.
- Отсутствие объектов наблюдения в нашем городе.
- Необходимость пополнения наглядного материала и методического сопровождения.

Проблемы с родителями:

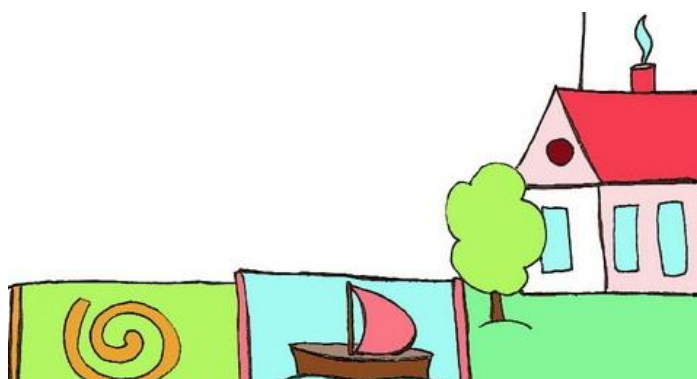
- а. Нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.
- б. Часть педагогов не стремится эффективно использовать потенциал семьи.

Для решения выявленных проблем мы выбрали технологию проектной деятельности.

Результатом нашей деятельности стало:

- пополнение знаний и наглядного материала по тематике лэпбуков;
- создание библиотеки по тематике;
- создание коллекции лэпбуков.

Анализируя работу ДООУ по данной теме делаем следующие выводы. Всего в этой новой для нас деятельности приняли участие 39 % семей группы, что считаем тоже хорошим результатом. Позднее, увидев результат, другие родители тоже проявили интерес и желание участвовать в этом проекте. Согласованная работа дошкольного учреждения и семьи дает положительные результаты по развитию детской инициативы. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции детского сада и семьи к совместной творческой деятельности. Работа по созданию лэпбуков будет продолжена в новом учебном году.



Самый действенный «инструмент» взаимодействия с родителями дошкольников – социо-игровая технология (СИТ). Родители, играя как в детстве, лучше понимают своих детей. Взрослые, как дети – и слушают, и делают, и говорят! Благодаря этому каждый родитель сам формирует систему представлений о воспитании своего ребенка и естественным образом у него возникают педагогические знания.

Социо - игровая технология (СИТ)

Технология СИТ позволяет решать задачи:

- Усвоение родителями активных форм познания;
- Совершенствование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия в родительском коллективе;
- Обеспечение душевного благополучия;
- Коррекция импульсивного поведения.

Оригинальность СИТ в ее универсальности. Универсальность методов и приемов СИТ заключается в том, что их можно использовать как на разных этапах, например, родительского собрания, так и на отдельно взятых мероприятиях. Если в традиционной педагогике воспитатель выполняет роль «музыканта – исполнителя», а родители, чаще всего – роль зрителей, то в социоигровой педагогике их роли меняются: родители сами становятся мыслящими «исполнителями», а педагог дирижером.

Применение данной технологии приводит:

- К сплочению детско-родительского коллектива группы;
- К увеличению количества семей, участвующих в жизнедеятельности группы и ДООУ, в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- К повышению педагогической компетентности родителей воспитанников;

С уверенностью можно утверждать, что использование социоигровой технологии направлено на получение нового результата, помогает решать педагогические задачи, учит родителей самостоятельно добывать знания. Важно, что при этом каждый получает возможность **почувствовать себя в ситуации успеха!**

Приемы социоигровой технологии.

«Волшебная палочка»

Аудитория делится на подгруппы. Каждая подгруппа встает в круг. Палочка (либо какой-нибудь предмет) передается от человека к человеку и каждому по очереди дается задание. Задания даются, на первый взгляд, самые простые, но с глубинным смыслом, например:



1 шаг: Необходимо назвать свою любимую игру, либо игрушку из детства.

Затем задание усложняется – Необходимо назвать игру, игрушку и рассказать, почему она нравилась.

2 шаг: Необходимо назвать самые популярные игры (игрушки) современных детей.

Затем задание усложняется- Необходимо дать оценку играм (игрушкам) с точки зрения воздействия на детей (положительного и негативного)

По окончании игры необходимо побудить аудиторию сделать коллективный вывод о целесообразности тех или иных игр (игрушек) которые родители покупают детям, поддавшись на влияние «моды на игрушки», их возможного воздействия на психику и поведение ребенка, и последствия такого воздействия (положительные и негативные).

