

Познаем мир вместе с малышом



«Рукотворные» дидактические игры



Сегодня развитие современных детей требует от воспитателя поиска новых технологий, методик, дидактического материала. Так хочется, чтобы каждый новый день был не похож на предыдущий. Педагог – профессионал, владея искусством организации игровой деятельности, принимая во внимание своеобразие дидактических игр, может творчески разрабатывать знакомые детям игры и создавать их новые варианты.

Данные авторские дидактические игры позволяют решить разнообразные задачи: развитие у детей познавательного интереса; мелкой моторики; сенсомоторных способностей; обогащение словаря детей; творческого воображения; игровых умений.

Данные дидактические игры выполнены руками педагогов творческой группы «Познаем мир вместе с малышом». В изготовлении игровых атрибутов использован безопасный бросовый материал.

Тактильная книга по познавательному развитию



Данное пособие поможет педагогам групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений в области познавательного развития. Странички книги – это отдельные познавательные истории, которые помогают малышу знакомиться самому с различными материалами. Ребенок, читая тактильную книгу, знакомится со сказкой, природными явлениями, многообразием живого мира. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, шелестеть.

Цель: развитие познавательных сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире;
- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- Обогащать словарь детей новыми словами;
- Формировать умение обследовать предметы;
- Воспитывать познавательный интерес, усидчивость.



Название: «В осеннем лесу»

Цель пособия: расширять представления детей по теме «Осенний лес»

Задачи:

- ✓ Развивать сенсорное восприятие и мелкую моторику
- ✓ Знакомить детей с деревьями
- ✓ Продолжать закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый)
- ✓ Способствовать формированию представлений детей о внешнем виде таких деревьев, как: рябина, клён, дуб, каштан.
- ✓ Знакомить детей с: листьями деревьев, желудями, каштанами, ягодами рябины.
- ✓ Формировать навыки дифференцирования листьев деревьев по внешнему виду относительно их породы.

Словарная работа: золотая осень, лес, дерево, листья, рябина, клён, дуб, каштан, жёлудь, зелёный, жёлтый, красный, большой, маленький, гладкий, колючий, один, много.

Вспомогательные вопросы по работе с картиной:

- ✓ Что ты видишь на картинке?
- ✓ Какого цвета листики у (рябины, клёна, дуба, каштана)?
- ✓ На каком дереве растут жёлуди?
- ✓ Каштаны колючие или гладкие?



Тактильная страница «Три поросёнка»

Цель пособия: формировать у детей целостную картину мира и познавательный интерес к нему

Задачи:

- расширить представление детей об окружающем мире
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память
- обогащать словарь детей новыми словами
- формировать умение обследовать предмет, выделять особенности
- воспитывать познавательный интерес, усидчивость

Словарная работа: *холодный, гладкий, шершавый, колючий,*

Вспомогательные вопросы при работе с картиной:

- Из чего сделан домик 1 поросёнка?
- Из чего сделан домик 2 поросёнка?
- Из чего сделан домик 3 поросёнка?
- Какой на ощупь домик 1 поросёнка?
- Какой на ощупь домик 2 поросёнка?
- Какой на ощупь домик 3 поросёнка?

Исследовательская деятельность:

Ребёнок исследует свойство предмета - камень холодный, гладкий; дорожка шершавая домик из хвороста колючий, из веток гладкий, ровный



«Заюшкина избушка»

Цель: развивать тактильные качества.

Задачи: развивать тактильные чувства; активизировать словарный запас, учить детей рассказывать сказку по картине, закреплять знание цветов.

Словарная работа:

Введение новых слов: избушка, лубяная, ледяная, пушистый, шершавый, гладкий, колючий, снежная.

Вспомогательные вопросы:

- какая избушка у лисы?
- какая избушка у зайчика?
- какой хвост у лисы?
- какой снег?
- какого цвета шерстка у зайчика и лисы?

Исследовательская деятельность:

Дети учатся сравнивать качество материала, из которого сделаны домики зайца и лисы; исследуют искусственный «снег».

У детей формируются представления:

- о материалах;
- о природных, сезонных явлениях;
- о предметном мире;
- о способах исследования.



Бережок

Цель: развивать компоненты устной речи детей, формировать представление о морском берегу.

Задачи:

- расширять представление детей об окружающем мире
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память

- обогащать словарь детей новыми словами

- формировать умение обследовать предмет, выделять особенности

- воспитывать познавательный интерес, усидчивость

Словарная работа: *холодный, гладкий, шершавый, колючий*

Вспомогательные вопросы при работе с картиной:

- Давайте посмотрим на домик, в которых живет старушка?

- Из чего сделан домик бабушки? А из чего солнышко?

Исследовательская деятельность:

Ребёнок исследует свойства предметов - исследует веточки, песок.



Морское дно

Цель: развивать компоненты устной речи детей, формировать представление о морском берегу.

Задачи:

Развивать речь детей, обогащая словарь, развивать воображение, память. Способствовать освоению диалоговой речи. Воспитывать интерес к природе.