Три правила технологии:

1. работа в малых группах со сменой лидерства.
2. смена мизансцен и ролей в ходе деятельности (вариативность, интеграция видов деятельности)
3. двигательная активность участников со сменой темпа и ритма деятельности.

Эти три принципа заложены в основу игровой технологии.

«Видимо не видимо»

Участники делятся на две микрогруппы.

1 шаг: Педагог дает первой микрогруппе карточки, на которых разбросаны буквы.

Необходимо найти название сказки. Когда найдете, название вслух не произносите, вместо этого применяется следующий прием –

«Оживление»

Необходимо показать название сказки, а другой микрогруппе – угадать его.

2 шаг: Применим прием «Видимо – не видимо» с точки зрения педагогики:

Педагог дает карточки второй микрогруппе, на карточках написаны слова. Необходимо составить из них предложения, обозначающие виды семейного досуга, например:

- Мама, папа, я – спортивная семья!



- Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям! (праздники, организованные для детей в домашних условиях)

- Подарки своими руками – совместные поделки с детьми в кругу семьи.

После того, как предложения составлены, вслух его не произносить, вместо этого снова применяется прием «Оживление».

Первая микрогруппа – загадывает, вторая микрогруппа – угадывает.

3 шаг: родители обсуждают, как лучше провести эти досуги, предлагают свои варианты проведения досуга, делятся опытом.

«Разведчики»

Родителям необходимо посмотреть друг на друга, первый с кем встретится глазами, будет его парой, с которой необходимо взяться за руки и встать рядом.

Данный прием применяют для подготовки работы в парах, например: для проведения тренинга; для практической отработки какой-либо педагогической ситуации.

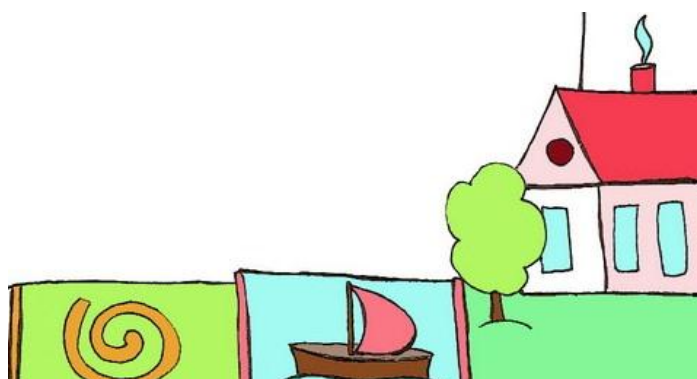
«Работа в группах»

Педагог раздает родителям части разрезанной открытки (количество частей должно соответствовать желаемому количеству человек в группе). Родители собирают из них открытку, тем самым определяя состав группы. Собравшись в группу, они сообщают об этом одновременным хлопком.

Так же они будут показывать и момент завершения работы над каким-либо заданием.

«Говорим хором»

Среди родителей могут быть люди, которые затрудняются, которые не могут говорить на аудиторию, боясь допустить ошибку, сказать неверно. Работая в микрогруппах, им помогает хоровая работа. Педагог говорит микрогруппам: «Кто знает ответ, встаньте и скажите хором». Если какая-то из микрогрупп ошибается, то ошибка не будет выглядеть слишком вызывающе (можно будет к ней отнестись с некоторым юмором), не оставит у участников неприятного осадка, а значит, ее легче исправить.



Шапка «Вопросов и ответов»

Часто трудно вызвать родителей на дискуссию, но вопросов у них всегда много. Этот прием предполагает, что родители пишут свои вопросы на листочках и их опускают в шапку, а потом эти же вопросы они вытягивают сами и вынуждены на них отвечать. Вопросы могут быть самые разнообразные, в том числе по возникающим в группе проблемам и педагогическим ситуациям.

Таким образом, родители сами добудут ответы на интересующие их вопросы, а педагог выступает в роли коллектора.

Памятка

При проведении игровых заданий необходимо придерживаться следующих правил и условий социоигровых подходов к педагогике:

1 правило: Используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников»

Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами. Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению дружественных отношений между людьми, умению договориться. Можно поделиться:

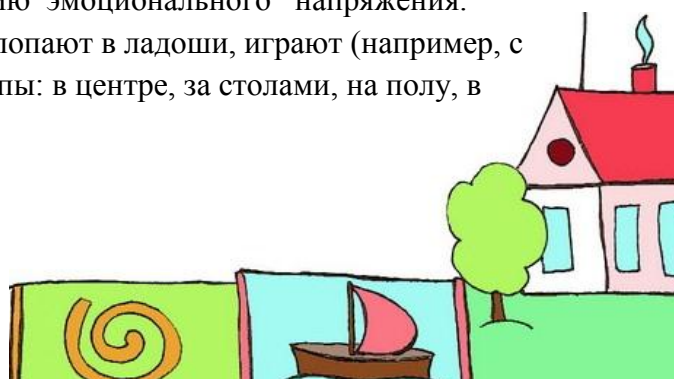
- по цвету волос, глаз, одежды;
- чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой;
- по профессии;
- кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришел пешком и т.д.

2 правило: «Смена лидерства»

Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы в большинстве случаев выражает один человек – лидер. Причем лидера выбирают родители сами и он должен постоянно меняться.

Особое внимание – в недавно созданных группах, где родители еще практически не знакомы, целесообразнее пользоваться приемом «Говорим хором».

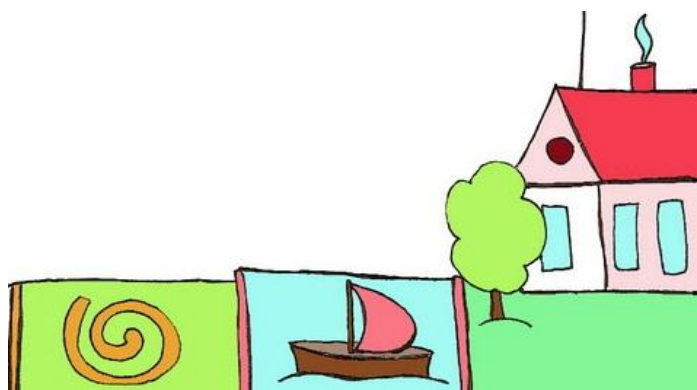
3 правило: деятельность сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального напряжения. Родители не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют (например, с мячом). Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приемной и т.д.



4 правило: смена темпа и ритма.

Проведение мероприятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы, слаженность действий во время выполнения каких-либо игровых заданий. Это должно стать деловым фоном для всех. Менять темп и ритм помогает ограничение по времени, например, с помощью песочных и обычных часов, что требует определенной сосредоточенности.

5 правило: в своей работе ориентируемся на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь, и наловишь с десяток».



Алгоритм проведения родительского клуба

Основные этапы подготовки родительского клуба:

- Выбор темы
- Определение целей
- Изучение научно-методической литературы по теме
- Распределение обязанностей по подготовке клуба
- Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей
- Приглашение родителей и других участников клуба (заведующего, старшего воспитателя, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя и др.)
- Изготовление оригинальных памяток с советами на тему клуба
- Подготовка конкурсов и выставок по теме
- Определение вида, формы, этапов, способов и приемов совместной работы его участников
- Разработка сценария
- Приглашение сказочного героя
- Написание плакатов
- Оборудование и оформление места проведения

Ожидаемые результаты:

Для детей:

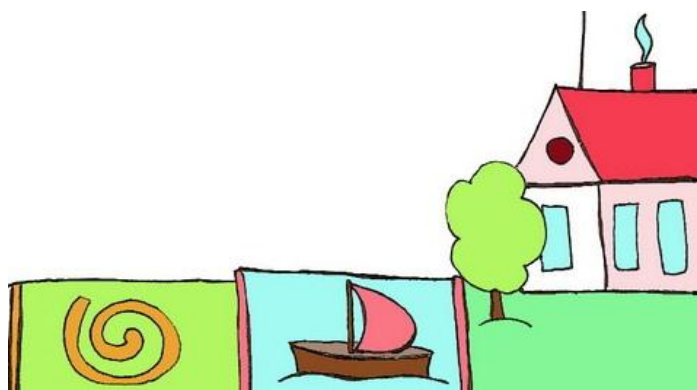
- Устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект
- Осознание собственной внутренней позиции
- Адекватная самооценка и уверенность в собственных силах
- Ощущение комфорта в пространстве взрослых

Для родителей:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- Понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира
- Добрые семейные взаимоотношения
- Тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ
- Усвоение модели поведения ребенка
- Осознание родителями собственного воспитательного опыта
- Снятие затруднений детско-родительских отношений

Для педагогов:

- Апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами
- Установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности



- родителей в педагогическом процессе ДОУ
- Повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ в работе с семьей
- Совершенствование деятельности клуба образовательного учреждения
- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание

Критерии эффективности:

- Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий
- Согласованность действий педагогов и родителей
- Соответствие действий участников клуба целям и задачам
- Заинтересованность родителей
- Положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ

Родительский клуб в первой младшей группе «На помощь Красной шапочке»

Цель:

Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного мероприятия. Привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, приобщить родителей к совместному творчеству с детьми.