Словарная работа: море, морской, берег, ракушки, шероховатость, гладкая, голубая Вспомогательные вопросы:

Что мы видим на картине? Какого цвета вода?

Что мы видим на дне?

Какие бывают ракушки?

Исследовательская деятельность:

А какой песочек на дне (мелкий, шершавый, желтый)

Посмотрите на ракушки. Какие они бывают? (гладкие, ребристые, края острые, маленькие и большие, цвет разный)



Кто живет в море

Цель пособия: познакомить детей с морскими жителями. Вызвать интерес к дальнейшему изучению с помощью взрослых.

Задачи:

Учить бережному обращению с пособием.

Рассказать о морских обитателях с доступным описанием.

Формировать знания о воде как о среде обитания.

Объяснить детям о способе существования морских жителей под водой.

Обогащение активного и пассивного словаря по теме.

Повторение за воспитателем отдельных слов, сочетаний слов и фраз.

Развитие мелкой моторики рук.

Развитие речи, мыслительной активности.

Развитие исследовательской активности.

Вспомогательные вопросы по работе с картиной:

У нас на столе очень красивая картина.

- Кто живет на этой картине? Что они делают? где плавают? Какого цвета вода? Они живые?

Где большая рыба? Где у нее хвост, глаза, плавники, жабры? Чем рыбка ест? Где маленькие рыбки? есть ли у рыбок ножки? Какие рыбки быстрее плавают? Откуда выплывает одна маленькая рыбка? Что делает морская звезда? А мы можем жить под водой? Какие камушки на морском дне? Какого цвета песок.... все какого цвета? Мы с вами можем жить в воде? А плавать, купаться в воде? Что над водой?



Хлеб из зернышка

Цель: развивать познавательный интерес.

Задачи: развивать тактильные чувства; активизировать словарный запас.

Словарная работа: шершавые, гладкие, колючие, зернышки, сноп, мельница

Исследовательская деятельность:

Дети рассматривают зернышки, обследуют их с помощью прикосновения.

От воспитателя узнают, какой длинный путь проходит зернышко до хлеба. Для чего нужна мельница.



Змеи

Цель: развивать компоненты устной речи детей, формировать представление о лесе и его обитателях.

Задачи:

Развивающие: развивать речь детей, обогащая словарь, развивать воображение, память. Способствовать освоению диалоговой речи. Воспитывать интерес к природе.

Словарная работа: дерево, листья, мох, змея, кожа гладкая, шершавая колючая.

Вспомогательные вопросы:

Что мы видим на картине?

Где растут деревья?

Кого еще мы видим на картине?

Исследовательская деятельность:

Давайте потрогаем кожу змеи?

(гладкая, шершавая)

А что растет под деревом? (мох, трава)

Какие они? Давайте потрогаем.



Деревья

Цель: развивать компоненты устной речи детей, формировать представление о дереве.

Задачи:

Развивающие: развивать речь детей, обогащая словарь, развивать воображение, память. Способствовать освоению диалоговой речи. Воспитывать интерес к природе.

Словарная работа: дерево, ствол, кора, ветки, листья, мох, гладкая, шершавая колючая.

Вспомогательные вопросы:

Что мы видим на картине?

Где растут деревья?

Какого цвета деревья?

Что есть у дерева?

Давайте сравним деревья.

Какие бывают листья?

Исследовательская деятельность:

Если мы потрогаем ствол у ели и у березки. Какие они? (белые, гладкие, шершавые)

А что растет под деревом? (мох, трава)

Какие они? Давайте потрогаем.



Морской берег.

Цель: развивать компоненты устной речи детей, формировать представление о морском берегу.

Задачи:

Развивающие: развивать речь детей, обогащая словарь, развивать воображение, память. Обучающие: способствовать освоению диалоговой речи. Воспитательные: воспитывать интерес к природе.

Словарная работа: море, морской, берег, чайка, голубая, ракушка, перышки, гладкая, ребристая.

Вспомогательные вопросы:

Что мы видим на картине?

Какое время года?

Какого цвета вода?

Как называется эта птица?

Что есть у птицы?

Что мы видим на берегу?

Какие бывают ракушки?

Исследовательская деятельность:

Если мы потрогаем перышки у птички, какие они? (белые, гладкие)

А какой песочек на берегу? (мелкий, шершавый, желтый)

Посмотрите на ракушки. Какие они бывают? (гладкие, ребристые, края острые, маленькие и большие, цвет разный)

Состав творческой группы:

1. Ботвинченко Анна Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 75
2. Гаращенко Анна Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 66
3. Иванова Елена Александровна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 49
4. Селезнева Наталья Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 53
5. Бушуева Ольга Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 43
6. Шустрова Ольга Александровна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 8
7. Астахова Оксана Николаевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 58
8. Эрлих Оксана Александровна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 58
9. Родионова Татьяна Львовна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 5
10. Литвинова Галина Станиславовна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 4
11. Пужай Еванна Владимировна, педагог доп. образования ГБДОУ детский сад № 16
12. Булатова Ирина Николаевна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 16