Задачи:

Закрепить знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным; формировать основы здорового образа жизни, правил безопасного поведения в природе; побуждать детей сопереживать персонажам; развивать умение отгадывать загадки без наглядного сопровождения; развивать двигательную и речевую активность.

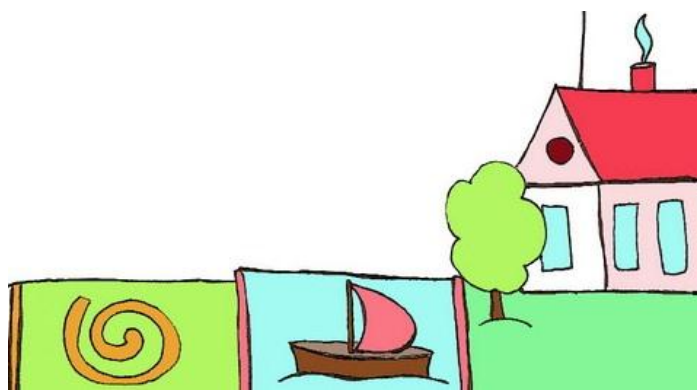
Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Красная Шапочка».
Рассматривание иллюстраций к сказке.
Изготовление костюмов и других атрибутов.
Беседа с детьми о зимних изменениях в природе.
Встреча с родителями с целью сотрудничества на развлечениях.
Запись песен для музыкального сопровождения.

Материалы:



Костюмы для персонажей(сорока, заяц, лиса, волк, Красная шапочка).

Декорации сказочного леса.

Варежки из картона.

Карточки с загадками.

Петушки на палочке для сюрпризного момента..

Магнитофон.

Участники развлечения: дети 1 мл.гр. ГБДОУ «Детский сад № 1», их родители, воспитатели.

Действующие лица:

Ведущий – воспитатель, сорока – воспитатель.

Заяц, Лиса, Волк, Красная Шапочка - родители

Ход развлечения:

Дети и родители заходят в зал и садятся на стульчики. Вылетает сорока и «стрекочет»:

Сорока: Ой, вы слышали, слышали! Такая новость! Такая новость! Воспитатель (к детям) - Ребята кто это к нам прилетел? Познакомимся сначала и поздороваемся.



Дети и воспитатель: Здравствуйте! Вы кто? Как Вас зовут?

Сорока: - Я сорока белобока! Я вам, ребята, такую новость принесла! Ой, что случилось! Что случилось!

Воспитатель: - Что же произошло, сорока-белобока! М

Сорока: - Слушайте, сейчас расскажу! Волк украл Красную Шапочку! Он спрятал её и закрыл большим замком. Надо срочно спасать Красную Шапочку! Срочно её выручать!

Воспитатель (к детям): Что же будем делать? Пойдём выручать из беды Красную Шапочку?

Дети: Да пойдём!

Воспитатель: Сорока, пойдём с нами, будешь нам дорогу показывать, куда идти.



(Звучит веселая музыка и дети с воспитателем, сорокой и взрослыми идут по дорожке вперед и видят впереди сугроб, под ним кто-то трясётся.)

Воспитатель: - Ой, кто там? Это же зайчик!

Зайчик: - Здравствуйте, ребята! (Дрожит от холода, чуть не плачет.) Я так замёрз! На улице так холодно!





Воспитатель и дети: - Здравствуй, зайчик! Да, на улице стало холодно, зима наступила. Надо одеваться теплее. Ребята, расскажите зайчику какую одежду надо одевать в холодную погоду?

(Дети перечисляют зимнюю одежду.)

Зайчик: Молодцы ребята! (уже радостно).

Воспитатель: Зайчик, а ты почему серый? Нужно тебе белую шубку надеть. Она красивая, тёплая.

(Дети и воспитатель помогают зайчику переодеться).

Зайчик: - Спасибо, ребятки! Мне так нравится моя новая шубка: такая красивая, белая и на снегу меня теперь не видно.

Воспитатель: - Хорошо, зайчик. А сейчас мы с тобой поиграем! Ребята, поиграем с зайчиком?

Дети: Да! Поиграем!

(проводится игра «Зайка прыгал, прыгал, прыгал и устал...»)



Зайчик: Спасибо, ребята, с вами было очень весело!

Воспитатель: И запомни зайка - Не надо долго стоять. Нужно бегать, прыгать и играть. И тогда не замерзнешь!

Зайчик: А вы куда, ребята, идете?

Дети: Красную Шапочку выручать. Пойдем зайчик с нами?

(Под веселую музыку дети и взрослые с героями двигаются дальше)

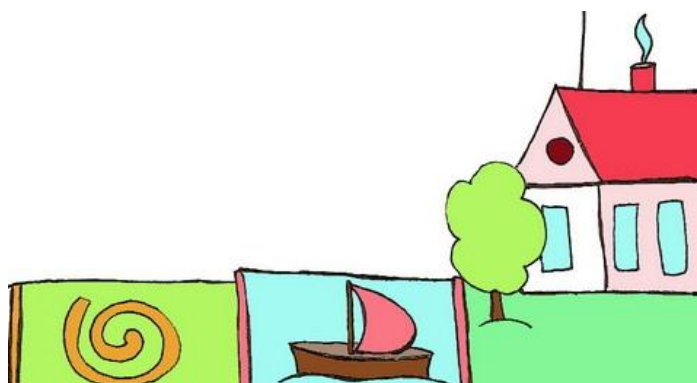
Воспитатель: Ребята, я слышу кто-то плачет.

(Не очень далеко появляется лисичка. Она плачет. Мы к ней подходим) Дети и взрослые: Здравствуй лисичка, что случилось?

Лисичка (сердито): Кто вы такие? не буду вам ничего рассказывать.

Воспитатель: Мы ребята из детского сада. Мы идем Красную Шапочку спасать. Мы добрые, мы хорошие, не бойся.

Лисичка: Вышла я по зимнему лесу погулять, шубку надела, сапожки надела. А варежки забыла (плачет). Вот лапки мои и замёрзли.





Воспитатель: Что же ребята будем делать? Жалко мне лисичку. Сорока- белобока, посмотри в своей сумке, нет ли у тебя там варежек для лисички?

(Сорока встряхивает сумку, из неё выпадают разноцветные варежки).

Сорока: - Ой, у меня всё в сумке перемешалось! Ребята, помогите мне найти одинаковые варежки.

(игра «Найди пару»).

Сорока: - Лисичка, какие варежки тебе больше нравятся?

(Лисичка выбирает варежки).



Лисичка: - Спасибо, ребятки! А куда вы идёте?

Дети: Красную Шапочку выручать.

(под музыку идем дальше.Неожиданно появляется Волк)

Волк: Здравствуйте, ребяташки!

Девчонки и мальчишки!

Воспитатель и дети:

Ой, волк!

Волк:

Меня все кругом боятся-

Говорят, люблю кусаться

Вы не верьте в сказки эти

И не бойтесь меня, дети!

Я не злой, не злой совсем,

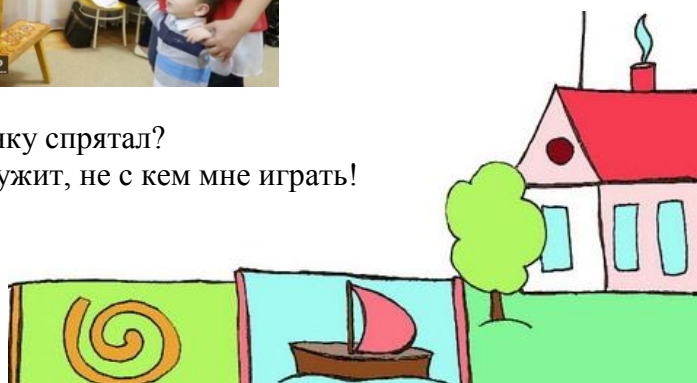
Никого я здесь не съем!



Дети и воспитатель: А зачем ты Красную Шапочку спрятал?

Волк: Я один, совсем один, никто со мной не дружит, не с кем мне играть!

У-у-у (воет)



Воспитатель и дети: А ты думаешь Красной Шапочке там хорошо сидеть. Да, ребята? Ей ведь тоже плохо.

Волк: И мне тоже плохо одному. Я поиграть хотел.

Воспитатель: А хочешь мы с тобой поиграем? Поиграем ребята с волком?



Дети: Да поиграем!

Воспитатель организует подвижную игру.

Воспитатель и дети: Отпустишь, волк, теперь Красную Шапочку?

Волк: Отпущу, отпущу. Не буду никого больше ловить. Буду со всеми дружно жить.

(Волк ведет всех к домику, в котором сидит Красная Шапочка).

Волк: Посмотрите какой большой замок. Он волшебный. Чтобы он открылся, надо отгадать загадку.

(Загадка: - Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я – главная.

- Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

(замок открывается и выходит Красная Шапочка)

Красная Шапочка: Спасибо, ребята. Как вы узнали, что я в беду попала?

Воспитатель: Сорока-белобока рассказала.

Красная Шапочка: А ты почему Волк не сказал, что тебе одному плохо, я бы с тобой поиграла. Я ведь много игр знаю и танцев. Давайте вместе встанем в кружок и потанцуем.

Воспитатель: Вставайте, ребята, в круг. Потанцуем с Красной шапочкой.

(танцуем танец «Ладочки»)



Красная Шапочка: А я ведь чуть не забыла. У меня для вас, ребята, есть сюрприз.
(Красная Шапочка дарит ребятам петушки на палочке).



Красная Шапочка всех благодарит и говорит:
И помните - Не надо ссориться, Ведь с друзьями интересно, Это каждому известно!
Герои прощаются с ребятами: Ну а нам лесным зверятам и Красной Шапочке пора домой идти. До свидания!



Воспитатель: Ребятки, а нам пора возвращаться в детский сад.
Все под музыку выходят из леса и садятся на свои стульчики.

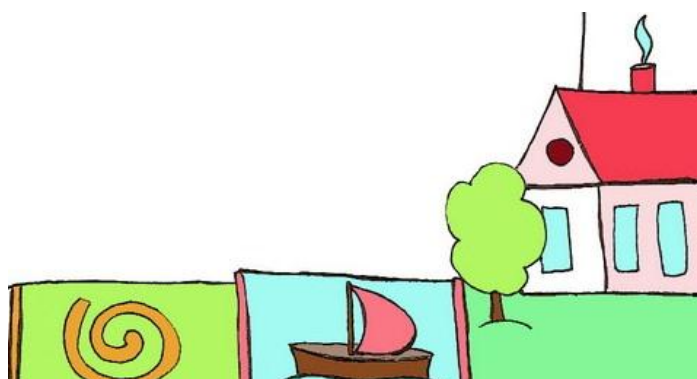
Воспитатель: - Ребята, а где мы с вами сегодня побывали?

А кого мы встретили по пути?

Что мы лисичке подарили?

Кого волк прятал в домике?

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Вот и закончилось наше сказочное путешествие. Берем мам за ручку и идем в группу.



Алгоритм проведения мастер-класса

1.Этап подготовки

1.1 Приглашение на мастер-класс в различных формах:

- Интернет-объявление на сайте, рассылка по электронной почте;
- текстовые формы – листовки, буклеты, объявления, афиши;
- личные контакты – устная информация по телефону, на мероприятия и т.д.

1.2 Структура объявления о мастер-классе:

- ФИО автора;
- сведения об авторе;
- тема мастер-класса;
- аннотация мастер-класса;
- кому адресован, на какой возраст детей рассчитан;
- дата проведения мероприятия.

1.3 Подготовка помещения:

- посадочные места, а также столы и планшеты
- технические средства (компьютер, проектор, экран, колонки, микрофон, магнитофон, видеоманитофон, доска и т.п.)
- оборудование;
- канцелярские принадлежности: бумага, ручки, карандаши, маркеры

1.4 Регистрация участников:

- лист регистрации участников

1.5 Раздаточный материал для участников мастер-класса:

- информационная справка о мастер-класса;
- методические рекомендации по применению представляемой технологии;
- дидактические материалы – схемы, выкройки, чертежи, фотографии

1.6 План-конспект мастер-класса

План-конспект имеет следующую структуру:

- тема;



- цель и задачи мастер-класса;
- ожидаемые результаты;
- ход мастер-класса;
- методы и приемы;
- дидактические материалы;
- список литературы

2. Этап реализации

2.1 Краткое изложение работы по теме мастер-класса (актуальность, новизна авторского подхода, результативность).

2.2 Информирование о форме представления опыта педагога.

2.3 Постановка целей и задач мастер-класса.

2.4 Активизация деятельности его участников (тренинг, разминка и т.п.)

2.5 Представление опыта педагога:

- элементы открытого занятия с участием обучающихся;
- практическое занятие с участниками мастер-класса;

3. Этап рефлексии

3.1 Самоанализ педагогом проведенного мастер-класса.

3.2 Вопросы участников мастер-класса к педагогу по проведенному занятию

3.3 Заключительное слово педагога.

